

## **ВИСНОВОК ПРО НАУКОВУ НОВИЗНУ, ТЕОРЕТИЧНЕ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДИСЕРТАЦІЇ**

**Піддубцевої Ольги Ігорівни на тему «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»)**

Дисертація Піддубцевої Ольги Ігорівни на тему «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»), виконана на кафедрі англійської філології факультету іноземної філології Запорізького національного університету. Тема дисертації затверджена на засіданні науково-технічної ради Запорізького національного університету (протокол № 8 від 16 квітня 2014 року). Уточнену редакцію теми дисертації затверджено на засіданні науково-технічної ради Запорізького національного університету (протокол № 6 від 21 січня 2021 року).

Для підготовки висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування» вченою радою Запорізького національного університету (протокол № 11 від 23 червня 2021 року) визначено, що попередня експертиза дисертації проводитиметься на базі кафедри англійської філології Запорізького національного університету, та призначено двох рецензентів:

- 1) проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, доктора педагогічних наук, професора Гуру О. І.;
- 2) завідувача кафедри дошкільної та початкової освіти, доктора педагогічних наук, професора Сущенко Л. О.

За результатами аналізу змісту дисертаційного дослідження О. І. Піддубцевої, поданих до розгляду наукових публікацій за темою дисертації, а також враховуючи підсумки фахового семінару, що був проведений на розширеному засіданні кафедри англійської філології Запорізького національного університету (протокол № 1 від 26.08.2021 р.), визначено таке.

### **1. Ступінь актуальності теми дисертації**

Дисертація О. І. Піддубцевої є оригінальним, цілісним й завершеним педагогічним дослідженням, що розкриває організаційно-методичні засади формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.

Актуальність обраної теми дослідження обумовлена тим, що сучасний ринок праці розширює свої кордони та ставить нові вимоги до фахівців-

аграріїв. Наразі роботодавці зацікавлені в висококваліфікованих робітниках, які володіють не тільки фаховими компетентностями на високому рівні, але й загальними. Особливе значення в рішенні цих завдань посідає формування готовності майбутніх фахівців до іншомовного професійно орієнтованого спілкування. Відповідно до цих вимог іншомовна підготовка в аграрних закладах вищої освіти потребує суттєвого корегування змісту та форм організації навчального процесу.

У цьому контексті дисертаційне дослідження О. І. Піддубцевої, що присвячене розробці науково-методичного забезпечення системи іншомовної освіти майбутніх фахівців-аграріїв, є вельми актуальним.

Здобувач достатньо переконливо обґрунтовує нагальність та важливість розв'язання цієї проблеми, що викликана низкою існуючих суперечностей. Проведений критичний аналіз літератури демонструє зв'язок обраної теми дисертації із сучасними психолого-педагогічними дослідженнями.

Науково-теоретичним підґрунтям для проведення дослідницького пошуку стали праці вітчизняних і зарубіжних вчених, що присвячені пошуку нових шляхів удосконалення професійної та іншомовної підготовки фахівців різних спеціальностей (М. Агуотер, Дж. Бенкс, Н. П. Волкова, О. І. Гура, Г. І. Зеленін, Н. С. Івасів, М. Р. Кабанова, С. П. Кожушко, З. М. Корнева, П. Г. Лузан, Д. Марш, Д. О. Мельничук, Т. О. Пахомова, Н. А. Сури, О. Б. Тарнопольський, Т. Хайленд, Дж. Хармер, В. Хутмахер, Б. Хуфайзен, С. І. Шандрук); у тому числі проблемі підготовки майбутніх фахівців-аграріїв до професійного спілкування в процесі фахового навчання (С. М. Амеліна, Л. В. Барановська, Г. Д. Берегова, Б. Е. Боуен, К. Бун, З. І. Дзюбата, Н. О. Зуєнко, В. А. Кручек, Б. Е. Купер, А. В. Кучер, О. В. Литвинова, Ю. О. Ніколаєнко, Т. Мейзенбах, В. О. Михайлюк, А. К. Морган, К. Дж. Ракер, О. С. Резунова, М. Такер, О. В. Шмирова, К. Г. Якушко).

Разом з тим, слід констатувати, що незважаючи на вагомий внесок, зроблений вітчизняною й зарубіжною науковою спільнотою поза увагою залишається всебічне вивчення змісту та структури готовності фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування; обґрунтування й розробка структурно-функціональної моделі та визначення організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.

Дисертаційне дослідження здійснювалось в межах плану науково-дослідних робіт кафедри філології Дніпровського державного аграрно-економічного університету «Мовно-професійна підготовка фахівців: лінгвальний, соціальний, когнітивний, комунікативний, культурний аспект» (номер державної реєстрації 0112U005132), одним з виконавцем яких був здобувач.

## 2. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Виконана робота дає вагомий приріс нових знань як на теоретичному, так і на прикладному рівнях модернізації іншомовної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв.

Із-поміж найсуттєвіших отриманих наукових результатів слід зазначити такі:

– *вперше розроблено й апробовано* комплекс організаційно-педагогічних умов, що забезпечують успішність формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування, а саме: забезпечення поступового формування стійкої внутрішньої мотивації щодо вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням завдяки залученню студентів до професійної самореалізації в процесі навчального діалогу; спрямування іншомовної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв на поетапне накопичення професійного досвіду в іншомовному професійно орієнтованому спілкуванні шляхом оновлення змісту й методів навчання, що спрямовують освітній процес на комунікативні потреби й запити сучасного фахівця-аграрія; створення активного освітньо-комунікативного середовища з урахуванням особливостей іншомовного професійно орієнтованого спілкування майбутніх аграріїв шляхом проведення різноманітних заходів: круглих столів, диспутів, дебатів, майстер-класів, тренінгів, розмовного клубу, фестивалю «Нове зарубіжне кіно»;

– *уточнено* понятійно-категоріальний апарат професійної педагогіки («готовність до іншомовного професійно орієнтованого спілкування», «іншомовне професійно орієнтоване спілкування», «іншомовна підготовка»); компоненти, критерії, показники й рівні сформованості готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування;

– *удосконалено* організаційно-методичні засади формування готовності студентів-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування на основі впровадження нетрадиційних форм і методів навчання (рольові ігри, інтерактивні вправи, презентації, проектна робота, метод «Case-study», метод «Мозаїка», мовний портфель, розмовний клуб, фестиваль «Нове зарубіжне кіно»);

– *набули подальшого розвитку* теоретико-методичні положення щодо змісту формування готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування, етапи та методи її формування у закладах вищої освіти.

Наукова обґрунтованість основних положень, висновків і рекомендацій забезпечується їх логічним викладом й аргументованістю, що базується на великій кількості вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, відповідністю основоположним принципам науки, практичним спрямуванням.

Достовірність отриманих наукових результатів забезпечується використанням загальних і спеціальних методів наукового пізнання (теоретичних: аналіз, зіставлення, узагальнення, систематизація, моделювання; емпіричних: методики діагностики, педагогічний експеримент; статистичних: непараметричні методи перевірки статистичних гіпотез

(критерій узгодженості Пірсона, критерій Колмогорова-Смирнова), комплексне використання яких дало змогу вирішити основні завдання та досягти поставленої мети дисертаційної роботи.

Дисертація написана грамотно та відповідно до чинних вимог, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність).

**Практичне значення отриманих наукових результатів** полягає в тому, що дисертантка розробила, апробувала і впровадила в процес іншомовної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв навчально-методичного забезпечення формування їх готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування; спецкурсу «Іншомовне фахове спілкування аграріїв: від навчання до практики», що представлений в електронному форматі на платформі Moodle (силабус, навчальна робоча програма), навчальний посібник «Практикум з німецької мови за професійним спрямуванням», методичні рекомендації до проведення практичних занять й організації самостійної роботи, комплекс тестових завдань); круглих столів, диспутів, дебатів («Іншомовне спілкування в професії аграрія», «Шляхи оновлення іншомовної освіти в закладах аграрної вищої освіти», «Міжнародний день мови» тощо), майстер-класів і тренінгів з використанням технологій кооперативного навчання (метод «Мозаїка, рольові ігри»); проведенні засідань розмовного клубу та фестивалю «Нове зарубіжне кіно».

Елементи запропонованої системи та зазначені авторські науково-методичні розробки пройшли апробацію в процесі іншомовної підготовки фахівців Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва, Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, Запорізького національного університету, Поліського національного університету, Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради та ТОВ «Агротек-Інвест».

Матеріали дослідження також можуть бути використані:

- у процесі розробки концепцій, законодавчих актів та нормативних документів з організації професійної підготовки майбутніх фахівців-аграріїв;
- при модернізації змісту їх іншомовної підготовки (робочі програми);
- в педагогічних, психолого-педагогічних, порівняльних, соціально-філософських дослідженнях.

### **3. Наукові публікації, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, та повнота опублікування результатів дисертації**

Теоретичні положення й результати дослідження О. І. Піддубцевої обговорено на міжнародних, всеукраїнських, регіональних та міжвузівських науково-практичних конференціях.

Основні положення дисертаційної праці у повному обсязі висвітлені у таких публікаціях:

### Розділи монографій

1. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Формування готовності до німецькомовного спілкування як складова професійно орієнтованої освіти майбутніх аграріїв. *Scientific research of the XXI century. Volume 2* : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS publishing service. 2021. P. 174 – 179.

URL: <https://www.eo.kiev.ua/resources/arhivMonographs/монографія%20для%20сайта%20вип.2.pdf>

2. Pakhomova T., Piddubtseva O. Foreign language competence in the context of vocational training: the evolution of the concept and modern tendencies. *Scientific trends: modern challenges. Volume 1* : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. P. 131 – 136.

URL: <http://anvou.org.ua/academics/Монографія%20вип.3%20для%20сайта.pdf>

3. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Науково-методичні аспекти формування готовності до німецькомовного професійно орієнтованого спілкування у майбутніх аграріїв. *European vector of development of the modern scientific researches*: collective monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 290 – 312. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-077-3-15>

4. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Лінгводидактичні засади формування готовності до німецькомовного професійно орієнтованого спілкування у майбутніх аграріїв. *Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors* : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Vol. 2. P. 159 – 177. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-25>

#### Статті в періодичних наукових виданнях інших держав

5. Піддубцева О. І. Лінгвістичні особливості формування професійно орієнтованої німецькомовної читацької компетентності у студентів-аграріїв. *Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology*. Budapest, 2018. Issue 155. P. 45 – 49. (*Index Copernicus*)

#### Статті в наукових фахових виданнях України

6. Піддубцева О. І. Психологічні передумови формування професійно орієнтованої читацької німецькомовної компетентності у студентів-аграріїв. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія*. Дніпро, 2016. № 1. С. 304 – 310. (*Index Copernicus*)

7. Піддубцева О. І. Інноваційні методи формування професійної мобільності майбутніх фахівців-аграріїв. *Науковий вісник НУБіП. Серія: Педагогіка, Психологія, Філософія*. Київ, 2017. № 277. С. 199 – 204. (*Ulrich's Periodicals Directory*)

8. Піддубцева О. І. Проблеми іншомовної професійно орієнтованої підготовки майбутніх фахівців-аграріїв. *Вісник Запорізького національного*

університету. *Педагогічні науки*. Запоріжжя, 2018. № 2 (31). С. 108 – 112. (*Index Copernicus*)

9. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Особливості підготовки майбутніх фахівців з агрономічних спеціальностей до іншомовного професійно орієнтованого спілкування. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. Запоріжжя. 2019. Т. 33. № 2. С. 113 – 116. (*Index Copernicus*)

10. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Case-study як засіб інновації німецькомовної підготовки майбутніх агрономів до професійно-орієнтованого спілкування. *Інноваційна педагогіка*. Одеса. 2020. № 2. С. 169 – 172. (*Index Copernicus International*)

#### *Статті в інших наукових виданнях*

11. Піддубцева О. І. Критерії добору навчального матеріалу для формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх агрономів у читанні. *Гуманітарний корпус : зб. наук. стат. з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії*. Вінниця, 2019. Т. 2. № 23. С. 94 – 97.

12. Піддубцева О. І. Комплексне використання сучасних методів викладання німецької мови за професійним спрямуванням в аграрному виші. *Гуманітарний корпус : зб. наук. стат. з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії*. Вінниця, 2020. № 32. С. 87 – 89.

#### *Матеріали конференцій*

13. Piddubtseva O. I. Der kognitiv-kommunikative Ansatz im Studium der Fremdsprachen. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали VIII Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДДАЕУ, 2014. С. 22 – 23.

14. Piddubtseva O. I. Sprachliche Kompetenz. *Актуальні проблеми навчання іноземних студентів* : матеріали VIII Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДЗ «ДМА МОЗУ», 2014. С. 81 – 82.

15. Piddubtseva O. I. Die Rolle der interkulturellen Kommunikation für die effektive fremdsprachige Kommunikation. *Молода германістика України між традицією та новаторством = Ukrainische Nachwuchsgermanistik zwischen Tradition und Innovation* : матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів (м. Львів, 31 жовтня – 1 листопада 2014 р.). Львів : ПАІС, 2014. С. 51 – 53.

16. Піддубцева О. І. Вимоги до процесу навчання професійно орієнтованому читанню майбутніх аграріїв. *Сучасні соціально-економічні системи та проблеми освітології* : тези доп. III Всеукр. наук.-практ. конф. аспірантів та молодих вчених (м. Дніпропетровськ, 25 квітня 2015 р.). Дніпропетровськ : Університет Альфреда Нобеля, 2015. С. 145 – 146.

17. Piddubtseva O. I. Vermittlung von Sprachkompetenz in der Fremdsprache. *Актуальні проблеми навчання іноземних студентів* : матеріали Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДЗ «ДМА МОЗУ», 2015. С. 78 – 79.

18. Piddubtseva O. I. Die Arten des fachbezogenes Lesens. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали ІХ Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДДАЕУ, 2015. С. 36 – 37.

19. Piddubtseva O. I. Der Faktor Alter beim Spracherwerb. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції : проблеми та перспективи*: матеріали Х Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДДАЕУ, 2016. С. 47 – 49.

20. Піддубцева О. І. Вплив вікових особливостей на формування професійно орієнтованої німецькомовної читацької компетентності. *Актуальні проблеми навчання іноземних студентів* : матеріали Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпропетровськ : ДЗ «ДМА МОЗУ», 2016. С. 98 – 99.

21. Піддубцева О. І. Case study як інноваційний метод формування професійної мобільності фахівців-аграріїв. *Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури (до 120-річчя Національного університету біоресурсів і природокористування України)* : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : Мілленіум, 2017. С. 167 – 169.

22. Піддубцева О. І. Вплив індивідуальних особливостей студентів-аграріїв на процес вивчення німецької мови. *Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи* : тези доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених. Дніпро : Університет ім. Альфреда Нобеля, 2017. С. 113 – 115.

23. Піддубцева О. І. Німецькомовна підготовка майбутніх фахівців-аграріїв. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали ХІ Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпро : ДДАЕУ, 2017. С. 81 – 82.

24. Піддубцева О. І. Німецькомовна професійно орієнтована компетентність як передумова фахового розвитку майбутнього фахівця-аграрія. *Університет – центр формування духовності, патріотизму та інтелігентності (95-річчю ДДАЕУ присвячується)*: матеріали регіон. наук.-практ. конф. Дніпро : ДДАЕУ, 2017. № 7. С. 226 – 233.

25. Піддубцева О. І. Лінгвістичні особливості німецькомовних сільськогосподарських текстів. *Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя* : тези Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : НУБІП, 2018. Т. 4 С. 253 – 254.

26. Піддубцева О. І. Лінгвістичні особливості іншомовного професійно орієнтованого спілкування аграріїв. *Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач (до 200-річчя від дня народження)* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : Мілленіум, 2019. С. 133 – 135.

27. Piddubtseva O. I. Aufbau und Inhalt des Bachelor-Studiums Landwirtschaft und Agrarwirtschaft. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали ХІІІ Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпро : ДДАЕУ, 2019. С. 75 – 76.

28. Піддубцева О. І. До питання навчання іншомовному професійно орієнтованому спілкуванню в аграрному виші. *Каразінські читання : Людина. Мова. Комунікація* : тези доп. ХVІ наук. конф. з міжнародною участю. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 127 – 130.

29. Piddubtseva O. I. CLIL als pädagogisches Konzept im Deutschunterricht. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали XIV Міжвуз. наук.-практ. конф. Дніпро : ДДАЕУ, 2020. С. 83 – 84.

30. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Особливості експериментально-інтерактивного навчання німецької мови за професійним спрямуванням. *Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність* : матеріали II Міжнар. наук. конф. Дніпро : ДНУ, 2020. С. 336 – 337.

31. Піддубцева О. І. Особливості кооперативного навчання німецької мови студентів аграрних закладів вищої освіти. *Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції* : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. Суми : Сумський державний університет, 2020. С. 242 – 243.

32. Піддубцева О. І. Педагогічні технології німецькомовної підготовки майбутніх фахівців агропромислових комплексів. *Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки* : збірник наукових робіт учасників міжнар. наук.-метод. конф. (м. Одеса, 20-21 листопада 2020 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 1. С. 112 – 115.

33. Piddubtseva O. I. Vorteile der Moodle-Lernplattform. *Підготовка фахівців на шляху до євроінтеграції: проблеми та перспективи* : матеріали XV Міжвуз. наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю заснування Дніпровського державного аграрно-економічного університету. Дніпро : ДДАЕУ, 2021. С. 85 – 86.

34. Піддубцева О. І. Структура готовності до німецькомовного професійно орієнтованого спілкування студентів-аграріїв. *Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи* : збірник матеріалів міжнар. наук.-практ. конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) /за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 103 – 105.

35. Піддубцева О. І. Експериментальна перевірка ефективності моделі формування готовності майбутніх аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування. *Problems of practice, science and ways to solve them. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy 2021.* P. 118 – 120.

#### *Навчально-методична література*

36. Піддубцева О. І. Німецька мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності «Агрономія». Дніпро, 2017. 56 с.

37. Піддубцева О. І. Німецька мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності «Маркетинг». Дніпро, 2018. 60 с.

38. Піддубцева О. І. Практикум з німецької мови за професійним спрямуванням : навчальний посібник. Дніпро, 2019. 200 с.



39. Піддубцева О.І. Ділова німецька мова : методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів аграрних закладів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр». Дніпро, 2020. 60 с.

40. Піддубцева О.І. Німецька мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Ветеринарна медицина» (спеціальність 211 «Ветеринарна медицина») та «Ветеринарна гігієна санітарія і експертиза» (спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна санітарія і експертиза») ступінь вищої освіти «Магістр». Дніпро, 2021. 50 с.

41. Піддубцева О.І. Німецька мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи для здобувачів освіти денної форми навчання спеціальностей 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та 207 «Водні біоресурси та аквакультура» ОС Бакалавр. Дніпро, 2021. 50 с.

Опубліковані наукові праці повною мірою відображають одержані автором наукові результати та свідчать про його особистий внесок у їх досягнення. У публікаціях, що опубліковані у співавторстві, здобувачу належить (3) розробка структурно-функціональної моделі формування у студентів готовності до німецькомовного професійно орієнтованого спілкування; (4) виокремлення специфічних ознак іншомовного професійно орієнтованого спілкування; (1) характеристика блоків структурно-функціональної моделі формування готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування; (9) опис граматичних, синтаксичних та лексичних особливостей стилів спілкування агрономів; (2) аналіз різних моделей формування іншомовної комунікативної компетентності; (30) характеристика особливостей експерієнційно-інтерактивного підходу до викладання німецької мови за професійним спрямуванням; (10) характеристика функціональних можливостей роботи з кейс стаді та алгоритму роботи з ним. Очевидних ознак порушення автором академічної доброчесності не виявлено. Відтак, апробація результатів дисертаційної роботи є достатньою і відповідає встановленим вимогам.

## **ВИСНОВОК**

Ознайомившись із дисертацією Піддубцевої О. І. «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування» та науковими публікаціями, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, а також взявши до уваги підсумки фахового семінару, вважаємо, що:

1. Дисертація Піддубцевої Ольги Ігорівни «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування», є фундаментальним науковим дослідженням з актуальних питань, характеризується єдністю змісту, містить наукові результати, яким властива наукова новизна, теоретичне та практичне значення, а отже,

свідчить про істотний особистий внесок здобувача у розвиток педагогічної науки.

2. Дисертація Піддубцевої Ольги Ігорівни «Формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування» може бути рекомендована до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями)» (галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка») у разовій спеціалізованій вченій раді.

**Рецензент:**

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

Запорізького національного університету,  
доктор педагогічних наук, професор



**О. І. Гура**

**Рецензент:**

завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

Запорізького національного університету,  
доктор педагогічних наук, професор

**Л. О. Сущенко**

Підпис засвідчує

*Гура О.І.*  
*Сущенко Л.О.*

НАЧАЛЬНИК  
ВІДДІЛУ КАДРІВ



*[Handwritten signature]*