ВІДГУК

офіційного опонента на дисертаційне дослідження ТЯГЛО Наталії «Підготовка вчителів у системі післядипломної освіти до організації науково-дослідницької діяльності учнів», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність обраної теми

В сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства проблема підготовки висококваліфікованих фахівців з вищою освітою, і зокрема вчителів, тісно пов'язана із забезпеченням єдності функціонального і соціального компонентів у навчальному процесі та створенням умов, за яких досить характерним проявляється як достатньо ймовірнісний і структуроутворюючий фактор у вигляді самоорганізації інноваційної діяльності вчителя. У цьому аспекті проблема підготовки вчителів до організації науково-дослідницької діяльності учнів набуває нового значення та вимагає пошуку нових методів, адже саме її вирішення є стратегічним завданням у контексті подолання проблеми старіння української науки, розвитку інноваційно-технологічного потенціалу країни, створення умов для гармонійного розвитку обдарованих школярів тощо.

Як справедливо стверджує автор дослідження, така освітня ситуація торкається як змістової, так і процесуальної сторони навчального процесу і формує соціальну потребу у такому вчителеві, котрий здатний не тільки самостійно виконувати і реалізовувати дослідницьку функцію у навчальному процесі, але й керувати науково-дослідницькою діяльністю учнів. При цьому підготовка відповідного вчителя передбачає формування не просто фахівця, який є носієм нової педагогічної орієнтації, а головне – фахівця, який володіє цілим спектром професійних якостей і технік, що дозволяють організувати науково-дослідницьку діяльність учнів.

Проте підготовка вчителя – (згідно з Концепцією нової української школи), здатного здійснювати педагогічну підтримку розвитку дослідницької діяльності учня в процесі навчання, утруднена недостатнім рівнем професійної підготовки педагогів до організації такої діяльності. Таку ситуацію можна пояснити тим, що підготовка вчителя до організації дослідницької діяльності учнів, має більшою мірою акцентуватися як важлива проблема післядипломної освіти, бо така діяльність передбачає наявність досвіду і досить розвинену здатність вчителя до рефлексії власної педагогічної діяльності.

ВІДДІЛ ДІЛОВОДСТВА ТА АРХІВУ
«25» 06 2022 р.
ВХ.№ 1335/01.01-23

організації науково-дослідницької діяльності учнів, запропоновано структурно-функціональну модель реалізації визначених умов, яка пройшла апробацію і впроваджена в різних закладах післядипломної педагогічної освіти.

Таким чином, дисертаційне дослідження Тягло Наталії Василівни *«Підготовка вчителів у системі післядипломної освіти до організації науково-дослідницької діяльності учнів»* за актуальністю, науковою новизною і зробленим внеском у теорію і практику педагогіки відповідає вимогам до кандидатських дисертацій і здобувач заслуговує присудження йому наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент
доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри педагогіки
Бердянського державного
педагогічного університету Лариса ЛІСІНА