

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ № 1
ПРО УТВОРЕННЯ РАЗОВОЇ РАДИ ДФ 17.051.068
шифр ради

подається вперше

1. ЗДОБУВАЧ		
1.1.	П.І.Б. здобувача ступеня доктора філософії	Ходаковська Альона Валеріївна
1.2.	Назва освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач у ЗНУ	Професійна освіта
1.3.	Відомості про акредитацію ОНП	Умовна (відкладена) акредитація Рішення НА від 30.05.2023, протокол № 9, термін дії до 30.05.2024 р.
1.4.	ОНП реалізовується у співпраці з іншим ЗВО/НУ	Ні
2. ДИСЕРТАЦІЯ		
2.1.	Тема дисертації	Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі
2.2.	Анотація дисертації (укр.)	На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури розкрито теоретичні засади процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності, основу яких становлять фундаментальні наукові джерела, в яких конкретизовано основні понятійні конструкти дослідження, зокрема: «гра», «навчально-ігрові технології», «професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів», «готовність до професійної діяльності», «готовність майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій»; наукові розробки учених щодо формування готовності до професійно-педагогічної діяльності, до застосування ігрових і діяльнісних методів навчання вчителя початкової школи; здобутки сучасних практиків, в яких обґрунтовано зміст та функції навчально-ігрових технологій як одного із методів активного навчання, що базується на діяльнісному підході, створюючи умови для виявлення активної позиції здобувачів освіти, розвитку їхньої гнучкості, задоволення інтелектуальних та емоційних потреб у продуктивній діяльності учасників гри в атмосфері психологічного комфорту. З'ясування сутності цих категорій надало можливість «навчально-ігрові технології» представити як сукупність засобів, методів і прийомів організації освітнього процесу активно-пошукового характеру у формі гри, що сприяє реалізації інтенсивного навчання, активно впливаючи на моральну, емоційну та інтелектуальну сфери здобувачів освіти з метою полегшення опанування навчального матеріалу; «професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів» трактувати як концептуально-стратегічна спрямованість процесу оволодіння професією, кінцевою метою якого є ефективний фахівець, який досягає якісних результатів в освітньому процесі, а стрижнем підготовки є розвиваюча домінанта відповідальної особистості, що здатна приймати професійно, самостійно й кваліфіковано грамотно вивірені рішення відповідно із Державними стандартами.

		Понятійний конструкт «готовність майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій» у дисертаційному дослідженні представлено як цілісне багатокомпонентне утворення, інтегративна якість особистості педагога, що детермінує його здатність до ефективного застосування ігрових методів в освітньому процесі, спрямований на цілісний розвиток учня, що складається із взаємопов'язаних компонентів: мотиваційно-цільового, комунікативно-особистісного, операційно-діяльнісного й корегувально-рефлексивного. Визначено й науково обґрунтовано компонентну структуру готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій, що включає мотиваційно-цільовий, комунікативно-особистісний, операційно-діяльнісний та корегувально-рефлексивний компоненти, кожний із яких характеризується певним змістом. Визначений нами мотиваційно-цільовий компонент у структурі готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій репрезентований такими показниками, як: морально-ціннісне ставлення до педагогічної професії; стійкий інтерес до оволодіння навчально-ігровими технологіями; активно-позитивне ставлення до ігрової діяльності, ігрових методів навчання в цілому; мотиваційна готовність до викликів сьогодення, що потребують негайного реагування; активна позиція як учасника освітньо-професійного процесу. Комунікативно-особистісний компонент у структурі готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі передбачає сформованість системи професійно важливих особистісних якостей; емоційно-вольову стійкість; високий рівень інтелектуального розвитку; володіння вербальними й невербальними засобами комунікації; здатність установлювати оптимальний стиль спілкування на засадах педагогіки партнерства; високу педагогічну активність особистості; наполегливість у подоланні труднощів при вирішенні професійних ситуацій і завдань із високою продуктивністю; нестандартність дій в роботі над собою, прояв творчого підходу у розв'язанні виявлених особистісних проблем. Зміст операційно-діяльнісного компонента готовності характеризується наявністю знань про сутність гри, її психологію, функції, зміст, складові, механізми, етапи, класифікаційні ознаки і типологію; про структуру гри (постановка цілей, планування, досягнення мети, аналіз результатів); про педагогічні можливості навчально-ігрових технологій, їх основні принципи та етапи розроблення; здатністю застосовувати ігрові методи навчання в освітньому процесі початкової школи; успішно реалізовувати усі необхідні операційні дії у процесі організації дидактичної гри на високому рівні доцільності й продуктивності, що визначають функціональну зрілість процесів ігротехнічної діяльності; здійснювати позитивний конструктивний зворотний зв'язок з метою діагностики ефективності навчально-ігрового процесу; досліджувати результати засвоєння учнями знань і набутих практичних умінь за допомогою навчально-ігрових технологій. Корегувально-рефлексивний компонент готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі характеризується уявленням про самого себе як вчителя-професіонала на основі самопізнання, самоаналізу й самооцінки; усвідомленням високого рівня соціально-моральної відповідальності, причин професійних успіхів і невдач; загальною здатністю особистості якісно здійснювати рефлексію; експертизою власної поведінки й поведінки оточуючих; саморефлексією й самооцінкою власної діяльності; здатністю вирішувати професійні ситуації та завдання з високим ступенем ефективності й продуктивності; сформованістю системи професійних умінь і навичок, необхідних для реалізації функцій педагога; саморегуляцією особистості; прагненням до здійснення самокорекції власної поведінки на основі оцінно-рефлексивної діяльності; адекватністю самооцінки.
--	--	--

		Критерії сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності (ціннісно-орієнтаційний, когнітивно-інструментальний, оцінювально-результативний) відбивають кількісні та якісні характеристики, що являють собою ознаки, за якими здійснено оцінювання відповідних показників; рівні (високий, достатній, середній, низький) – ступінь прояву. На підставі аналізу наукової літератури з теми дослідження, вивчення компонентної структури готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій, авторського досвіду педагогічної практики визначено й обґрунтовано відповідні концептуальні позиції щодо технології здійснення такої діяльності, таких як: забезпечення дитиноцентрованої особистісно орієнтованої спрямованості початкової освіти як домінантною ідеєю Нової української школи; урахування вікових психофізіологічних особливостей розвитку молодших школярів як важливого орієнтиру в реалізації природного потенціалу особистості; глибоке усвідомлення майбутніми учителями початкових класів соціально-моральної відповідальності за результати своєї професійної діяльності, власної місії як носіїв гуманістичних цінностей; застосування підходу «навчання через гру» як освітньої стратегії, що сприяє ефективному формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів; активізація творчих ресурсів здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта засобами фасилітаційного впливу; розвиток ігротехнічної компетентності майбутніх учителів як підґрунтя успішного застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності; формування рефлексивної культури здобувачів фахової передвищої освіти як інваріанти їхнього професіоналізму; зорієнтованість майбутніх педагогів на безперервний професійний саморозвиток. Систему спеціальних педагогічних заходів, спрямованих на формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі у дисертаційному дослідженні представляє структурно-функціональна модель, яка включає мету та завдання, принципи, наукові підходи, компонентну структуру досліджуваного процесу, концепцію, організаційно-педагогічні умови, зміст, форми й методи їх реалізації; критерії та показники, рівні сформованості готовності досліджуваного феномену й кінцевий результат. Розкрито сутність організаційно-педагогічних умов і доцільність їхньої реалізації, як-от: активізація ціннісно-сміслової сфери майбутніх учителів початкових класів на домінанту їхньої ігротехнічної діяльності і формування потреби у самозміні, самоактивності та регулюванні власної поведінки у процесі професійної підготовки; посилення спрямованості професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта на максимальне збагачення змісту обраних навчальних дисциплін інноваційними модулями, насиченими ігротехнічним змістом за допомогою інтерактивно-рефлексивних форм і методів викладання; створення спеціального, розвивально орієнтованого освітнього середовища, спрямованого на формування кожного із компонентів готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій у професійній діяльності; оптимізація емпатійно-рефлексивної взаємодії учасників освітнього процесу шляхом включення майбутніх учителів початкових класів у квазіпрофесійну діяльність. Аргументовано, що реалізація структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі сприятиме усвідомленню ними особливостей реалізації навчально-ігрових технологій у професійній діяльності, аналізу й вирішенню професійних ситуацій з позицій гуманістичних цінностей; ефективному застосуванню методів активізації ігрової діяльності, прояву активності, самостійності та ініціативності при запровадженні технології проектування і супроводу ігрової діяльності учнів
--	--	--

		на уроці; успішному застосуванню навчально-ігрових технологій в освітньому процесі початкової школи; усвідомленню високого рівня соціально-моральної відповідальності професійного обов'язку; рефлексивності поведінки й діяльності. Наведено й досліджено особливості експериментальної програми, яка передбачала теоретико-методичну підготовку викладачів закладів фахової передвищої освіти до використання майбутніми вчителями початкових класів ігрових методів навчання; упровадження спецкурсу «Навчально-ігрові технології як джерело інтелектуального розвитку учнів»; опанування здобувачами фахової передвищої освіти професійно орієнтованих дисциплін, спрямованих на формування ігротехнічної компетентності; суттєвого доповнення, змістового збагачення методики педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей. Експериментально доведено, що реалізація структурно-функціональної моделі позитивно вплинула на процес формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій у професійну діяльність.
2.3.	Ключові слова	Майбутні учителі початкової школи, професійна підготовка, заклади фахової передвищої освіти, навчально-ігрові технології, структурно-функціональна-модель, організаційно-педагогічні умови
2.4.	Посилання, за яким розміщено текст дисертації	
3. ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ ¹		
3.1. Публікація № 1 здобувача		
3.1.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
3.1.2.	Бібліографічний опис	Ходаковська А. В. Постановка проблеми підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> : зб. наук. пр. / [редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 68. Т.2. С. 225–229.
3.1.3.	Рік публікації	2020
3.1.4.	Ключові слова	Професійна підготовка, майбутні вчителі початкової школи, навчально-ігрові технології, тьютор, ментор, фасилітатор
3.1.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-2.45
3.1.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_2/68-2.pdf
3.1.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.1.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.2. Публікація №2 здобувача		
3.2.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні

3.2.2.	Бібліографічний опис	Gura O., Gura T., Khodakovska A., Voloshko T., Diachkova V. Peculiarities of Awareness by Teachers of the New Ukrainian School and Teachers of Higher education Institutions of Ukraine of the Essence of Effective Teaching Methods. <i>AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research</i> (11/02-XXI), 2021. pp. 165–169. (Web of science)
3.2.3.	Рік публікації	2021
3.2.4.	Ключові слова	Education reform, Effective approach, Effective teaching methods, Teachers of higher education institutions, Teachers of the New Ukrainian School.
3.2.5.	DOI	
3.2.6.	Посилання на публікацію	https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/papers/A_29.pdf
3.2.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.2.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.3. Публікація №3 здобувача		
3.3.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
3.3.2.	Бібліографічний опис	Ходаковська А. В. Реалізація концепції педагогічного впливу на підготовку майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі: результати дослідження. <i>Інноваційна педагогіка</i> . Вип. 61. 2023. Т. 2. С. 242–246.
3.3.3.	Рік публікації	2023
3.3.4.	Ключові слова	Концепція, професійна підготовка, майбутні учителі початкової школи, навчально-ігрові технології
3.3.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.2.49
3.3.6.	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/61/part_2/49.pdf
3.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.4. Публікація №4 здобувача		
3.4.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
3.4.2.	Бібліографічний опис	Ходаковська А. В. Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі. <i>Теорія і практика управління соціальними системами</i> . Щоквартальний науково-практичний журнал. Харків : НТУ «ХП», 2023. № 3. С. 17–33.
3.4.3.	Рік публікації	2023
3.4.4.	Ключові слова	Структурно-функціональна модель, процес підготовки майбутніх учителів початкової школи, навчально-ігрові технології, освітній процес

3.4.5.	DOI	doi: 10.20998/2078-7782.2023.3.02
3.4.6.	Посилання на публікацію	http://tipus.khpi.edu.ua/issue/view/17121
3.4.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
4. ЗАХИСТ		
4.1.	Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	
5. РАЗОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВЧЕНА РАДА		
5.1.	Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	24.10.2023 р.
5.2. Член № 1 разової ради		
5.2.1.	Роль у раді	Голова
5.2.2.	П. І. Б.	Локарева Галина Василівна
5.2.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.2.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет соціальної педагогіки та психології, завідувач кафедри акторської майстерності, професор
5.2.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.2.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	30 червня 2005 р.
5.2.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»

5.2.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0828-7387
5.3. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.3.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.3.2.	Бібліографічний опис	Локарева Г. В., Кривошеєва О. В. Творче самопочуття викладача як провідна умова використання ігрового тренінгу у професійній підготовці майбутнього актора. <i>Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки</i> : зб. наук. пр. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. № 2 (35). С. 257–264.
5.3.3.	Рік публікації	2020
5.3.4.	Ключові слова	Творче самопочуття, викладач, ігровий тренінг, професійна підготовка, майбутній актор
5.3.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-2-40
5.3.6.	Посилання на публікацію	http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2021/1941
5.3.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.4. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.4.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні
5.4.2.	Бібліографічний опис	Lokareva G., Vasylchenko O. Methods of formation of personal qualities and skills of social pedagogues' communicative interaction by means of information system of piece of art. <i>Review of Artistic Education</i> . Center of Intercultural Studies and Researches Department for Teachers Education «George Enescu» National University of Arts, Iași, Romania, 2022. No. 24. P. 301–307. (Index Copernicus, DOAJ)
5.4.3.	Рік публікації	2022
5.4.4.	Ключові слова	Communicative interaction, social pedagogues, artistic and aesthetic information, didactic material
5.4.5.	DOI	https://doi.org/10.2478/rae-2022-0036
5.4.6.	Посилання на публікацію	https://sciendo.com/article/10.2478/rae-2022-0036
5.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.5. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.5.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні

5.5.2.	Бібліографічний опис	Lokarieva H., Chorna H. Transformation of Value Orientations of Higher Education Applicants in Ukraine. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i> . Vol. 11(3), No. 3. 2022. P. 95–102. (Scopus)
5.5.3.	Рік публікації	2022
5.5.4.	Ключові слова	Axiology, students-teachers, modern youth, awareness, self-development and self-realisation, personality, self-concept
5.5.5.	DOI	https://doi.org/10.5430/jct.v11n3p95
5.5.6.	Посилання на публікацію	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21697/13431
5.5.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.6. Член № 2 разової ради		
5.6.1.	Роль у раді	Рецензент
5.6.2.	П. І. Б.	Зубцова Юлія Євгенівна
5.6.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.6.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет соціальної педагогіки та психології, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
5.6.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.6.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	25.01.2013 р.
5.6.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.07 «Теорія та методика виховання»
5.6.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2366-796X
5.7. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.7.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні

5.7.2.	Бібліографічний опис	Зубцова Ю. Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. <i>Вісник Запорізького національного університету</i> . Педагогічні науки : зб. наук. пр. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. № 1. С. 59–65.
5.7.3.	Рік публікації	2020
5.7.4.	Ключові слова	Гра, ігровий метод, ігрова форма, ігрова технологія, навчання через гру, підхід, учні молодшого шкільного віку
5.7.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-1-08
5.7.6.	Посилання на публікацію	http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1439/1381
5.7.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.8. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.8.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.8.2.	Бібліографічний опис	Зубцова Ю. Є. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. <i>Інноваційна педагогіка</i> . Вип. 50. 2022. Т. 1. С. 14–17.
5.8.3.	Рік публікації	2022
5.8.4.	Ключові слова	Діяльність, діяльнісний підхід, освітній процес, початкова освіта
5.8.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/50.1.2
5.8.6.	Посилання на публікацію	http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/2.pdf
5.8.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.9. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.9.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.9.2.	Бібліографічний опис	Зубцова Ю. Є. Сутність та зміст готовності вчителя початкової школи до впровадження діяльнісного підходу. <i>Збірник наукових праць «Педагогічні науки»</i> . Херсон, 2023. № 102. С. 48–53.
5.9.3.	Рік публікації	2023
5.9.4.	Ключові слова	Діяльнісний підхід, готовність, компетентність, учитель початкових класів
5.9.5.	DOI	https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-102-7

5.9.6.	Посилання на публікацію	https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4546/4015
5.9.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.10. Член № 3 разової ради		
5.10.1.	Роль у раді	Рецензент
5.10.2.	П. І. Б.	Андрющенко Олена Олександрівна
5.10.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.10.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет соціальної педагогіки та психології, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
5.10.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.10.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	24.09.2020 р.
5.10.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»
5.10.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3625-1595
5.11. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.11.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.11.2.	Бібліографічний опис	Андрющенко О. О. Науково-методичні аспекти розвитку рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . 2021. Т. 1. № 79. С. 32–38.
5.11.3.	Рік публікації	2021
5.11.4.	Ключові слова	Педагогічна рефлексія, механізми рефлексивної діяльності, рефлексивні вміння вчителя початкових класів, методи розвитку рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи
5.11.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.79.1.12

5.11.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/12.pdf
5.11.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.11.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.12. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.12.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.12.2.	Бібліографічний опис	Зубцова Ю. Є., Андрущенко О. О. Проблема діяльності особистості в контексті загальнометодологічних та науково-практичних підходів в освіті. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . 2022. № 83. С. 30–34.
5.12.3.	Рік публікації	2022
5.12.4.	Ключові слова	Діяльність, методологічні підходи, діяльнісний підхід
5.12.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.4
5.12.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/4.pdf
5.12.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.12.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.13. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.13.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні
5.13.2.	Бібліографічний опис	Andryushchenko O., Riaboshapka O., Biletska S., Tanska V., Harachuk T., & Bezhenar I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 2023. 15(3), pp. 331-346. (Web of science)
5.13.3.	Рік публікації	2023
5.13.4.	Ключові слова	Pedagogical technology, teacher, methodology, innovation, competence, professional competence
5.13.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/769
5.13.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442/4414
5.13.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.13.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

5.14. Член № 4 разової ради		
5.14.1.	Роль у раді	Опонент
5.14.2.	П. І. Б.	Петриченко Лариса Олексіївна
5.14.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.14.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Психолого-педагогічний факультет, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
5.14.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.14.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	28.04.2015 р.
5.14.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.06 «Теорія і методика управління освіти»
5.14.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3250-4321
5.15. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.15.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.15.2.	Бібліографічний опис	Петриченко Л. О. Інновації в професійній діяльності вчительства як провідний орієнтир роботи закладів вищої педагогічної освіти. <i>Education and Pedagogical Sciences («Освіта та педагогічна наука»)</i> . 2021. № 3(178). С. 25–36.
5.15.3.	Рік публікації	2021
5.15.4.	Ключові слова	Інновації, система освіти, майбутні педагоги, заклади вищої педагогічної освіти
5.15.5.	DOI	https://doi.org/10.12958/2227-2747-2021-3(178)-25-36
5.15.6.	Посилання на публікацію	http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/102/100
5.15.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.15.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

5.16. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.16.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.16.2.	Бібліографічний опис	Петриченко Л. О. Освітнє середовище закладу вищої освіти як ресурс підготовки майбутніх учителів до інноваційної діяльності. <i>Науковий журнал Хортицької національної академії</i> (Серія: Педагогіка. Соціальна робота). 2023. № 8. С. 52–58.
5.16.3.	Рік публікації	2023
5.16.4.	Ключові слова	Освітнє середовище, заклад вищої освіти, підготовка майбутніх учителів, інноваційна діяльність, компоненти освітнього середовища, готовність до інноваційної діяльності
5.16.5.	DOI	https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-1
5.16.6.	Посилання на публікацію	https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/224/144
5.16.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.16.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.17. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.17.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні
5.17.2.	Бібліографічний опис	Lebid I., Andryushchenko O., Petrychenko L., Skrypnyk N., Vyshnivska N., Zubtsova Y. The Use of Innovative Technologies in the Process of Forming the Competence of Future Elementary School Teachers as a Requirement of Postmodern Development of Society. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> . 2023. Volume 14. Issue 1. P. 285–301. (Web of science)
5.17.3.	Рік публікації	2023
5.17.4.	Ключові слова	Postmodern, vocational training, institutions of higher education, improvement of the educational process, pedagogical professionals, primary education
5.17.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/brain/14.1/420
5.17.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/6097/4249
5.17.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.17.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.18. Член № 5 разової ради		
5.18.1.	Роль у раді	Опонент
5.18.2.	П. І. Б.	Корольова Людмила Михайлівна

5.18.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.18.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізька початкова школа «Мрія» ім. О. М. Поради Запорізької міської ради, директор (за основним місцем роботи) Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, факультет реабілітаційної педагогіки, доцент кафедри педагогіки та методик навчання (за сумісництвом)
5.18.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.18.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	15.10.2019 р.
5.18.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»
5.18.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4963-9465
5.19. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.19.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні
5.19.2.	Бібліографічний опис	Корольова Л. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів Нової української школи до розвитку креативних здібностей молодших школярів. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i> . Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. Випуск 71. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 147–151.
5.19.3.	Рік публікації	2019
5.19.4.	Ключові слова	Концептуальні засади, педагогічний вплив, підготовка майбутніх учителів початкових класів, Нова українська школа, креативні здібності молодших школярів, нова місія вчителя початкових класів, гуманізація освіти, тьюторство
5.19.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2019.71.34
5.19.6.	Посилання на публікацію	https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/28265/Korolova.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.19.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.19.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.20. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1.	Тип публікації	Публікація в українському виданні

5.20.2.	Бібліографічний опис	Корольова Л. М. Сучасні форми, методи й засоби підготовки майбутнього вчителя нової української школи до розвитку креативних здібностей молодших школярів. <i>Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy</i> . Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Запоріжжя : Хортицька національна академія, 2020. Вип. 1 (2). С. 80–87.
5.20.3.	Рік публікації	2020
5.20.4.	Ключові слова	Розвиток креативних здібностей, учні початкової ланки, майбутні вчителі початкових класів, мотивація до розвитку, методи та прийоми фахової підготовки
5.20.5.	DOI	https://orcid.org/0000-0003-4963-9465
5.20.6.	Посилання на публікацію	https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/46/28
5.20.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.20.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.21. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1.	Тип публікації	Публікація в іноземному виданні
5.20.2.	Бібліографічний опис	Bilier O., Vasko O., Hrynk V., Melnyk O., Hurkova T., & Korolova L. A Child-Centered Approach to the Organization of the Educational Process in the New Ukrainian Elementary School of Neuropsychology. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> , 2023, 14(3), pp. 92–106. (Web of science)
5.20.3.	Рік публікації	2023
5.20.4.	Ключові слова	Individualization of Learning, Personal Approach, Updating Approaches, Innovative Changes, Psychological Processes
5.20.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/brain/14.3/463
5.20.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5876/4463
5.20.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

Підтверджую, що всі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

Зав. кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності



Іваницький О. І.

«12» жовтня 2023 р.