

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ № 1

ПРО УТВОРЕННЯ РАЗОВОЇ РАДИ ДФ 17.051.079

шифр ради

подається вперше

1. ЗДОБУВАЧ		
1.1.	П.І.Б. здобувача ступеня доктора філософії	Кузьміна Марія Олегівна
1.2.	Назва освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач у ЗНУ	231 Соціальна робота
1.3.	Відомості про акредитацію ОНП	Акредитація освітньої програми (Національне агентство), Сертифікат № _____, діє до <u>дд.мм.рррр.</u> <i>Сертифікати доступні за посиланням:</i> https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11667
1.4.	ОНП реалізовується у співпраці з іншим ЗВО/НУ	Так Ні (залишити потрібну відповідь)
2. ДИСЕРТАЦІЯ		
2.1.	Тема дисертації	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у закладі вищої освіти
2.2.	Анотація дисертації (укр.)	Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота. – Запорізький національний університет, Запоріжжя, 2023. Дисертація присвячена дослідженню та розробці методів формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів у сфері соціальної роботи. Центральними питаннями є створення нового навчального курсу, удосконалення наявної концепції визначення професійної компетентності, а також систематизація і створення критеріїв оцінювання цих компетенцій. Дисертація містить теоретичний аналіз, емпіричну діагностику, а також методи статистичного оброблення даних, отриманих від вибірки з 545 студентів. Наукова новизна одержаних результатів полягає у тому, що вперше запропоновано авторське визначення поняття «професійна компетентність майбутнього соціального працівника» та розроблено інтегровану модель професійної компетентності соціального працівника, що об'єднує уміння, знання та спеціальні навички для розв'язування комплексних проблем у сфері соціальної роботи із застосуванням інноваційної методології наукової та науково-педагогічної діяльності. З метою удосконалення інструментарію оцінювання майбутніх працівників соціальної роботи було запропоновано критеріально-рівневий інструментарій оцінювання результатів формування компетентностей, що охоплює інтелектуальні, професійно-технічні, соціально-емоційні, ціннісно-орієнтаційні, а також додаткові аспекти, які сприяють ефективності в соціальній сфері; розроблено покрокову модель формування професійної компетентності соціального працівника та виділено блоки формування професійної компетентності майбутніх випускників спеціальності 231 Соціальна робота. У дослідженні доказано, що ефективна система педагогічного та психологічного супроводу може суттєво сприяти розвитку професійної компетентності. Для досягнення цієї мети висунуто гіпотезу про те, що ефективна система педагогічного та психологічного супроводу може

		суттєво сприяти розвитку професійної компетентності, яка охоплює різні взаємопов'язані компоненти, як-от: інтегральна компетентність, загальна компетентність та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Подальшого розвитку набули ключові принципи індивідуально-компетентнісної підготовки соціальних працівників, що їх було визначено на основі аналізу зарубіжного досвіду: 1) етичні стандарти, які є основою для всього навчального процесу; 2) культурна компетентність та безпека в професійній практиці; 3) практична освіта як взаємне партнерство між студентом, організацією-приймачем та навчальним закладом; 4) координація між навчальними закладами та установами соціальної опіки через спеціальну комісію, що об'єднує викладачів, студентів та соціальних працівників; 5) конструктивні відносини між «польовим педагогом» і студентом – задля ефективного навчання. Актуальність дослідження обумовлена соціальними проблемами й кризою, що виникла під впливом глобалізації та постійно змінюваного політико-економічного середовища. Це створює нові виклики для спеціалістів у сфері соціальної роботи. Фахівці, що працюють на перетині особистісних стосунків та суспільних відносин, стикаються з потребою ефективної взаємодії на різних рівнях. Професійна компетентність у соціальній ніші є важливим індикатором як підготовки працівників, так і можливості упоратися з новими викликами. Вони не лише забезпечують вищу ефективність виконання професійних обов'язків, але й стимулюють розвиток цінностей, котрі позитивно впливають на кожну особу й суспільство загалом. Відіграючи вирішальну роль у підготовці фахівців, заклади вищої освіти постають ключовими учасниками реалізації соціально-професійної стратегії держави. Їхнє завдання полягає не лише в навчанні, але й у формуванні компетентних, конкурентоспроможних соціальних робітників, здатних вирішувати актуальні проблеми суспільства. Ось чому аспект формування професійної компетентності випускників спеціальності «Соціальна робота» є предметом поточної наукової праці. Методи дослідження. Теоретико-методологічною основою дослідження та розробки методів формування професійної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи у закладі вищої освіти є загальнонаукові й спеціальні методи дослідження. Для досягнення мети, виконання завдань та перевірки гіпотези дослідження використано комплекс методів дослідження: методи причинно-наслідкових зв'язків (касуальний метод) – для формулювання мети, об'єкту та предмету дослідження формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів у сфері соціальної роботи; методи аналізу та синтезу – для з'ясування сутності професійної компетентності майбутнього випускника спеціальності 231 Соціальна робота; методи структурованого спостереження – для проведення аналізу наукової літератури та дослідження особливостей формування професійної компетентності випускника закладу вищої освіти на прикладі спеціальності 231 Соціальна робота; методи структурно-функціонального аналізу – для розробки структурно-функціональної моделі професійної компетентності соціального працівника; методи системного аналізу – для висвітлення особливостей процесу розвитку професійної компетентності соціальних працівників у вітчизняних і зарубіжних наукових працях та виокремлення різновидів професійних компетенцій; для систематизації критеріїв, показників та рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх випускників спеціальності 231 Соціальна робота; порівняльний аналіз – для здійснення порівняльного аналізу зарубіжного досвіду формування професійної компетентності соціальних працівників в освітніх закладах; для проведення порівняння результатів формування професійної компетентності майбутнього соціального працівника на констатувальному й контрольному етапах дослідження; методи дедукції
--	--	---

		та індукції – для формулювання гіпотези про те, що ефективна система педагогічного та психологічного супроводу може суттєво сприяти розвитку професійної компетентності, яка охоплює різні взаємопов'язані компоненти: інтегральна компетентність, загальна компетентність та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, а також для формування висновків проведеного дослідження, які уможливили отримання нових уявлень про професійні компетентності соціальних працівників; методи наукового узагальнення – для розроблення методики дослідження професійної компетентності майбутнього соціального працівника на основі вивчення наукових підходів до визначення професійної компетентності соціального працівника; для розроблення та апробації додаткового курсу для майбутніх спеціалістів сфери соціальної роботи – «Професійна компетентність фахівця із соціальної роботи»; методи діагностичного дослідження – для виокремлення діагностувального інструментарію, що дозволило виявити рівні сформованості професійної компетентності майбутніх випускників спеціальності 231 Соціальна робота; методи опитування – для збору первинних даних було здійснено опитування шляхом анкетування 545 студентів віком 18 – 30 років спеціальності 231 Соціальна робота, які навчаються на бакалаврському та магістерському рівнях; методи статистичного та математичного аналізу даних – для виявлення статистично значимих відмінностей за показниками розвиненості формування професійної компетентності студентів між групами, зокрема, був застосований непараметричний статистичний U-критерій Манна-Уїтні; метод кореляції – для виявлення кореляційних зв'язків між показниками формування професійної компетентності був застосований коефіцієнт кореляції r–Спірмена; за мінімальний поріг достовірності брався $p < 0,05$; розрахунки було здійснено на основі пакету статистичних програм SPSS 22.0. Експериментальна база дослідження. У процесі дослідження було розроблено та апробовано програму формування професійної компетентності випускника закладу вищої освіти на прикладі спеціальності 231 Соціальна робота в закладі вищої освіти Національного університету «Запорізька політехніка». Було здійснено опитування шляхом анкетування 545 студентів віком 18 – 30 років спеціальності 231 Соціальна робота, які навчаються на бакалаврському та магістерському рівнях, з яких: 155 студентів Національного університету Запорізька політехніка, 220 студентів Запорізького національного університету, 45 студентів Класичного приватного університету (КПУ), 45 студентів КЗ вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 80 студентів Бердянського державного педагогічного університету. Комплексний підхід, що містить низку методів і методик, дає змогу досягнути поставлених цілей та завдань. Результати проведеного дослідження уможливили отримання нових уявлень про професійні компетентності соціальних працівників. Розроблена модель наголошує на взаємозв'язку «знань», «навичок» та «спеціальних умінь», потрібних для ефективного виконання професійних завдань. Класифікація компетентностей підкреслює їхню багатогранність та комплексність, включно з інтелектуальними, професійно-технічними, соціально-емоційними та ціннісно-орієнтаційними аспектами. Аналіз міжнародного досвіду акцентує на п'яти ключових принципах, які є важливими для підготовки в цій сфері. Оцінка компетентності базується на різних підструктурах, зокрема мотиваційній та когнітивно-діяльнісній складових. У результаті аналізу та узагальнення науково-методологічної літератури було визначено роль комплексного підходу до розвитку професійної компетентності в освітньому процесі та запропоновано концепцію формування професійних здібностей через вибірковий курс. Роль
--	--	--

		комплексного підходу у формуванні професійних здібностей завдяки вибіркового курсу в освітньому процесі полягає в тому, що він дає змогу студентам отримати більш повне й глибоке розуміння своєї професії та розвинути необхідні навички для успішної фахової діяльності. Комплексний підхід допомагає студентам поєднувати теоретичні знання з практичними навичками, що робить їх більш готовими до реальних ситуацій у професійній діяльності. Використання активних методів навчання сприяє активному залученню студентів до процесу навчання та розвитку їхніх професійних навичок. Розвиток критичного мислення допомагає студентам аналізувати й оцінювати інформацію, що важливо для їхнього подальшого професійного розвитку. Практичне застосування навичок надає перевагу студентам використовувати професійні навички в реальних ситуаціях, що підвищує впевненість та готовність до професійної діяльності. Оцінювання результатів визначає рівень успішності розвитку професійної компетентності студентів та виявляє потреби в подальшому розвитку. Розроблені методики виявилися ефективними для підвищення рівня професійних навичок, особливо в когнітивно-діяльнісних та особистісно-рефлексивних аспектах. Передусім з'явилася можливість для студентів отримати необхідний набір компетентностей для цієї професії. Результати підкреслюють важливість комплексного підходу до розвитку професійної компетентності в освітньому процесі. Практичне значення дослідження полягає в формуванні теоретико-прикладних засад розвитку нових освітніх програм для працівників соціальної сфери. Зокрема, розроблений та запропонований додатковий курс для майбутніх спеціалістів сфери соціальної роботи «Професійна компетентність фахівця із соціальної роботи», за результатами якого майбутні працівники соціальної сфери мають змогу набути професійні компетенції, релевантні сучасному ринку праці. Це водночас підвищує їх конкурентоспроможність, а також забезпечує вищу якість наданих соціальних послуг. Дослідження пропонує новий погляд на комплексність і багаторівневість професійної компетентності у сфері соціальної роботи. Поточна наукова праця також робить внесок у теоретичну базу з питань педагогічного та психологічного супроводу в процесі підготовки соціальних працівників. Зміст дослідження допомагає краще зрозуміти, як різні аспекти компетентності взаємодіють між собою та як їх можна ефективно формувати через педагогічний процес. Розроблена структурно-функціональна модель професійної компетентності може слугувати основою для дальших наукових досліджень та розробки нових методологічних підходів у цій сфері. Теоретичне значення дослідження. Дослідження також робить внесок у теоретичну базу з питань педагогічного та психологічного супроводу в процесі підготовки соціальних працівників. Воно дає покращене уявлення про те, як різні аспекти компетентності взаємодіють між собою та як їх можна ефективно формувати через педагогічний процес.
2.3.	Ключові слова	Соціальна робота, професійна компетентність, майбутні випускники, заклади вищої освіти.
2.4.	Посилання, за яким розміщено текст дисертації	<i>заповнюється технічним секретарем разових рад</i>
2. ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ ¹		

3.1. Публікація № 1 здобувача		
3.1.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.1.2.	Бібліографічний опис	Кузьміна М. О. Наукові рефлексії спектра професійних компетенцій випускників спеціальності 231 «Соціальна робота». <i>Науковий журнал Хортицької національної академії. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.</i> 2021. Вип. 1(4). С. 166–176. (Фахове видання)
3.1.3.	Рік публікації	2021
3.1.4.	Ключові слова	компетентність, професійна компетентність, спеціальність 231 –«Соціальна робота», формування компетентності майбутнього соціального працівника, формування компетентності
3.1.5.	DOI	https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-4-15
3.1.6.	Посилання на публікацію	https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/114/76
3.1.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.1.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.2. Публікація №2 здобувача		
3.2.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.2.2.	Бібліографічний опис	Кузьміна М. О. Розробка організаційних умов формування професійних компетентностей майбутнього випускника закладу вищої освіти на прикладі спеціальності «231 – соціальна робота». <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи.</i> 2023. Вип. 91. С. 131–136. (Фахове видання)
3.2.3.	Рік публікації	2023
3.2.4.	Ключові слова	професійна компетентність, соціальна робота, майбутній випускник, майбутній фахівець з соціальної роботи.
3.2.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.91.27
3.2.6.	Посилання на публікацію	https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/91/27.pdf
3.2.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.2.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.3. Публікація №3 здобувача		
3.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.3.2.	Бібліографічний опис	Кузьміна М. О. Феномен розвитку професійної компетентності соціальних працівників у дослідженнях вітчизняних науковців. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота».</i> 2020. Вип. 2(47). С. 79–84. (Фахове видання)
3.3.3.	Рік публікації	2020

3.3.4.	Ключові слова	компетенції, професійні компетенції, соціальний працівник, формування компетенцій соціальних працівників, вітчизняні наукові праці.
3.3.5.	DOI	https://doi.org/10.24144/2524-0609.2020.47.79-84
3.3.6.	Посилання на публікацію	http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/218334
3.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.4. Публікація №4 здобувача

3.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.4.2.	Бібліографічний опис	Кузьміна М. О. Проблеми формування професійної компетентності соціальних працівників: зарубіжний та вітчизняний досвід. <i>Вісник гуманітарних наук. 2022. Вип. 1. С. 50–60. (Фахове видання)</i>
3.4.3.	Рік публікації	2022
3.4.4.	Ключові слова	компетентність, професійна компетентність, соціальний працівник, уміння, навички, структура, компоненти
3.4.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.1.8
3.4.6.	Посилання на публікацію	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/511/465
3.4.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.5. Публікація № 5 здобувача

3.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.5.2.	Бібліографічний опис	Кузьміна М. О. Соціально-професійна компетентність випускника закладу вищої освіти як педагогічна проблема. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 60. Т. 1.С. 113–116. (Фахове видання)
3.5.3.	Рік публікації	2018
3.5.4.	Ключові слова	Соціально-професійна компетентність, заклад вищої освіти, педагог, випускник, студент
3.5.5.	DOI	відсутнє
3.5.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/60/part_1/23.pdf
3.5.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.6. Публікація № 6 здобувача

3.6.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
--------	----------------	---------------------------------

3.6.2.	Бібліографічний опис	Kuzmina M. O., Protas O. L., Fartushok T. V., Raievska Y. M., Ivanova I. B. Formation of students' competence of tertiary educational institutions by practical training aids. <i>International Journal of Higher Education</i> . 2020. Vol. 9. Issue 7. P. 279–288. (Scopus)
3.6.3.	Рік публікації	2020
3.6.4.	Ключові слова	competence, professional training, specialization, tertiary educational institutions, practical training aids
3.6.5.	DOI	<i>DOI: 10.5430/ijhe.v9n7p279</i>
3.6.6.	Посилання на публікацію	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18611/11420
3.6.7.	Публікація є одноосібною	Hi
3.6.8.	Публікація містить державну таємницю	Hi

3.7. Публікація №7 здобувача

3.7.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.7.2.	Бібліографічний опис	Kuzmina M., Karpenko A., Tabunshchik G., Kuzmin V., Karpenko N., Popovych V. Career strategies approach for the digitalised world requirements // M. Auer, T. Rüttemann (Eds). <i>Education engineers for future industrial revolutions</i> (pp. 544–552). Springer, 2021. (Scopus)
3.7.3.	Рік публікації	2021
3.7.4.	Ключові слова	Career strategy, Digitalization, Social factors, Skills, Education
3.7.5.	DOI	<i>DOI:10.1007/978–3–030–68201–9_53</i>
3.7.6.	Посилання на публікацію	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-68201-9_53
3.7.7.	Публікація є одноосібною	Hi
3.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Hi

3.8. Публікація №8 здобувача

3.8.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.8.2.	Бібліографічний опис	Kuzmin V., Gaivoronska T., Khitrova T., Velykzhanina D., Kazannikova O., Kuzmina M. Communicative and Psychological Aspects of Professional Career Development: Exploring the Differences. <i>Revista de Cercetare si Interventie Sociala</i> . 2023. Vol. 81. P. 129–147. (Scopus)
3.8.3.	Рік публікації	2023
3.8.4.	Ключові слова	social groups, career, professional development, psychological aspects, communicative aspects
3.8.5.	DOI	https://doi.org/10.33788/rcis.81.8
3.8.6.	Посилання на публікацію	http://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_08.pdf

3.8.7.	Публікація є одноосібною	Hi
3.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Hi
3.9. Публікація №9 здобувача		
3.9.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.9.2.	Бібліографічний опис	Kuzmina M., Kuzmin V., Mosaiev, Y. Karpenko N., Tarasenko K. Forecasting Career-And Competence Indicators of a Social Worker in the Context of Digital Transformations of the Society. <i>SHS Web of Conferences. Les Ulis.</i> 2021. Vol. 100. (Web of Conferences)
3.9.3.	Рік публікації	2021
3.9.4.	Ключові слова	Career and competence indicators, social worker, digital transformation of society, analogue principles of formation social worker's competencies
3.9.5.	DOI	https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004005
3.9.6.	Посилання на публікацію	https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/11/shsconf_iscsai2021_04005.pdf
3.9.7.	Публікація є одноосібною	Hi
3.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Hi
3.10. Публікація №10 здобувача		
3.10.1 .	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.10.2 .	Бібліографічний опис	Kuzmina M. Theoretical-methodological features of determining the professional competences of social workers. <i>Innovative solutions in modern science</i> . [Dubai : TK Meganom, LTC]. 2019. Vol. 9 (36). P. 81–95.
3.10.3 .	Рік публікації	2019
3.10.4 .	Ключові слова	competences, professional competencies of social workers, formation of competencies of social workers, life competencies.
3.10.5 .	DOI	https://doi.org/10.26886/2414-634X.9(36)2019.6
3.10.6 .	Посилання на публікацію	https://www.naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/1968
3.10.7 .	Публікація є одноосібною	Так
3.10.8 .	Публікація містить державну таємницю	Hi
3.11. Публікація №11 здобувача		
3.11.1 .	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.11.2 .	Бібліографічний опис	Kuzmin W., Kuzmina M., Stadnyk A. Społeczna technologizacja konkurencyjnego doboru personelu jako kryterium pomyślnego kształtowania strategii kariery. <i>Aktualne problemy społeczne Polski i Ukrainy. Aspekty partnerstwa w edukacji i pomocy społecznej: monografia</i> . Chełm : Państwowa Akademia Nauk Społecznychw Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe,

		2023. S. 49–58. (Монографія)
3.11.3 .	Рік публікації	2023
3.11.4 .	Ключові слова	Spółeczna technologizacja, konkurencyjnego doboru personelu, Praca społeczna, kształtowanie kompetencji zawodowych, kryterium pomyślnego kształtowania, strategii kariery
3.11.5 .	DOI	відсутнє
3.11.6 .	Посилання на публікацію	http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10336 https://panschelm.edu.pl/wp-content/uploads/2023/12/Monografia_2023_u_druk.pdf
3.11.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
3.11.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.12. Публікація №12 здобувача		
3.12.1 .	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.12.2 .	Бібліографічний опис	Kalashnik N., Kravchenko T., Shastko I., Kuzmina M. Formation of readiness for foreign language professional-oriented communicative competence of future specialists with higher education. <i>Digitalization and information society. Selected issues</i> . Katowice : Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 192–197. (Монографія)
3.12.3 .	Рік публікації	2022
3.12.4 .	Ключові слова	Formation, readiness, language professional-oriented communicative competence, professional competence, future specialists, higher education
3.12.5 .	DOI	DOI: 10.54264/M008
3.12.6 .	Посилання на публікацію	http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/9088/3/Formation_of_readiness.pdf
3.12.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
3.12.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
4. ЗАХИСТ		
4.1.	Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	заповнюється технічним секретарем разових рад
5. РАЗОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВЧЕНА РАДА		
5.1.	Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	заповнюється у форматі дд.мм.рррр.
5.2. Член № 1 разової ради		
5.2.1.	Роль у раді	Опонент
5.2.2.	П. І. Б.	Чернета Світлана Юріївна

5.2.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.2.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
5.2.5.	Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
5.2.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	08.06.2006 р.
5.2.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.05 – Соціальна педагогіка
5.2.8.	ORCID	0000-0002-9939-7591

5.3. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради

5.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.3.2.	Бібліографічний опис	Чернета С. Ю. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи до надання соціальних послуг. <i>Social Work and Education</i> . Vol. 8, № 1. TernopilAberdeen, 2021. pp. 77-89. (Фахове видання)
5.3.3.	Рік публікації	2021
5.3.4.	Ключові слова	компетентність; професійна підготовка; фахівець із соціальної роботи; соціальний працівник; соціальний менеджер; соціальні послуги; освітній процес; освітня програма.
5.3.5.	DOI	10.25128/2520-6230.21.1.6
5.3.6.	Посилання на публікацію	https://journals.urau.ua/swe/article/view/228406/228754
5.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

5.4. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради

5.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.4.2.	Бібліографічний опис	Чернета С., Белкіна-Ковальчук О. Підготовка фахівців із соціальної роботи до професійної діяльності з надання соціальних послуг. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»</i> . 2021. Вип. 2(49). С. 236-240. (Фахове видання)
5.4.3.	Рік публікації	2021
5.4.4.	Ключові слова	фахівець із соціальної роботи, професійна діяльність, соціальні послуги, підготовка фахівців, функції, компетентності
5.4.5.	DOI	/10.24144/2524-0609.2021.49.236-240

5.4.6.	Посилання на публікацію	http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/247749
5.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.5. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.5.1.	Тип публікації	монографія
5.5.2.	Бібліографічний опис	Чернета С.Ю. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи до надання соціальних послуг: монографія. Луцьк, 2022. 366 с. (монографія)
5.5.3.	Рік публікації	2022
5.5.4.	Ключові слова	підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи, професійна компетентність, освітній процес, соціальні послуги, організаційно-педагогічні умови професійної підготовки
5.5.5.	DOI	ISBN 978-617-8279-03-5
5.5.6.	Посилання на публікацію	https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23034
5.5.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.6. Член № 2 разової ради		
5.6.1.	Роль у раді	Опонент
5.6.2.	П. І. Б.	Лях Тетяна Леонідівна
5.6.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.6.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	<i>Київський університет імені Бориса Грінченка, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</i>
5.6.5.	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
5.6.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	27 травня 2009 року
5.6.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.05 – Соціальна педагогіка
5.6.8.	ORCID	0000-0002-8807-0497

5.7. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.7.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.7.2.	Бібліографічний опис	Building professional competences of social workers through distance learning in the context of the COVID-19 pandemic / T. Liakh et al. <i>E-learning in the Time of COVID-19</i> / ed. by E. Smyrnova-Trybulska. Katowice-Cieszyn, 2021. P. 151–162. (Web of Science)
5.7.3.	Рік публікації	2021
5.7.4.	Ключові слова	COVID-19; distance learning; adaptation process; professional competences; social work specialist; professional training; information and communication technologie.
5.7.5.	DOI	https://doi.org/10.34916/el.2021.13.13 .
5.7.6.	Посилання на публікацію	http://studio-noa.pl/doi/e-learning/13/el-2021-13-13.pdf
5.7.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.8. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.8.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.8.2.	Бібліографічний опис	Лехолетова М., Лях Т. Підготовка майбутніх соціальних працівників до адвокаційної діяльності. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал</i> / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 2 (96). С. 135–144. (Фахове видання)
5.8.3.	Рік публікації	2020
5.8.4.	Ключові слова	соціальний працівник, соціальна робота, адвокація адвокаційна діяльність, соціальна послуга представництва інтересів, технології соціальної адвокації
5.8.5.	DOI	10.24139/2312-5993/2020.02/135-144
5.8.6.	Посилання на публікацію	http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/9001
5.8.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.9. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.9.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.9.2.	Бібліографічний опис	Spirina, T., Grabowska, B., & Liakh, T. (2020). Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. <i>The Modern Higher Education Review</i> , (5), 62-71. (Фахове видання)
5.9.3.	Рік публікації	2020

5.9.4.	Ключові слова	gher education institution, integrated group, students with disabilities, education, training
5.9.5.	DOI	https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6
5.9.6.	Посилання на публікацію	https://edreview.kubg.edu.ua/index.php/edreview/article/view/89
5.9.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.10. Член № 3 разової ради		
5.10.1 .	Роль у раді	Голова
5.10.2 .	П. І. Б.	Сущенко Лариса Олександрівна
5.10.3 .	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.10.4 .	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	<i>Доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету.</i>
5.10.5 .	Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
5.10.6 .	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	23.09.2014 р.
5.10.7 .	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти
5.10.8 .	ORCID	0000-0002-6119-9151
5.11. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.11.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.11.2 .	Бібліографічний опис	Сущенко Л. О., Соловійова Т. Г., Заверико Н. В. Вплив зарубіжного досвіду на формування професійної компетентності соціальних працівників. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2022. Вип. 54. Т. 2. 2022 С. 205–209. (Фахове видання)
5.11.3 .	Рік публікації	2022
5.11.4 .	Ключові слова	соціальна робота, соціальні працівники, професійні компетентності, комунікативні навички
5.11.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.41
5.11.6 .	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/41.pdf

5.11.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.11.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.12. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.12.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.12.2 .	Бібліографічний опис	Сущенко Л., Заверико Н., Соловйова Т. Особливості використання інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності соціального працівника. <i>Ввічливість. Humanitas</i> . 2023. № 4. С. 54–60. (Фахове видання)
5.12.3 .	Рік публікації	2023
5.12.4 .	Ключові слова	інноваційні технології, соціальна робота, професійна компетентність, освітні методики, підготовка фахівців.
5.12.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.8
5.12.6 .	Посилання на публікацію	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1433
5.12.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.12.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.13. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.13.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.13.2 .	Бібліографічний опис	Заверико Н.В. Інновації в навчальних програмах підготовки соціальних працівників / Н.В. Заверико, Л.О. Сущенко, Т.Г. Соловйова // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 94. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 50-54. (Фахове видання)
5.13.3 .	Рік публікації	2023
5.13.4 .	Ключові слова	інновації, соціальний працівник, компетентність, навчальна програма, онлайн-ресурси, портфоліо, самооцінювання.
5.13.5 .	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.94.10
5.13.6 .	Посилання на публікацію	https://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/94/10.pdf
5.13.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.13.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.14. Член № 4 разової ради		
5.14.1 .	Роль у раді	Рецензент

5.14.2 .	П. І. Б.	Заверико Наталія Віталіївна
5.14.3 .	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.14.4 .	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	<i>Запорізький національний університет, завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти</i>
5.14.5 .	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
5.14.6 .	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	28.09.1992 р.
5.14.7 .	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.01. – Загальна педагогіка та історія педагогіки
5.14.8 .	ORCID	0000-0001-7533-9031
5.15. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.15.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.15.2 .	Бібліографічний опис	Zaveryko N., Matskevich Y., Balukhtina O., Sementsova O., Ivanova L. Psychological and pedagogical features of training future social service workers. <i>Eduweb</i> , 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. Pp. 218–231. ISSN: 1856-7576. (Web of Science)
5.15.3 .	Рік публікації	2022
5.15.4 .	Ключові слова	social work, social work, social protection, training of social workers, social security
5.15.5 .	DOI	https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.16
5.15.6 .	Посилання на публікацію	https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/461
5.15.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.15.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.16. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.16.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.16.2 .	Бібліографічний опис	Сущенко Л., Заверико Н., Соловйова Т. Особливості використання інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності соціального працівника. <i>Ввічливість. Humanitas</i> . 2023. № 4. С. 54–60.
5.16.3 .	Рік публікації	2023
5.16.4 .	Ключові слова	інноваційні технології, соціальна робота, професійна компетентність, освітні методики, підготовка фахівців.

5.16.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.8
5.16.6 .	Посилання на публікацію	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1433
5.16.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.16.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.17. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.17.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.17.2 .	Бібліографічний опис	Заверико Н.В. Інновації в навчальних програмах підготовки соціальних працівників / Н.В. Заверико, Л.О. Сущенко, Т.Г. Соловйова // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 94. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 50-54. (Фахове видання)
5.17.3 .	Рік публікації	2023
5.17.4 .	Ключові слова	інновації, соціальний працівник, компетентність, навчальна програма, онлайн-ресурси, портфоліо, самооцінювання.
5.17.5 .	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.94.10
5.17.6 .	Посилання на публікацію	https://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/94/10.pdf
5.17.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.17.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.18. Член № 5 разової ради		
5.18.1 .	Роль у раді	Рецензент
5.18.2 .	П. І. Б.	Соловйова Тетяна Геннадіївна
5.18.3 .	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.18.4 .	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	<i>Запорізький національний університет, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти</i>
5.18.5 .	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
5.18.6 .	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	10.02.2010 р.

5.18.7 .	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.05 – Соціальна педагогіка
5.18.8 .	ORCID	0000-0003-3676-7978
5.19. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.19.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.19.2 .	Бібліографічний опис	Сущенко Л. О., Соловійова Т. Г., Заверико Н. В. Вплив зарубіжного досвіду на формування професійної компетентності соціальних працівників. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2022. Вип. 54. Т. 2.2022 С. 205–209. (Фахове видання)
5.19.3 .	Рік публікації	2022
5.19.4 .	Ключові слова	соціальна робота, соціальні працівники, професійні компетентності, комунікативні навички
5.19.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/54.2.41
5.19.6 .	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/41.pdf
5.19.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.19.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.20. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2 .	Бібліографічний опис	Сущенко Л., Заверико Н., Соловійова Т. Особливості використання інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності соціального працівника. <i>Ввічливість. Humanitas</i> . 2023. № 4. С. 54–60. (Фахове видання)
5.20.3 .	Рік публікації	2023
5.20.4 .	Ключові слова	інноваційні технології, соціальна робота, професійна компетентність, освітні методики, підготовка фахівців.
5.20.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/humanitas/2023.4.8
5.20.6 .	Посилання на публікацію	http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1433
5.20.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.21. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2 .	Бібліографічний опис	Заверико Н.В. Інновації в навчальних програмах підготовки соціальних працівників / Н.В. Заверико, Л.О. Сущенко, Т.Г. Соловійова //

		НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. – Випуск 94. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 50-54. (Фахове видання)
5.20.3 .	Рік публікації	2023
5.20.4 .	Ключові слова	інновації, соціальний працівник, компетентність, навчальна програма, онлайн-ресурси, портфоліо, самооцінювання.
5.20.5 .	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.94.10
5.20.6 .	Посилання на публікацію	https://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/94/10.pdf
5.20.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні

Підтверджую, що всі відомості, викладені у цьому повідомленні,
є достовірними

Зав. кафедри філософії,
публічного управління
та соціальної роботи»
БУТЧЕНКО_____

Назва кафедри

Т.І.

Ініціали, прізвище

«_____» _____ 20__р.