

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ № 1
ПРО УТВОРЕННЯ РАЗОВОЇ РАДИ _____
 шифр ради

подається вперше

1. ЗДОБУВАЧ		
1.1.	П.І.Б. здобувача ступеня доктора філософії	Апухтіна Вікторія Валеріївна
1.2.	Назва освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач у ЗНУ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
1.3.	Відомості про акредитацію ОНП	Акредитація освітньої програми (Національне агентство), Рішення НА від 30.05.2023, протокол № 9, діє до 30.05.2024
1.4.	ОНП реалізовується у співпраці з іншим ЗВО/НУ	Ні
2. ДИСЕРТАЦІЯ		
2.1.	Тема дисертації	Формування готовності майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності
2.2.	Анотація дисертації (укр.)	У дисертаційній роботі розглянуто проблематику формування готовності майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку у їхній професійній діяльності, внесено пропозиції щодо методики ефективного вирішення цієї проблеми, яка передбачає впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів структурно-функціональної моделі досліджуваного явища. Дисертаційна робота охоплює теоретичний аналіз літератури та нормативних документів, що регламентують підготовку майбутніх логопедів, а також включає результати проведених емпіричних досліджень. В ході роботи було виявлено основні тенденції та прогалини в системі освіти майбутніх спеціалістів, зосередивши увагу на необхідності підвищення практичної спрямованості навчання. Акцент зроблено на значущості комплексного підходу до навчання, який забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками в сфері корекції сенсомоторного розвитку. На підставі аналізу науково-педагогічних джерел, а також результатів опитування логопедів визначено сукупності базових термінів, що розкривають науковий тезаурус дослідження формування готовності майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності: «професійна діяльність», «сенсомоторний розвиток», «логопед», «готовність майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності», які розкривають сутність дисертаційного дослідження. Під «професійною підготовкою» ми розуміємо всебічний процес набуття знань, умінь, навичок, формування професійних і особистісних якостей, необхідних для ефективного роботи в обраній сфері. Поняття «сенсомоторний розвиток» у контексті дослідження теорії сенсорної інтеграції та її використання у корекційно-розвивальній роботі осіб з різними особливостями розвитку, зокрема з порушеннями мовлення, можна визначити як процес, в якому ключову роль відіграє здатність індивідуума організовувати, інтегрувати та ефективно використовувати сенсорну інформацію, отриману від власного тіла та довкілля, що основою для розвитку моторних навичок, зосередженості уваги, формування мовленнєвих здібностей та загальної ефективності комунікації. «Готовність майбутніх логопедів до корекції

		сенсомоторного розвитку в професійній діяльності» розглядається як результат та мета професійної підготовки у закладі вищої освіти, що містить методику використання корекції сенсомоторного розвитку осіб з порушенням мовлення згідно з індивідуальним станом розвитку мовлення, сенсомоторної та комунікативної сфер, надає можливість організовувати та проводити діагностичну й корекційно-розвиткову роботу з особами з порушеннями мовлення з метою ефективного їх подолання (або поліпшення), а також передбачає сформованість моральних, мотиваційних та вольових якостей. Готовність майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку є інтегральною частиною їх професійної підготовки. У ході дослідницької роботи особлива увага приділялася аналізу структури готовності майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності. Встановлено, що ця готовність є багатокомпонентною і містить ряд взаємопов'язаних елементів. Виявлено основні компоненти готовності, серед яких мотиваційно-ціннісний компонент відображає особистісні мотиви, цінності та інтереси майбутнього логопеда до професійної діяльності. Когнітивний компонент позначає знання та уявлення майбутнього логопеда про особливості корекції сенсомоторного розвитку. Діяльнісно-практичний компонент охоплює практичні навички та уміння, які необхідні для ефективного корекції мовлення та сенсомоторного розвитку. Професійно-комунікативний компонент стосується умінь логопеда ефективно взаємодіяти з особами з порушенням мовлення, їх членами родини та іншими фахівцями. Оцінно-рефлексивний компонент відображає здатність здобувача до самоаналізу, самооцінки та корекції своєї професійної діяльності. Для оцінки готовності було розроблено систему критеріїв, що включає мотиваційний, знанневий, операційний, особистісний та рефлексивний критерії, кожен з яких дозволяє оцінити певний аспект готовності майбутнього логопеда. На основі цих критеріїв визначено чотири рівні сформованості готовності: конструктивний (високий) рівень, який характеризується глибоким розумінням і високим рівнем володіння всіма аспектами корекції; продуктивний (достатній) рівень, що відзначається достатньою підготовкою; репродуктивний (середній) рівень, що показує базові знання та навички; і рецептивний (недостатній) рівень, що свідчить про низьку підготовку. Таким чином, було створено цілісну систему оцінки готовності, яка базується на компонентах, критеріях та рівнях сформованості. На основі теоретичного аналізу та емпіричних досліджень розроблено та експериментально перевірено новий підхід до формування готовності майбутніх логопедів. Цей підхід базується на впровадженні структурно-функціональної моделі, серцевиною якої є організаційно-педагогічні умови її реалізації в освітньому процесі закладів вищої освіти. Модель спрямована на систематичне залучення студентів до практичної діяльності з корекції сенсомоторного розвитку, що дозволяє майбутнім спеціалістам набувати необхідних навичок та компетентностей. Досліджено організаційно-педагогічні умови, що сприяють підготовці майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності. Окреслено важливість актуалізації особистісної готовності студентів до корекційної роботи, зокрема через створення відповідних умов у процесі їхньої професійної підготовки. Проаналізовано ключові організаційно-педагогічні умови, такі як мотиваційна готовність, активні методи навчання, та інтеграція теоретичних знань з практичними навичками. Визначили ключові аспекти організації освітнього процесу для підготовки майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності. Специфічно, були виокремлені такі форми організації навчання: навчальні заняття, що включають лекції, практичні заняття; самостійну роботу студентів, яка має на меті закріплення та поглиблення знань; та контрольні заходи, такі як тести, робочі аркуші, опитування. У процесі навчання були застосовані різноманітні методи, включаючи емпіричні методи, такі як опитування, спостереження та інтерв'ю, дослідницькі методи, кейс-методи, рольові та ділові ігри,
--	--	---

		інтерактивні ігри, інформаційні технології, індивідуальні завдання та творчі роботи. Висвітлено методичні аспекти застосування корекції сенсомоторного розвитку осіб з порушеннями мовлення у процесі підготовки майбутніх логопедів відіграють ключову роль у формуванні професійної компетентності фахівців. Проаналізовані основні компоненти індивідуального плану сенсомоторної корекції підсилюють розуміння студентами складності та багатоаспектності проблем порушень мовлення і необхідності сенсомоторної корекції в їх подоланні. Результати дослідження демонструють ефективність запропонованої моделі, що відкриває нові перспективи для підвищення якості підготовки логопедів та їх готовності до професійної діяльності. Рекомендації, розроблені в ході дослідження, можуть бути впроваджені в освітній процес вищих навчальних закладів, що сприятиме підвищенню ефективності корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які мають порушення сенсомоторного розвитку. Експериментально доведено, що реалізація структурно-функціональної моделі позитивно вплинула на процес формування готовності майбутніх логопедів до корекції сенсомоторного розвитку в професійній діяльності.
2.3.	Ключові слова	майбутні логопеди, професійна підготовка, корекція сенсомоторного розвитку, структурно-функціональна-модель, організаційно-педагогічні умови.
2.4.	Посилання, за яким розміщено текст дисертації	заповнюється технічним секретарем разових рад

2. ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ¹

3.1. Публікація № 1 здобувача

3.1.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.1.2.	Бібліографічний опис	Apukhtina V., YeeNeohb M., Dimitriou D., Soloviova T., Espositod G. Implementation of speech therapy with persons with intellectual disabilities in Ukraine during May–June 2022. <i>Research in Developmental Disabilities</i> . 2023. Т. 132. С. 1–10. (Scopus)
3.1.3.	Рік публікації	2023
3.1.4.	Ключові слова	Speech therapy Intellectual disabilities
3.1.5.	DOI	https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104376
3.1.6.	Посилання на публікацію	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422222002062?via%3Dihub
3.1.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.1.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.2. Публікація №2 здобувача

3.2.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.2.2.	Бібліографічний опис	Апукхтіна В. В. Формування та розвиток поглядів на поняття «керівні функції» в психолого-педагогічних дослідженнях. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22–26.
3.2.3.	Рік публікації	2020

3.2.4.	Ключові слова	керівні функції, виконавчі функції, лобні відділи кори, цілеспрямована поведінка, психічні процеси
3.2.5.	DOI	-
3.2.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/72/part_1/6.pdf
3.2.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.2.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.3. Публікація №3 здобувача

3.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.3.2.	Бібліографічний опис	Апхутіна В. В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з порушеннями психофізичного розвитку. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i> . 2021. Т. 2. № 106. С. 494–504
3.3.3.	Рік публікації	2021
3.3.4.	Ключові слова	критичне мислення, керівні функції, порушення психофізичного розвитку, інклязія
3.3.5.	DOI	DOI 10.24139/2312-5993/2021.02/494-504
3.3.6.	Посилання на публікацію	https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/49.pdf
3.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.4. Публікація №4 здобувача

3.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні публікація в іноземному виданні патент на винахід монографія розділ монографії <i>(залишити потрібну відповідь)</i>
3.4.2.	Бібліографічний опис	Апхутіна В. В., Зорська П. С. Комплексний підхід до подолання оральних звичок у дітей. <i>Науковий часопис (Корекційна педагогіка та спеціальна психологія)</i> . 2022. № 42. С. 5–14.
3.4.3.	Рік публікації	2022
3.4.4.	Ключові слова	патологічні оральні звички, смоктання пальця, мовленнєвий розвиток, зубощелепний ряд, сенсорна інтеграція, сенсорна дієта
3.4.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2022.42.01
3.4.6.	Посилання на публікацію	https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39027
3.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.5. Публікація № 5 здобувача

3.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
--------	----------------	-----------------------------------

3.5.2.	Бібліографічний опис	Апхутіна В. В. Стан розробленості проблеми підготовки майбутніх логопедів в Україні. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . 2023. № 87. С. 10–16.
3.5.3.	Рік публікації	2023
3.5.4.	Ключові слова	підготовка логопедів, майбутні логопеди, спеціальна освіта, готовність, логопед, вчитель-логопед, асистент вчителя-логопеда, тенденції розвитку освіти
3.5.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.1
3.5.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/87/87_2023.pdf
3.5.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.6. Публікація № 6 здобувача

3.6.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.6.2.	Бібліографічний опис	Апхутіна В.В. Стан готовності майбутніх логопедів до сенсомоторної корекції розвитку осіб з порушеннями мовлення. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2023. Т. 1. № 65. С. 113-118.
3.6.3.	Рік публікації	2023
3.6.4.	Ключові слова	майбутні логопеди, професійна підготовка, підготовка логопедів, готовність, сенсомоторна корекція
3.6.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/65.1.23
3.6.6.	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/65/part_1/23.pdf
3.6.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.6.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.7. Публікація № 7 здобувача

3.7.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.7.2.	Бібліографічний опис	Апхутіна В. В., Авраменко У. В., Соловйова Т. Г. Підготовка майбутніх логопедів до формування у батьків навички використання засобів підтримувальної комунікації (на прикладі класів, де навчаються учні з заїканням). <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i> . 2023. № 4. С. 45–51.
3.7.3.	Рік публікації	2023
3.7.4.	Ключові слова	професійна підготовка, підтримувальна комунікація, заїкання, інклюзивна освіта, мультидисциплінарний підхід, робота із сім'єю дитини з ООП
3.7.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-4-07
3.7.6.	Посилання на публікацію	http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4048
3.7.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.7.8.	Публікація	Ні

	містить державну таємницю	
3. ЗАХИСТ		
4.1.	Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	заповнюється технічним секретарем разових рад
4. РАЗОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВЧЕНА РАДА		
5.1.	Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	заповнюється у форматі дд.мм.рррр.
5.2. Член № 1 разової ради		
5.2.1.	Роль у раді	Голова
5.2.2.	П. І. Б.	Сущенко Лариса Олександрівна
5.2.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.2.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет соціальної педагогіки та психології, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти, професор
5.2.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.2.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	Кандидат педагогічних наук, 8 липня 2009 р. Доктор педагогічних наук, 23.09.2014 р.
5.2.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти"
5.2.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6119-9151
5.3. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.3.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.3.2.	Бібліографічний опис	Chepurna, L., Fedorenko, S., Kuzminska, Y., Sushchenko, L., Zharovska, O., Chyzhyk, T., Prymakova, V., & Kozibroda, L. The Creation and Development of Textbooks for Children with Cognitive Development Disorders. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> . 2020. Vol.11 (1.3). P. 147–163.
5.3.3.	Рік публікації	2020
5.3.4.	Ключові слова	cognitive development; historical aspect; educational process; defectology; correctional pedagogy; stages of development
5.3.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115

5.3.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3463/2573
5.3.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.4. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.4.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.4.2.	Бібліографічний опис	Sushchenko, L., Lysohor, L., Pavlyk, O., Shvets, O., Kulesha-Liubinet, M., Pavlenko, V. Neuropsychological Support of Education and Creative Activity of Primary School Age Children with Special Educational Needs. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i> . 12(3). 2021. P.105-126.
5.4.3.	Рік публікації	2021
5.4.4.	Ключові слова	developmental correction, neuropsychological approach, mental development, correctional pedagogy, learning difficulties
5.4.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/brain/12.3/223
5.4.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4322/3208
5.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.5. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.5.2.	Бібліографічний опис	Сущенко Л. О. Нейропсихологічний підхід у навчанні і креативній діяльності дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . № 75. 2021. Т. 3. С. 38–45.
5.5.3.	Рік публікації	2021
5.5.4.	Ключові слова	корекція розвитку, учні молодшого шкільного віку, нейропсихологічний підхід, психічний розвиток, корекційна педагогіка, труднощі у навчанні
5.5.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.7
5.5.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_3/75-3.pdf#page=38
5.5.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.6. Член № 2 разової ради		
5.6.1.	Роль у раді	Рецензент
5.6.2.	П. І. Б.	Клопов Роман Вікторович

5.6.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.6.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму, кафедра фізичної культури і спорту, професор
5.6.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.6.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	Доктор педагогічних наук, 17.05.2012 р.
5.6.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти
5.6.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9036-4331

5.7. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради

5.7.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.7.2.	Бібліографічний опис	Клопов Р. В., Горшкова Г. В. Методика застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності вчителів-логопедів компенсуючих груп для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Випуск 76. Т.1. С. 142-147.
5.7.3.	Рік публікації	2021
5.7.4.	Ключові слова	адаптовані фізичні вправи, дошкільний вік, загальний недорозвиток мовлення, корекція, методика, психомоторний розвиток, тяжкі порушення мовлення
5.7.5.	DOI	https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-1.27
5.7.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/29.pdf
5.7.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

5.8. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради

5.8.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.8.2.	Бібліографічний опис	Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. <i>E3S Web of Conferences. EDP Sciences</i> . 2020. Vol. 166. P. 1-9. (Scopus)
5.8.3.	Рік публікації	2020
5.8.4.	Ключові слова	-
5.8.5.	DOI	https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610018

5.8.6.	Посилання на публікацію	https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/26/e3sconf_icsf2020_10018.pdf
5.8.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.9. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.9.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.9.2.	Бібліографічний опис	Клопов Р. В., Гладиш М. О. Генезис сенсорної інтеграції як методу в логопедії. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . Випуск № 90. 2023. С. 26-30.
5.9.3.	Рік публікації	2023
5.9.4.	Ключові слова	сенсорна інтеграція, ерготерапія, метод логопедії, особи з розладами мовлення
5.9.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.90.5
5.9.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/7.pdf
5.9.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.10. Член № 3 разової ради		
5.10.1.	Роль у раді	Рецензент
5.10.2.	П. І. Б.	Кучерак Ірина Володимирівна
5.10.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.10.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет соціальної педагогіки та психології, кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, доцент
5.10.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.10.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	Кандидат педагогічних наук, 22.12.2011 р.
5.10.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти
5.10.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4199-1328
5.11. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		

5.11.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.11.2.	Бібліографічний опис	Кучерак І. В. Адаптація та модифікація навчальних програм у закладах професійної освіти: механізми впровадження та ефективні рішення. <i>Імідж сучасного педагога</i> . Вип. 4(211). 2023. С. 96–100.
5.11.3.	Рік публікації	2023
5.11.4.	Ключові слова	інклюзія; інклюзивне навчання; адаптація; модифікація; заклади професійної освіти
5.11.5.	DOI	https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-4(211)-96-100
5.11.6.	Посилання на публікацію	http://isp.poippo.pl.ua/article/view/284659/279490
5.11.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.11.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.12. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.12.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.12.2.	Бібліографічний опис	Кучерак І. В. Сенсомоторний розвиток онлайн дітей-білінгвів дошкільного віку зі стертою дизартрією. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . № 89. 2023. С. 33-36.
5.12.3.	Рік публікації	2023
5.12.4.	Ключові слова	стерта дизартрія, мінімальні дизартричні розлади, сенсомоторний розвиток, дошкільники, діти дошкільного віку, логопедичні заняття
5.12.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.89.6
5.12.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/89/6.pdf
5.12.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.12.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.13. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.13.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.13.2.	Бібліографічний опис	Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у професійній освіті: концептуальні засади, досвід та перспективи. Інноваційна педагогіка. <i>Науковий журнал</i> . 2023. №60, С. 112-116.
5.13.3.	Рік публікації	2023
5.13.4.	Ключові слова	інклюзія, інклюзивне навчання, професійна освіта, організація інклюзивного навчання, інклюзивне освітнє середовище
5.13.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.22
5.13.6.	Посилання на публікацію	http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/22.pdf
5.13.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.13.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

	таємницю	
5.14. Член № 4 разової ради		
5.14.1.	Роль у раді	Опонент
5.14.2.	П. І. Б.	Матвієнко Олена Валеріївна
5.14.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.14.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Український державний університет імені Михайла Драгоманова, завідувач кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки, професор
5.14.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.14.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	Кандидат педагогічних наук, 08.12.1999 р. Доктор педагогічних наук, 01.07.2010 р.
5.14.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»
5.14.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5746-4864
5.15. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.15.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.15.2.	Бібліографічний опис	Liubarets V., Bakhmat N., Matviienko O., Tsykhmeistruk O., Feltsan I. Formation of professional competence of assistant teacher of inclusive education in secondary education institutions. <i>Pedagogy</i> . 2021. Vol. 93. №. 9. P.1279–1294
5.15.3.	Рік публікації	2021
5.15.4.	Ключові слова	teacher assistant; persons with special needs; inclusive education; individual development program; pedagogical modeling; professional competence; inclusion
5.15.5.	DOI	https://doi.org/10.53656/ped2021-9.09
5.15.6.	Посилання на публікацію	https://azbuki.bg/uncategorized/formation-of-professional-competence-of-assistant-teacher-of-inclusive-education-in-secondary-education-institutions/
5.15.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.15.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.16. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.16.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.16.2.	Бібліографічний опис	Філоненко Л.В., Лисюк С.П., Матвієнко О.В., Шаповал А.О., Саранча І.Г., Силенко Н.І. Особливості формування ціннісного ставлення до іншої людини в учнів спеціалізованих шкіл. <i>Науковий часопис Національного</i>

		педагогічного університету імені М.П Драгоманова. Серія №15 Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наукових праць / За ред. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова. 2021. Випуск 1 (129). С.107-115.
5.16.3.	Рік публікації	2021
5.16.4.	Ключові слова	школа-інтернат, шкільний вік, сенситивний період, позаурочна діяльність, самостійне життя, почуття безвиході
5.16.5.	DOI	DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.1(129).24
5.16.6.	Посилання на публікацію	https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33931/Filonenko_107-115.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.16.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.16.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.17. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.17.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.17.2.	Бібліографічний опис	Матвієнко О.В. Аналіз проблеми готовності майбутніх учителів початкової школи до корекційної роботи. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> . 2019. Т.1. № 62. С.113-116.
5.17.3.	Рік публікації	2019
5.17.4.	Ключові слова	професійна підготовка, готовність, майбутні вчителі початкової школи, інклюзивна освіта, діти з особливими освітніми потребами.
5.17.5.	DOI	-
5.17.6.	Посилання на публікацію	http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_1/25.pdf
5.17.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.17.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.18. Член № 5 разової ради		
5.18.1.	Роль у раді	Опонент
5.18.2.	П. І. Б.	Миронова Світлана Петрівна
5.18.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.18.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, проректор з наукової роботи
5.18.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.18.6.	Дата присудження наукового ступеня	Доктор педагогічних наук, 24.05.2008 р.

	кандидата наук (доктора філософії)	
5.18.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.03 – корекційна педагогіка
5.18.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9418-9128
5.19. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.19.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.19.2.	Бібліографічний опис	Myronova S., Dokuchyna T., Rudzevych I., Smotrova O., Platash L. Current problems of teachers' readiness of higher educational institutions for implementing inclusive education. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . Vol. 13 (3). 2021. P. 151-165.
5.19.3.	Рік публікації	2021
5.19.4.	Ключові слова	inclusive education, institution of higher education, teachers' readiness, persons with special educational needs, inclusive competence
5.19.5.	DOI	https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445
5.19.6.	Посилання на публікацію	https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117
5.19.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.19.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.20. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2.	Бібліографічний опис	Миронова С. П., Буйняк М. Г. Формування соціальних навичок у процесі підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова</i> . Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Випуск 39. С. 75-81.
5.20.3.	Рік публікації	2020
5.20.4.	Ключові слова	соціальна компетентність; соціальні навички; Soft skills; професійна підготовка; спеціальність 016 Спеціальна освіта; корекційні педагоги
5.20.5.	DOI	DOI 10.31392/NPU-nc.series 19.2020.39.11
5.20.6.	Посилання на публікацію	https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33610/Myronova.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.20.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.21. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні

5.20.2.	Бібліографічний опис	Миронова С. П., Докучина Т. О. Розвиток фахової компетентності корекційних педагогів у процесі професійної діяльності. <i>Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова</i> : збірник наукових праць. Київ : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. Вип. 38. С. 123–129.
5.20.3.	Рік публікації	2019
5.20.4.	Ключові слова	корекційні педагоги; фахова компетентність; діти з особливими освітніми потребами; професійна діяльність; професійний розвиток; післядипломна освіта.
5.20.5.	DOI	DOI 10.31392/NPU-nc.series19.2019.38.19
5.20.6.	Посилання на публікацію	https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/28302/Myronova_Dokuchyna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5.20.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

Підтверджую, що всі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

Зав. кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Назва кафедри

«_____» _____ 20__р.



Н.В. Заверико

Ініціали, прізвище