

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ № 1

ПРО УТВОРЕННЯ РАЗОВОЇ РАДИ

шифр ради _____

подається вперше _____

1. ЗДОБУВАЧ		
1.1.	П.І.Б. здобувача ступеня доктора філософії	Мостова Тетяна Олександрівна
1.2.	Назва освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач у ЗНУ	053 Психологія
1.3.	Відомості про акредитацію ОНП	Акредитація освітньої програми (Національне агентство), Сертифікат №4481, діє до 01.07.2028
1.4.	ОНП реалізовується у співпраці з іншим ЗВО/НУ	Ні
2. ДИСЕРТАЦІЯ		
2.1.	Тема дисертації	Психологічні умови подолання професійної фрустрованості вчителів початкової школи в процесі реформування освіти
2.2.	Анотація дисертації (укр.)	У дисертації теоретично узагальнено та експериментально визначено психологічні умови подолання професійної фрустрованості вчителів початкової школи в процесі реформування освіти. Практична цінність дослідження полягає в тому, що структуровані й апробовані психодіагностичні методики вивчення професійної фрустрованості та розроблені модель і програма її подолання у системі післядипломної освіти можуть бути використані в процесі підвищення кваліфікації вчителів початкової школи для удосконалення його змісту в курсовий та міжкурсовий період. Здійснений аналіз наукових праць зарубіжних і вітчизняних вчених, присвячених проблемі фрустрації особистості загалом та професійної фрустрації зокрема, дає підстави професійну фрустрацію особистості розуміти складним психічним явищем, що виникає при зіткненні фахівця з реально чи суб'єктивно непереборними перепонами на шляху до мети його професійної діяльності та/або професійного розвитку та має як деструктивний, так і конструктивний (мобілізуючий, мотивуючий, захисний, розвивальний) вплив на особистість. Професійна фрустрація особистості детермінується внутрішніми та зовнішніми чинниками, а саме: 1) внутрішні, серед яких - характерологічні особливості особистості, значущість мети професійної діяльності та професійного розвитку; 2) характер, інтенсивність та тривалість дії фрустратора. Ґрунтуючись на положеннях методології сучасної психологічної науки, професійна фрустрація особистості як складне психічне явище виявляється як: 1) особливий психічний процес, що має свої етапи та механізми розгортання, - фрустраційний процес; 2) особлива психічна властивість – індивідуально-психологічна характеристика особистості, - фрустраційність особистості та 3) особливий психічний стан, що виникає у

відповідь на фруструючу ситуацію, яка перешкоджає досягненню важливої мети чи задоволенню потреб, та виявляється на різних рівнях структури особистості, - фрустрованість особистості.

Базуючись на результатах вивчення особливостей професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах реалізації Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти, вимог до його професійної компетентності, зокрема - Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти», визначені характерні особливості педагогічної діяльності сучасного вчителя початкової школи, що детермінують його професійну фрустрованість, за критеріями: педагогічна роль; спосіб комунікації; стиль навчально-педагогічної взаємодії; підхід до навчання; емоційно-етична компетентність; безпечність освітнього середовища; мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів; рефлексія власної діяльності; ставлення до учнів; ставлення до інновацій; ставлення до взаємодії із колегами.

Професійна фрустрованість вчителя початкової школи визначена особливим психічним станом, який виникає внаслідок інтенсивної, довготривалої, комплексної дії професійних фрустраторів, проявляється на фізичному, емоційному, когнітивному, поведінковому та ціннісному рівнях функціонування особистості, та може негативно впливати на педагогічну діяльність і професійний розвиток фахівця.

На кожному етапі фрустраційного процесу (передфрустраційному, власне фрустраційному та післяфрустраційному) професійна фрустрованість учителя початкової школи проявляється на фізичному, емоційному, когнітивному, поведінковому та ціннісному рівні.

За результатами здійсненого аналізу наукових праць, присвячених питанням профілактики та корекції негативних психоемоційних станів педагогів, теоретично визначені такі психологічні умови подолання професійної фрустрованості вчителів початкової школи в процесі реформування освіти: 1) усвідомленість педагогами сутності професійної фрустрованості, методів її самодіагностики, успішної профілактики та корекції; 2) гармонізація професійної Я-концепції фахівців, що забезпечує балансування новітніх вимог до професійної діяльності та професійного розвитку вчителів і їх системи уявлень про себе; 3) активізації механізмів професійної саморегуляції, що полягає у здатності усвідомлювати, контролювати та регулювати власні фізичні, емоційні, когнітивні та поведінкові реакції на різних етапах фрустраційного процесу; 4) активізація професійної рефлексії, що забезпечує осмислення вчителем своєї професійної діяльності, ресурсів та професійного розвитку.

За результатами здійсненого емпіричного дослідження із застосуванням комплексу психодіагностичних методик (Опитувальник поведінки і переживання, пов'язаного з роботою (AVEM – Arbeitsbezogenes Verhaltens und Erlebensmuster) в адаптації Т. Ронгінської, Методика фрустраційних реакцій С. Розенцвейга СФСП («Ситуації фрустрації в спілкуванні педагога») у модифікації В. Чернобровкіної і В. Чернобровкіна) та Авторський опитувальник особливостей професійної діяльності вчителів початкової школи в процесі реформування освіти), отримані дані, що засвідчують про таке:

1) за ознаками професійної фрустрованості на різних рівнях функціонування особистості: 42,2% вчителів відчувають погіршення стану фізичного здоров'я внаслідок робочого перенавантаження та втоми; 10,5% педагогів проявляють негативне емоційне «застрягання», фіксацію на фрустраційній ситуації – нових вимогах до їх педагогічної діяльності

		(ранкове коло, ранкові зустрічі, привітання, навчальні осередки та ін.); 35,2% вчителів мають суперечливі думки щодо свого ставлення до реформи НУШ; 54,4% педагогів схильні до заперечення власної відповідальності за результати професійної діяльності, проявляють реакції самозахисного екстрапунітивного типу, спрямовані не на розв'язання ситуації, а на узгодження питання провини й заперечення чи прийняття відповідальності за подію, що трапилась; 75,60% вчителів відчувають потребу у переоцінці власних професійних поглядів, установок; 2) близько 35% вчителів початкових класів мають високий рівень та 6% критичний рівень професійної фрустрованості. Результати здійсненого факторного аналізу емпіричних даних дали підстави стверджувати про таке: 1) саме підвищена суб'єктивна значущість професійної діяльності для вчителів початкової школи є вагомим чинником вираженого фрустраційного реагування на труднощі в процесі адаптації до нових умов професійної діяльності; 2) психологічна напруга, зумовлена новими вимогами до професійної діяльності вчителів початкової школи призводить до інтропунітивних реакцій – пошуку причин професійних невдач передусім у своїй особистості (ригідності, нездатності до ефективного професійного саморозвитку та ін.), власній професійній компетентності; 3) виявлена негативна кореляційна залежність між педагогічним стажем та професійною фрустрованістю педагогів: професійний досвід учителів не є чинником, що сприяє адаптації до нових вимог професійної діяльності, не провокує ані негативні, ані позитивні тенденції їх професійної фрустрованості; 4) учителі в умовах реформування освіти, з одного боку, проявляють екстрапунітивні реакції, усвідомлюючи джерело проблем у професійному середовищі, нових умовах професійної діяльності, з іншого, – прагнуть економити свої емоції, віднайти баланс в емоційній сфері, що і провокує редукування емоційних проявів; 5) професійна фрустрованість учителів початкової школи виявляється у раціоналізації – запереченні новизни професійних вимог порівняно із традиційними вимогами (як захисний механізм) та детермінує амбівалентне та/або негативне ставлення до реформування освіти попри загальне усвідомлення необхідності змін в освітньому процесі; 6) виявлена пряма кореляційна залежність між порушеннями психоемоційного стану вчителів та підвищенням їх професійного навантаження у процесі реформування освіти; 7) виявлена пряма кореляційна залежність між успішністю в професійній діяльності вчителів початкової школи та їх задоволенням життям, станом спокою, рівноваги, позитивного емоційного функціонування; 8) наявна виражена потреба вчителів початкової школи у психологічному супроводі в умовах реформування освіти, з одного боку, та тенденція до відмови від професійної підтримки, допомоги як їх захисна реакція на фрустраційну ситуацію. Результати емпіричного дослідження засвідчили про такі суттєві психологічні труднощі реалізації освітніх реформ у початковій школі: 1) неможливість прямого перенесення вчителями наявних знань і вмінь із минулого на актуальну ситуацію, адже нові вимоги детермінують необхідність зміни професійної Я-Концепції, стилю педагогічної діяльності, а не використання готових шаблонів; 2) поєднання протилежних тенденцій у ставленні вчителів до освітніх реформ, що сприймається одночасно і як джерело напруги, стресу, надмірного навантаження, і як можливість проявити свою професійну компетентність; 3) наявність емоційного опору педагогів до змін, прагнення працювати традиційно; 4) надмірна індивідуалізованість сприйняття освітніх реформ; 5) надмірна
--	--	---

		загальна втомлюваність вчителів від освітніх реформ, що відбуваються інтенсивно протягом тривалого часу. Базуючись на результатах теоретичного та емпіричного дослідження професійної фрустрованості вчителів початкової школи, розроблено та обґрунтовано структурну модель психологічних умов її подолання в умовах післядипломної педагогічної освіти на засадах гуманістичного, системного, синергетичного, особистісного, діяльнісного, середовищного, генетичного та контекстного підходів. Динаміка рівнів професійної фрустрованості вчителів початкової школи за результатами реалізації авторської програми засвідчила про ефективність розроблених психологічних умов, що підтверджується: зниженням інтегрованого показника професійної фрустрованості вчителів початкової школи від високого і середнього до низького рівня; позитивною динамікою фрустраційних реакцій вчителів початкових класів від неконструктивних до конструктивних, що у свою чергу свідчить про активізацію механізмів їх професійної саморегуляції; підвищенням рівня усвідомленості вчителями сутності професійної фрустрованості, методів її самодіагностики, успішної профілактики та корекції, а також професійної рефлексії. Розроблені методичні рекомендації із подолання професійної фрустрованості вчителів початкової школи можуть бути використані фахівцями психологічних служб закладів загальної середньої освіти, викладачами та методистами закладів післядипломної педагогічної освіти.
2.3.	Ключові слова	фрустрація, професійна фрустрованість, вчитель початкової школи, професійне вигорання, стрес, криза, фрустраційна толерантність, саморегуляція, рефлексія, мотивація, адаптація, психологічні умови, особистість, компетентність, реформування освіти, Нова українська школа, післядипломна педагогічна освіта.
2.4.	Посилання, за яким розміщено текст дисертації	

3. ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ¹

3.1. Публікація № 1 здобувача

3.1.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.1.2.	Бібліографічний опис	Мостова Т. О. Вимоги до особистості вчителя початкової школи та психологічні умови до подолання професійної фрустрованості у процесі впровадження концепції «Нова українська школа». <i>EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society</i> . №4, 2019. С. 151-163.
3.1.3.	Рік публікації	2019
3.1.4.	Ключові слова	вчитель, психологічна готовність, компетентність, «Нова українська школа», реформа, фрустрація, педагогічна діяльність
3.1.5.	DOI	https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.4.11
3.1.6.	Посилання на публікацію	https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/article/view/140/136
3.1.7.	Публікація є одноосібною	Так

3.1.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.2. Публікація №2 здобувача		
3.2.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.2.2.	Бібліографічний опис	Мостова Т. О. Особливості психологічної готовності учителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова</i> . Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 14 (59). С. 72-79
3.2.3.	Рік публікації	2021
3.2.4.	Ключові слова	учитель початкових класів, професійна діяльність, «Нова українська школа», готовність до професійної діяльності, психологічна готовність, інновації, стрес, психологічні бар'єри, рефлексія
3.2.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.14(59).08
3.2.6.	Посилання на публікацію	https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/article/view/1093/912
3.2.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.2.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.3. Публікація №3 здобувача		
3.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.3.2.	Бібліографічний опис	Мостова Т. Психологічні методи подолання професійної фрустрованості у вчителів початкової школи. <i>Проблеми гуманітарних наук. Психологія</i> . Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2023. Вип. 51. С. 82-89
3.3.3.	Рік публікації	2023
3.3.4.	Ключові слова	вчитель початкових класів, професійна діяльність, професійна фрустрованість, психологічні методи подолання фрустрованості, рефлексія, усвідомлення, розвиток
3.3.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2312-8437.51.2023-1.11
3.3.6.	Посилання на публікацію	http://journals.dspu.in.ua/index.php/psychology/article/view/466/425
3.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.4. Публікація №4 здобувача		
3.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.4.2.	Бібліографічний опис	Mostova T. Effective strategies for overcoming professional frustration of primary school teachers in the context of modern challenges. <i>Науковий журнал</i>

		«Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Том 34(73). №4. 2023. С. 74-80
3.4.3.	Рік публікації	2023
3.4.4.	Ключові слова	primary school teacher, professional activity, professional frustration, psychological methods of overcoming frustration, reflection, awareness, development.
3.4.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.4/13
3.4.6.	Посилання на публікацію	https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2023/13.pdf
3.4.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.5. Публікація №5 здобувача		
3.5.1.	Тип публікації	розділ монографії
3.5.2.	Бібліографічний опис	Mostova T. Professional frustration of primary school teachers in conditions of uncertainty: a theoretical and empirical study. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing. 2023. P. 125-144.
3.5.3.	Рік публікації	2023
3.5.4.	Ключові слова	-
3.5.5.	DOI	https://doi.org/10.30525/978-9934-26-326-2-8
3.5.6.	Посилання на публікацію	http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/347/9556/19922-1
3.5.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
4. ЗАХИСТ		
4.1.	Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	
5. РАЗОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВЧЕНА РАДА		
5.1.	Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	

5.2. Член № 1 разової ради		
5.2.1.	Роль у раді	Голова
5.2.2.	П. І. Б.	Ткалич Маріанна Григорівна
5.2.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.2.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, кафедра психології, професор
5.2.5.	Науковий ступінь	Доктор наук
5.2.6.	Дата присудження наукового ступеня доктора наук	29.09.2016
5.2.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія
5.2.8.	ORCID	0000-0003-4101-9659
5.3. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.3.2.	Бібліографічний опис	Ткалич М. Г. Життєстійкість та психологічне виснаження під час війни: показники адаптації. <i>Журнал сучасної психології</i> . № 4(27). 2022. С. 71-76
5.3.3.	Рік публікації	2022
5.3.4.	Ключові слова	життєстійкість, психологічне виснаження, емоційне напруження, стратегії та види адаптації, самообмеження, воєнний час
5.3.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-4-8
5.3.6.	Посилання на публікацію	https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/3065/2910
5.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.4. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.4.2.	Бібліографічний опис	Ткалич М. Г. Емоції та резилієнтність особистості у складних життєвих обставинах. <i>Журнал сучасної психології</i> . № 2(29). 2023. С. 70-75.

5.4.3.	Рік публікації	2023
5.4.4.	Ключові слова	психоемоційні стани, емоції, резиліентність, складні життєві обставини, життєві плани, горизонт планування, воєнний час
5.4.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2310-4368/2023-2-8
5.4.6.	Посилання на публікацію	https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/3824/3652
5.4.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.5. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.5.2.	Бібліографічний опис	Ткалич М. Г., Тищенко І. І., Скрипченко Т. О. Економічна поведінка українців під час війни: соціально-психологічний аналіз. <i>Журнал сучасної психології: науковий журнал</i> . № 3 (26). 2022. С. 144-152.
5.5.3.	Рік публікації	2022
5.5.4.	Ключові слова	економічна поведінка, мотивація економічної поведінки, моделі економічної поведінки, стратегії споживчої поведінки, соціально-економічні трансформації, воєнний час
5.5.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2310-4368/2022-3-19
5.5.6.	Посилання на публікацію	https://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2991/2843
5.5.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.6. Член № 2 разової ради		
5.6.1.	Роль у раді	Рецензент
5.6.2.	П. І. Б.	Шевченко Наталія Федорівна
5.6.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.6.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, кафедра психології, професор
5.6.5.	Науковий ступінь	Доктор наук

5.6.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	08.06.2006
5.6.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	19.00.07 – педагогічна та вікова психологія
5.6.8.	ORCID	0000-0002-5297-6588
5.7. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.7.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.7.2.	Бібліографічний опис	Шевченко Н. Ф. Features of future teachers' professional consciousness development in the process of professional education. Journal of Psychology Research. 2021. № 27 (10). С. 84-91.
5.7.3.	Рік публікації	2021
5.7.4.	Ключові слова	teacher professional consciousness, psychosemantic approach, individual values, classification of the world objects, level of the professional consciousness development
5.7.5.	DOI	https://doi.org/10.15421/102109
5.7.6.	Посилання на публікацію	https://psyresearches.dp.ua/index.php/journal/article/view/41/39
5.7.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.8. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.8.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.8.2.	Бібліографічний опис	Шевченко Н. Ф. Професійна фрустрованість вчителів початкової школи та умови її подолання: психологічний аспект. <i>Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія</i> . 2024. № 1. С. 190-194.
5.8.3.	Рік публікації	2024
5.8.4.	Ключові слова	професійна фрустрованість, початкова школа, педагог, освіта, реформа освіти.
5.8.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.33
5.8.6.	Посилання на публікацію	https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/article/view/337/314

5.8.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.9. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.9.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.9.2.	Бібліографічний опис	Шевченко Н. Ф. Фрустраційна толерантність як складова професійного становлення фахівця. <i>Журнал сучасної психології</i> . 2024. № 2. С. 71-80.
5.9.3.	Рік публікації	2024
5.9.4.	Ключові слова	фрустрація, фрустраційна толерантність, адаптація, фахівець, професійне становлення
5.9.5.	DOI	https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-2-8
5.9.6.	Посилання на публікацію	https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2024/17.pdf
5.9.7.	Публікація є одноосібною	Так
5.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.10. Член № 3 разової ради		
5.10.1.	Роль у раді	Рецензент
5.10.2.	П. І. Б.	Губа Наталія Олександрівна
5.10.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.10.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, завідувачка кафедри психології, доцент
5.10.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.10.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	17.01.1995
5.10.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	19.00.07 - педагогічна та вікова психологія
5.10.8.	ORCID	0000 - 0002-9582-4373

5.11. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.11.1 .	Тип публікації	розділ монографії
5.11.2 .	Бібліографічний опис	Губа Н. О., Авдюшко А. В. Професійне вигорання вчителів сільського ліцею в умовах воєнного стану. В кн.: Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: scientific monograph. Latvia: Baltija Publishing. 2024 С. 27-50.
5.11.3 .	Рік публікації	2024
5.11.4 .	Ключові слова	-
5.11.5 .	DOI	https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-3
5.11.6 .	Посилання на публікацію	http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/514/13625/28529-1
5.11.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.11.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.12. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.12.1 .	Тип публікації	розділ монографії
5.12.2 .	Бібліографічний опис	Губа Н. О., Асатрян С. Теоретико-методолічні засади дослідження емоційного інтелекту. В кн.: Psychological patterns of social processes and personality development in modern society: scientific monograph. Latvia: Baltija Publishing. 2024. С. 14-26.
5.12.3 .	Рік публікації	2024
5.12.4 .	Ключові слова	-
5.12.5 .	DOI	https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-2
5.12.6 .	Посилання на публікацію	http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/514/13624/28528-1
5.12.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.12.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.13. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.13.1 .	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.13.2 .	Бібліографічний опис	Afanasenko L. A., Oliinyk O. O., Ткалич М. Г., Губа Н. О., Gnevasheva V. A. Formation Mechanisms of Emotional Intelligence of a Future Psychologist in the Context of Vocational Education. <i>Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment</i> . 2021. Т.9. №5. С. 423-431 .

5.13.3 .	Рік публікації	2021
5.13.4 .	Ключові слова	teacher, higher education, psychological education, emotions, professional training
5.13.5 .	DOI	https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.1
5.13.6 .	Посилання на публікацію	https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8394
5.13.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.13.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.14. Член № 4 разової ради		
5.14.1 .	Роль у раді	Опонент
5.14.2 .	П. І. Б.	Кондратюк Світлана Леонідівна
5.14.3 .	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.14.4 .	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, завідувачка кафедри психології, доцент
5.14.5 .	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.14.6 .	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	17.02.2012
5.14.7 .	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	19.00.07 – педагогічна та вікова психології
5.14.8 .	ORCID	0000-0002-1513-3071
5.15. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.15.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.15.2 .	Бібліографічний опис	Мельничук С. Л. (Кондратюк С.Л.). Теоретичний аналіз основ внутрішньоособистісних конфліктів. <i>Фаховий науковий журнал. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права</i> . Випуск 1. 2022. С 81-86
5.15.3 .	Рік публікації	2022

5.15.4 .	Ключові слова	внутрішньоособистісний конфлікт, класифікація, суперечності, психологічні протиріччя, конструктивний, деструктивний
5.15.5 .	DOI	https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2022.1.12
5.15.6 .	Посилання на публікацію	https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/169/151
5.15.7 .	Публікація є одноосібною	Так
5.15.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.16. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.16.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.16.2 .	Бібліографічний опис	Мельничук С.Л. (Кондратюк С.Л.). Причини виникнення негативних психоемоційних станів педагогів в умовах воєнного стану. <i>Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій</i> . Випуск 56. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 85-88 .
5.16.3 .	Рік публікації	2023
5.16.4 .	Ключові слова	стрес, професійний стрес, стресостійкість, негативний психоемоційний стан, педагоги, воєнний стан.
5.16.5 .	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.56.14
5.16.6 .	Посилання на публікацію	http://habitus.od.ua/journals/2023/56-2023/14.pdf
5.16.7 .	Публікація є одноосібною	Так
5.16.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.17. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.17.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.17.2 .	Бібліографічний опис	Мельничук С.Л.(Кондратюк С.Л.) Емпіричне дослідження психоемоційних станів педагогів в умовах воєнного стану. <i>Збірник наукових праць «Вісник Львівського університету</i> . Серія психологічні науки. № 18, 2023. С. 39-46
5.17.3 .	Рік публікації	2023
5.17.4 .	Ключові слова	психоемоційний стан, негативний психоемоційний стан, емоційна стійкість, стресостійкість, тривожність, агресивність, фрустрація, педагоги, воєнний стан
5.17.5 .	DOI	https://doi.org/10.30970/PS.2023.18.5

5.17.6 .	Посилання на публікацію	http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/18_2023/7.pdf
5.17.7 .	Публікація є одноосібною	Так
5.17.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.18. Член № 5 разової ради		
5.18.1 .	Роль у раді	Опонент
5.18.2 .	П. І. Б.	Кузнєцова Оксана Володимирівна
5.18.3 .	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.18.4 .	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», проректор з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної діяльності, доцент
5.18.5 .	Науковий ступінь	Кандидат наук
5.18.6 .	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	15.12.2005
5.18.7 .	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	19.00.01 – загальна психологія, історія психології
5.18.8 .	ORCID	0000-0003-4240-7004
5.19. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.19.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.19.2 .	Бібліографічний опис	Кузнєцова О., Бринза І. Психодіагностична методика «Парціальні позиції життєстійкості особистості»: результати розробки та апробації. <i>Вісник Київського університету</i> . 2020. Вип. 1(11). С. 14-22.
5.19.3 .	Рік публікації	2020
5.19.4 .	Ключові слова	життєстійкість, ситуація стресу, ситуація фрустрації, ситуація кризи, ситуація конфлікту, ситуація невизначеності, психометричні показники.
5.19.5 .	DOI	https://doi.org/10.17721/BSP.2020.1(11).3
5.19.6 .	Посилання на публікацію	https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology/article/view/210/202

5.19.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.19.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.20. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2 .	Бібліографічний опис	Кузнецова О. Ціннісні орієнтації інноваційної особистості. <i>Габітус</i> . 2020. №19/20. С. 133-139
5.20.3 .	Рік публікації	2020
5.20.4 .	Ключові слова	інноваційність, інноваційна особистість, нововведення, ціннісні орієнтації, цінності.
5.20.5 .	DOI	https://doi.org/10.32843/2663-5208.2020.19.23
5.20.6 .	Посилання на публікацію	http://habitus.od.ua/journals/2020/19-2020/25.pdf
5.20.7 .	Публікація є одноосібною	Так
5.20.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.21. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1 .	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2 .	Бібліографічний опис	Кузнецова О., Гура Т., Рома О. Готовність українських педагогів до впровадження європейських практик у шкільну освіту: психологічні передумови та особливості розвитку. <i>Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки</i> . 2022. Спецвипуск. С. 23–31.
5.20.3 .	Рік публікації	2022
5.20.4 .	Ключові слова	європейські практики, шкільна освіта, діяльнісний підхід, діяльнісні методи навчання, професійна готовність педагогів, післядипломна освіта.
5.20.5 .	DOI	https://doi.org/10.30970/PS.2022.spec.4
5.20.6 .	Посилання на публікацію	http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/spec_2022/4.pdf
5.20.7 .	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8 .	Публікація містить державну таємницю	Ні

Підтверджую, що всі відомості, викладені у цьому повідомленні, є достовірними

Зав. кафедри психології _____

Н.О. Губа

«_____» _____ 2024 г.