

ІНФОРМАЦІЙНЕ ПОВІДОМЛЕННЯ № 1
ПРО УТВОРЕННЯ РАЗОВОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ
подається вперше

1. ЗДОБУВАЧ		
1.1.	П.І.Б. здобувача ступеня доктора філософії	Оржицький Роман Леонідович
1.2.	Назва освітньо-наукової програми, яку завершив здобувач у ЗНУ	
1.3.	Відомості про акредитацію ОНП	Акредитація освітньої програми (Національне агентство), Сертифікат № 14889, діє до <u>01.07.2030.</u>
1.4.	ОНП реалізовується у співпраці з іншим ЗВО/НУ	Ні
2. ДИСЕРТАЦІЯ		
2.1.	Тема дисертації	Формування у здобувачів освіти навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу
2.2.	Анотація дисертації (укр.)	У дисертації викладено нове вирішення проблеми формування навичок соціальної взаємодії у здобувачів освіти на уроках фізичної культури засобами боксу. Акцентовано увагу на тому, що в сучасних освітніх стандартах здатність до ефективної соціальної взаємодії визначається одним із ключових результатів навчання. Констатовано, що проблема формування відповідних навичок у процесі фізичного виховання з використанням засобів боксу, ще не здобула належного висвітлення у наукових джерелах. Виокремлено суперечності в організації уроків фізичної культури, що ускладнюють розвиток соціальних навичок школярів. Доведено, що одним із важливих напрямків усунення цих суперечностей є обґрунтування педагогічних умов формування навичок соціальної взаємодії учнів, а також розроблення змісту модулю «Бокс», який виступає інструментом створення цих умов. Об'єкт дослідження – процес фізичного виховання у закладах базової середньої освіти. Предмет дослідження – формування навичок соціальної взаємодії в учнів 7-9-х класів на уроках фізичної культури засобами боксу. Мета дослідження – розробити модуль «Бокс» для закладів загальної середньої освіти та експериментально перевірити його ефективність як чинника формування навичок соціальної взаємодії в учнів 7-9-х класів на уроках фізичної культури. В основі дискурсу дисертації покладено поняття «соціальна взаємодія», під якою розуміємо процес обміну діями, символами та смислами між індивідами або соціальними групами, спрямований на досягнення взаєморозуміння, узгодження позицій чи реалізацію спільних цілей. Вона передбачає включення особистості в соціальний простір, де її позиція визначається рівнем авторитету та здатністю впливати на інших. У роботі соціальна взаємодія розглядається як сукупність ситуацій, у яких люди конструюють і переглядають свою ідентичність через комунікацію та конфлікт. З поняттям «соціальна взаємодія» пов'язане поняття «авторитет», під яким розуміємо соціально визнаний рівень впливовості особистості, що визначається її компетентністю, статусом,

		здобутками та здатністю формулювати й відстоювати загальнозначущі смисли. Він передбачає готовність інших людей апіорно приймати її цінності, диспозиції та світогляд як легітимні й значущі. Авторитет може ґрунтуватися на особистісному покликанні, суспільній ієрархії, визнанні з боку інших, здатності висловлювати спільну волю або на економічних і професійних досягненнях. У процесі соціальної взаємодії авторитет виконує регулятивну функцію, знижуючи ризик конфліктів і сприяючи консолідації соціальних відносин. Під навичками соціальної взаємодії розуміємо комплекс усталених прийомів поведінки, спрямованих на досягнення особистісних і соціальних цілей у процесі комунікації, співпраці чи вирішення конфліктів, при цьому зберігаючи свою «Я-концепцію» та внутрішні цінності. Вони визначають здатність особистості конструктивно діяти в соціальному просторі, що знижує ймовірність конфлікту та сприяє збереженню або підвищенню авторитету. Формування навичок соціальної взаємодії – це процес цілеспрямованого навчання та розвитку в індивіда здатності ефективно діяти в соціальному середовищі, враховуючи його цінності, переконання та диспозиції. Таке формування передбачає не лише засвоєння певних моделей поведінки, а й розвиток рефлексії щодо власної ідентичності, що є ключовим для підтримання балансу між адаптацією до соціального середовища та збереженням особистісної автономії Аналіз наукових джерел показав, що автори досліджень єдині у думці про важливість розвитку соціальних навичок школярів засобами спорту. Разом з тим, виявлено, що в освітній практиці недостатньо враховано специфіку використання єдиноборств для формування навичок соціальної взаємодії. Також констатовано, недостатній рівень розробленості теоретичного підґрунтя для цілеспрямованого формування таких навичок на уроках фізичної культури. Обґрунтовано, що теоретичними засадами формування навичок соціальної взаємодії в учнів шкіл засобами боксу виступають: положення Ж. Бодріяра про значення символічного обміну між соціальними суб'єктами; положення Д. Міда про формування Я-концепції людини в процесі соціалізації, у якому першочергову роль відіграє взаємодія з іншими людьми; ідеї К. Роджерса про «Я-реальне» та «Я-ідеальне», а також його ідеї про значення самооцінки і самоактуалізації особистості; ідеї М. Фуко про закономірності і умови становлення соціального суб'єкта; ідеї Л. Тевено та Л. Болтанськи про витоки авторитету особистості; положення В. Мазіна про формування олімпійської культури особистості у процесі залучення до спортивних соціальних практик. Доведено, що процес формування соціальної взаємодії має підпорядковуватися принципам: долання виклику; партнерської комунікації; змагальності; позитивного підкріплення. Показано, що педагогічними умовами, забезпечення яких підвищить ефективність процесу формування соціальних навичок школярів, є: – інтеграція у змісті уроків фізичної культури елементів боксу з елементами соціально-орієнтованого тренінгу; – створення ситуацій у яких необхідно докладати зусилля для долання соціального виклику в умовах навчального та змагального процесу;
--	--	---

		– використання рефлексивних методик для усвідомлення учнями власної поведінки у процесі взаємодії; – визнання здобутків з боку командної спільноти і вчителя. У якості чинника, який впливає на сформованість навичок соціальної взаємодії у нашому дослідження розглядається зміст модулю «Бокс». Модуль інтегрує два етапи: підготовчий та практично-рефлексивний. На підготовчому етапі (перша чверть 8-го класу) формування навичок соціальної взаємодії пов'язане із залученням учнів до групового виконання елементарних боксерських вправ, спрямованих на формування технічних умінь боксера; розвиток рухових якостей, актуальних в боксі; залучення учнів до рухових ігор з елементами боксу, які сприяють розвитку впевненості в собі. Другий етап – практично-рефлексивний (друга чверть 8-го класу). На цьому етапі на основі інтеграції елементарних боксерських умінь відбувається формування тактичних навичок боксера; виконуються вправи в парах, які імітують боксерські поєдинки; проводяться умовні спаринги з мінімальним тілесним контактом, які потребують зусиль для подолання соціального виклику. Окрім виконання боксерських вправ, цей етап передбачає аналіз учнями власного досвіду взаємодії в спортивних ситуаціях, розвиток умінь оцінювати соціальні аспекти своєї поведінки та поведінки партнерів. Окрім індивідуальної і групової роботи на уроці, зміст модулю передбачає виконання домашніх завдань з теоретичної, фізичної та техніко-тактичної підготовки. Форми контролю у рамках модулю – контрольні випробування з фізичної підготовки, залікове заняття з тактичної і технічної підготовки. Модуль «Бокс» адаптований до традицій і формальних вимог, прийнятих у Швейцарії. Тривалість першого етапу модулю складає 7 тижнів, тривалість другого етапу – 10 тижнів. Кількість уроків на тиждень – 3 уроки, 2 з яких є спареними. Тривалість уроку – 50 хв. Вік здобувачів освіти – 14-15 років. Особливостями розробленого модулю стали такі моменти: мінімальний тілесний контакт, що значно знижує ймовірність отримання травм; мінімальна кількість спеціального обладнання, що значно спрощує проведення занять; реалізація змісту модулю можлива в режимі онлайн. Модуль «Бокс», окрім зазначеного, передбачає інтеграцією соціальних тренінгів у фізичне виховання, а також систему оцінювання рівня сформованості соціальних навичок у процесі навчання. Для перевірки ефективності авторських інновацій проведено дослідження за планом для нееквівалентних груп. В експериментальну групу дослідження увійшли учениці zweite Oberstufe – другого класу старшої середньої школи (аналог 8-го класу загальноосвітньої школи в Україні) Schule Grüenau (кантон Санкт-Галлен, Швейцарія) у кількості 22 особи (середній вік – 15 років). В контрольну групу входило 24 учениці такого ж середнього віку zweite Oberstufe іншого навчального закладу кантону Санкт-Галлен – Schule Risi. Всі учениці експериментальної і контрольної груп не мали протипоказань до занять фізичною культурою. Експериментальна група займалася за програмою модулю «Бокс». Учениці контрольної групи займалися за традиційною програмою,
--	--	---

		яка за час експерименту передбачала опанування змістом модулів «Гімнастика» та «Спортивні і рухливі ігри». Дослідження передбачало збір даних за такою схемою: – перед початком і після закінчення впровадження в експериментальній групі модулю «Бокс» проводилося анкетування з використанням авторської анкети, побудованої на основі шкали Лайкерта; – на початку та наприкінці дослідження в експериментальній і контрольній групах проводилося анкетування за методиками «Шкала самооцінки Розенберга (RSES)», «Наскільки у Вас розвинені м'які навички?». Всі використані інструменти дослідження були німецькомовними. З метою встановлення динаміки показників за критерієм Вілкоксона (Wilcoxon signed-rank test) було зіставлено дані: – окремих пунктів авторської анкети на початку та наприкінці дослідження в експериментальній групі; – діагностичних методик «Шкала самооцінки Розенберга (RSES)», «Наскільки у Вас розвинені м'які навички?», отриманих в експериментальній та контрольній групах в першому та другому тестуванні. Засвідчено, що впровадження розробленої методики сприяло значущому покращенню соціальної поведінки учениць. Зокрема, було встановлено наступне: – відповіді на питання окремих пунктів авторської анкети показали адекватне задоволення очікувань учениць експериментальної групи від модулю «Бокс» ($p < 0.05$); – результати, отримані за методикою «Шкала самооцінки Розенберга (RSES)» вказали на динаміку рівню самоповаги (самооцінки) учениць експериментальної групи ($p < 0.05$) і відсутність такої динаміки в учениць контрольної групи; – результати, отримані за методикою «Наскільки у вас розвинені м'які навички?» виявили динаміку рівню комунікативних умінь, кооперації, самоконтролю учениць експериментальної групи ($p < 0.05$) і відсутність такої динаміки в учениць контрольної групи. Разом з тим, в рівні самоповаги (самооцінки) учениць контрольної групи, а також в рівні їх комунікативних умінь, кооперації, самоконтролю статистично достовірної динаміки не виявлено. Отже, використання боксу як педагогічного засобу було позитивно сприйнято з боку здобувачів освіти. Воно сприяло не лише фізичному розвитку, а й формуванню відповідальності, самоконтролю та здатності конструктивно реагувати на виклики соціального середовища. Сформовані навички соціальної взаємодії дозволяють учням успішно діяти в соціальному просторі, що знижує ймовірність конфлікту та сприяє збереженню або підвищенню авторитету в середовищі однолітків. На основі даних дослідження зроблено висновок про те, що впровадження модулю «Бокс» позитивно вплинуло на формування в учениць комплексу усталених прийомів поведінки, спрямованих на досягнення особистісних і соціальних цілей у процесі комунікації, співпраці чи вирішення конфліктів, за умов збереження власної «Я-концепції» та цінностей. Практичне значення одержаних результатів полягає в можливості використання розробленої програми модулю «Бокс» у закладах загальної середньої освіти для формування соціальних навичок учнів у процесі занять фізичною культурою. Серед перспективних напрямів досліджень визначено обґрунтування методик розвитку соціальної взаємодії школярів засобами інших видів спорту та фізичних активностей.
--	--	--

2.3.	Ключові слова	заклади освіти, здобувачі освіти, навички, соціальна взаємодія, soft skills, принципи, умови формування, фізична культура і спорт, фізичне виховання, бокс, фізична активність, навчальне середовище, освітній простір
2.4.	Посилання, за яким розміщено текст дисертації	
2. ПУБЛІКАЦІЇ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ¹		
3.1. Публікація № 1 здобувача		
3.1.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.1.2.	Бібліографічний опис	Мазін В.М., Оржицький Р.Л. Використання засобів боксу у процесі фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти Європи та України. <i>Спортивна наука та здоров'я людини</i> , 2024. 1(11). С. 132-144.
3.1.3.	Рік публікації	2024
3.1.4.	Ключові слова	освіта, модернізація, бокс, здоровий спосіб життя
3.1.5.	DOI	https://doi.org/10.28925/2664-2069.2024.110
3.1.6.	Посилання на публікацію	http://sporthealth.kubg.edu.ua/article/view/302828/294822
3.1.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.1.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.2. Публікація №2 здобувача		
3.2.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.2.2.	Бібліографічний опис	Оржицький Р.Л. , Мазін В.М. Бокс покращує soft skills. <i>Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи</i> . 2025. 104. С. 82-89.
3.2.3.	Рік публікації	2025
3.2.4.	Ключові слова	здобувачі освіти, навички соціальної взаємодії, бокс, урок фізичного виховання, заклади освіти
3.2.5.	DOI	https://doi.org/https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.104.17
3.2.6.	Посилання на публікацію	https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/104/19.pdf
3.2.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.2.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

3.3. Публікація №3 здобувача		
3.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.3.2.	Бібліографічний опис	Оржицький Р.Л. Формування soft skills у школярів Швейцарії засобами боксу. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2025. 84 (1). С. 63-66.
3.3.3.	Рік публікації	2025
3.3.4.	Ключові слова	соціальна взаємодія, фізичне виховання, soft skills, бокс
3.3.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/84.1.12
3.3.6.	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/84/part_1/14.pdf
3.3.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Так
3.4. Публікація №4 здобувача		
3.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.4.2.	Бібліографічний опис	Оржицький, Р. Л., Тищенко, В. О. Трансфер навчального контенту з фізичної культури: досвід імплементації українського модулю «Бокс» у швейцарську школу. <i>Академічні візії</i> . 2025. 44.
3.4.3.	Рік публікації	2025
3.4.4.	Ключові слова	фізична культура, бокс, модуль, навички соціальної взаємодії, трансфер контенту
3.4.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.16855786
3.4.6.	Посилання на публікацію	https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2078/1955
3.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.5. Публікація №5 здобувача		
3.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
3.5.2.	Бібліографічний опис	Оржицький Р.Л., Мазін В.М., Остапенко Б.І. Вплив модулю "Бокс" на самоповагу учениць 8-го класу. <i>Інноваційна педагогіка</i> . 2025. Випуск 85. Том 2. С. 26-30.
3.5.3.	Рік публікації	2025
3.5.4.	Ключові слова	бокс, самооцінка, самоповага, шкала Розенберга, фізичне виховання, соціальні навички, абсолют моралі, компетенція морального судження, soft skills
3.5.5.	DOI	https://doi.org/10.32782/ip/85.2.4
3.5.6.	Посилання на публікацію	http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_2/6.pdf

3.5.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.6. Публікація № 6 здобувача		
3.6.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.6.2.	Бібліографічний опис	Orzhytskyi, R., Mazin, V. Boxmodul im sportunterricht an urkainischen schulen. <i>Scientific Journal of Polonia University</i> . 2024. 65(4). P. 100-114.
3.6.3.	Рік публікації	2024
3.6.4.	Ключові слова	das Boxmodul, gesunder Lebensstil, soziale Interaktionsfähigkeiten, Schule, Bildungssuchende
3.6.5.	DOI	https://doi.org/10.23856/6512
3.6.6.	Посилання на публікацію	http://pnep.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1348/1286
3.6.7.	Публікація є одноосібною	Ні
3.6.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.7. Публікація № 7 здобувача		
3.7.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.7.2.	Бібліографічний опис	Orzhytskyi R. Methods of improving the speedand strength abilities of boxers aged 16-17. Knowledge, Education, Law, Management. 2024. 5 (65).
3.7.3.	Рік публікації	2024
3.7.4.	Ключові слова	Boxing, Speed and strength qualities, Boxers
3.7.5.	DOI	https://doi.org/10.51647/kelm.2024.5.4
3.7.6.	Посилання на публікацію	https://kelmczasopisma.com/en/viewpdf/12296
3.7.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
3.8. Публікація № 8 здобувача		
3.8.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.8.2.	Бібліографічний опис	Orzhytskyi, R. Gesunder lebensstil und sport gegen krebs. <i>Scientific Journal of Polonia University</i> . 2024. 64(3). P. 217-226.
3.8.3.	Рік публікації	2024

3.8.4.	Ключові слова	Lymphom Hodgkin, Non-Hodgkin Lymphom, gesunder Lebensstil, Bewegung, Behandlung und Rehabilitation der Onkologie
3.8.5.	DOI	https://doi.org/10.23856/6428
3.8.6.	Посилання на публікацію	http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1330/1272
3.8.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Так
3.9. Публікація № 9 здобувача		
3.9.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
3.9.2.	Бібліографічний опис	Orzhytskyi, R. Bildung sozialer interaktionsfähigkeiten im prozess des sportunterrichts in einrichtungen der allgemeinbildenden sekundarstufe in der ukraine als pädagogisches problem. <i>Scientific Journal of Polonia University</i> . 2024. 63 (2). P. 64-68.
3.9.3.	Рік публікації	2024
3.9.4.	Ключові слова	soziale Interaktionsfähigkeiten, Bildungssuchende, Sportunterricht
3.9.5.	DOI	https://doi.org/10.23856/6307
3.9.6.	Посилання на публікацію	http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/article/view/1277/1220
3.9.7.	Публікація є одноосібною	Так
3.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Так
3. ЗАХИСТ		
4.1.	Посилання, за яким здійснюватиметься онлайн-трансляція захисту	
4. РАЗОВА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВЧЕНА РАДА		
5.1.	Дата рішення Вченої ради про утворення разової ради	
5.2. Член № 1 разової ради		
5.2.1.	Роль у раді	Голова
5.2.2.	П. І. Б.	Коваленко Юлія Олексіївна
5.2.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений

5.2.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, Міністерства освіти і науки України, факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
5.2.5.	Науковий ступінь	Кандидат наук Доктор філософії
5.2.6.	Дата присудження наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії)	Кандидат наук 8 липня 2009 Доктор філософії 11 квітня 2011
5.2.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
5.2.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0827-9371

5.3. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради

5.3.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.3.2.	Бібліографічний опис	Коваленко Ю.О. , Тищенко В.О., Караулова С.І., Верітов О.І. Soft skills у професійному зростанні: комунікація, авторитет і саморефлексія. Академічні візії, 2025. 42
5.3.3.	Рік публікації	2025
5.3.4.	Ключові слова	бокс, компетентності, комунікативні навички, саморефлексія, емоційна регуляція
5.3.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.15985722
5.3.6.	Посилання на публікацію	https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2032
5.3.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.3.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

5.4. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради

5.4.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.4.2.	Бібліографічний опис	Петелько М.С., Караулова С.І., Коваленко Ю.О. Формування soft skills у процесі фізичного виховання засобами боксу та пауерліфтингу. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 5К (191). С. 148-153
5.4.3.	Рік публікації	2025
5.4.4.	Ключові слова	фізичне виховання, soft skills, бокс, пауерліфтинг, саморегуляція, психоемоційна стійкість, просоціальна поведінка, емоційний інтелект, рефлексія, соціальні компетентності

5.4.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.05k(191).31
5.4.6.	Посилання на публікацію	https://pcs.khmnu.edu.ua/index.php/pcs/article/view/330/389
5.4.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.4.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.5. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 1 разової ради		
5.5.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.5.2.	Бібліографічний опис	Коваленко Ю.О., Товстоп'ятко Ф. Ф., Караулова С.І., Верітов О.І. (2025). Моделювання соціально-комунікативної поведінки школярів засобами фізичної культури. Педагогічна Академія: наукові записки, (18)
5.5.3.	Рік публікації	2025
5.5.4.	Ключові слова	соціальна взаємодія, фізична культура, просоціальна поведінка, педагогіка турботи, кооперативне навчання, емоційна рефлексія, комунікативні навички, шкільна освіта
5.5.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.15836567
5.5.6.	Посилання на публікацію	https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1020/948
5.5.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.5.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.6. Член № 2 разової ради		
5.6.1.	Роль у раді	Рецензент
5.6.2.	П. І. Б.	Караулова Світлана Іванівна
5.6.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.6.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Запорізький національний університет, факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму, кафедра фізичної культури і спорту
5.6.5.	Науковий ступінь	Доктор наук з фізичного виховання та спорту
5.6.6.	Дата присудження наукового ступеня доктора наук	26.11.2020 р.
5.6.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	24.00.01 Олімпійський і професійний спорт

5.6.8.	ORCID	orcid.org/000-0003-1582-2368
5.7. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.7.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.7.2.	Бібліографічний опис	Soft skills у професійному зростанні: комунікація, авторитет і саморефлексія. <i>Академічні візії</i> . 2025. № 42.
5.7.3.	Рік публікації	2025
5.7.4.	Ключові слова	бокс, компетентності, комунікативні навички, саморефлексія, емоційна регуляція
5.7.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.15985722
5.7.6.	Посилання на публікацію	https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2032
5.7.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.7.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.8. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.8.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.8.2.	Бібліографічний опис	Моделювання соціально-комунікативної поведінки школярів засобами фізичної культури. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i> . 2025. №18.
5.8.3.	Рік публікації	2025
5.8.4.	Ключові слова	соціальна взаємодія, фізична культура, просоціальна поведінка, педагогіка турботи, кооперативне навчання, емоційна рефлексія, комунікативні навички, шкільна освіта
5.8.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.15836567
5.8.6.	Посилання на публікацію	https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1020
5.8.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.8.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.9. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 2 разової ради		
5.9.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.9.2.	Бібліографічний опис	Формування soft skills у процесі фізичного виховання засобами боксу та пауерліфтингу. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 5К (191). С. 148-153.

5.9.3.	Рік публікації	2025
5.9.4.	Ключові слова	фізичне виховання, soft skills, бокс, пауерліфтинг, саморегуляція, психоемоційна стійкість, просоціальна поведінка, емоційний інтелект, рефлексія, соціальні компетентності
5.9.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.05k(191).31
5.9.6.	Посилання на публікацію	https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/2603
5.9.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.9.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.10. Член № 3 разової ради		
5.10.1.	Роль у раді	Опонент
5.10.2.	П. І. Б.	Хоменко Павло Віталійович
5.10.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.10.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, професор кафедри теорії й методики фізичного виховання, адаптивної та масової фізичної культури
5.10.5.	Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
5.10.6.	Дата присудження наукового ступеня доктора наук	22.12.2014
5.10.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти
5.10.8.	ORCID	http://orcid.org/0000-0003-3065-9095
5.11. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.11.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.11.2.	Бібліографічний опис	Согоконь О. А., Донець О. В., Хоменко П. В. , Мироненко С. Г., Шостак, Є. Ю. Сучасні підходи до здоров'язбережувальної діяльності фахівців фізичної культури в умовах інтеграції у світовий освітній простір. <i>Світ медицини та біології</i> . 2025. (1(91)). С. 247–253.
5.11.3.	Рік публікації	2025
5.11.4.	Ключові слова	здоров'язбережувальна діяльність, сучасні підходи, фахівець фізичної культури, інтеграція, освітній простір
5.11.5.	DOI	https://doi.org/10.26724/2079-8334-2025-1-91-247-252

5.11.6.	Посилання на публікацію	https://womab.com.ua/en/smb-2025-01/10556
5.11.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.11.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.12. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.12.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.12.2.	Бібліографічний опис	Денисовець, Т., Денисовець, І., Хоменко, П. , Хлібкевич, С. Профілактика булінгу в навчальному середовищі засобами фізичної культури та спорту. <i>Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15.</i> 2022. (11(157). С. 15-18.
5.12.3.	Рік публікації	2022
5.12.4.	Ключові слова	булінг, освітнє середовище, фізична культура і спорт, цькування, насильство
5.12.5.	DOI	https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.11(157).03
5.12.6.	Посилання на публікацію	https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/957/943
5.12.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.12.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.13. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 3 разової ради		
5.13.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.13.2.	Бібліографічний опис	Хоменко П.В., Денисовець Т. М. Долідзе А. І., Олефір Д. Технології розвитку критичного мислення майбутніх фахівців фізичної культури та спорту. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 133-138.
5.13.3.	Рік публікації	2024
5.13.4.	Ключові слова	майбутні фахівці фізичної культури і спорту, професійна підготовка, критичне мислення, компетентність критичного мислення, характеристики, принципи, умови формування критичного мислення
5.13.5.	DOI	https://doi.org/10.33989/2524-2474.2024.1.309109
5.13.6.	Посилання на публікацію	https://pednauki.pnpu.edu.ua/article/view/309109/300678
5.13.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.13.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.14. Член № 4 разової ради		

5.14.1.	Роль у раді	Опонент
5.14.2.	П. І. Б.	Терентьєва Наталія Олександрівна
5.14.3.	Статус члена ради	Вітчизняний вчений
5.14.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Національний університет біоресурсів і природокористування України, кафедра фізичної культури і спорту, професор
5.14.5.	Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
5.14.6.	Дата присудження наукового ступеня доктора наук	29.09.2016
5.14.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки
5.14.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3238-1608
5.15. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.15.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.15.2.	Бібліографічний опис	Khoroshukha M., Griban G., Terentieva N. , Tkachenko P., Petrachkov O., Semeniv B., Otravenko O., Dikhtiarenko Z., Yeromenko E., Khurtenko O., Lytvynenko A. Influence of different training activities on development of junior athletes' logical thinking. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, 2021, vol. 9, no. 1, pp. 62–70. (Scopus)
5.15.3.	Рік публікації	2021
5.15.4.	Ключові слова	Physical Activity, Logical Thinking, Junior Athletes
5.15.5.	DOI	https://doi.org/10.13189/saj.2021.090109
5.15.6.	Посилання на публікацію	https://www.hrpub.org/download/20210130/SAJ9-19921907.pdf
5.15.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.15.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.16. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.16.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні
5.16.2.	Бібліографічний опис	Griban G., Lyakhova N., Sirenko R., Terentieva N. , Sahach O., Salnykova S., Kanishcheva O. State of students' health and physical fitness under the restrictions of martial law. Acta Balneologica, 2024, 66 (5), 324-329 (WoS)

5.16.3.	Рік публікації	2024
5.16.4.	Ключові слова	health, physical fitness, motor activity, students, martial law
5.16.5.	DOI	https://doi.org/10.36740/ABAL202405105
5.16.6.	Посилання на публікацію	https://eprints.zu.edu.ua/42923/1/1.pdf
5.16.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.16.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.17. Публікація № 3 за тематикою дисертації члена № 4 разової ради		
5.17.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.17.2.	Бібліографічний опис	Приймак С.Г., Терентьєва Н.О. Кінезіологічний підхід як наукова основа спортивно-педагогічної діяльності. Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка. Серія Педагогічні науки. 2021. Вип. 13(169). С.107-114
5.17.3.	Рік публікації	2021
5.17.4.	Ключові слова	Спортивно-педагогічне удосконалення, кінезіологія, фізичне виховання
5.17.5.	DOI	https://doi.org/10.5281/zenodo.5077938
5.17.6.	Посилання на публікацію	http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vnuchkpn_2021_13_20.pdf
5.17.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.17.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.18. Член № 5 разової ради		
5.18.1.	Роль у раді	Опонент
5.18.2.	П. І. Б.	Отравенко Олена Вікторівна
5.18.3.	Статус члена ради	Вітчизняний
5.18.4.	Місце роботи (назва закладу, установи), назва фак-ту або іншого підрозділу, посада (за основним місцем роботи)	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання
5.18.5.	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук ДК № 055915
5.18.6.	Дата присудження наукового ступеня	16 грудня 2009 р.

	кандидата наук (доктора філософії)	
5.18.7.	Шифр і назва спеціальності, з якої здобуто ступінь	Спеціальність: 13.00.07 – Теорія і методика виховання.
5.18.8.	ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8308-5895
5.19. Публікація № 1 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.19.1.	Тип публікації	публікація в іноземному виданні (Web of Science)
5.19.2.	Бібліографічний опис	Olena V. Otravenko , Olena M. Shkola, Valeriy O. Zhamardiy, Olena D. Shynkarova, Olena V. Fomenko, Tetiana L. Poluliashchenko, Viktoriia I. Donchenko. Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. <i>Acta Balneologica</i> . 2024. 2(180). P. 135-143.
5.19.3.	Рік публікації	2024
5.19.4.	Ключові слова	fostering of social activity, future specialists in physical education and sports, social networks, health-preserving environment, distance and mixed forms of education, quality of the educational process
5.19.5.	DOI	https://doi.org/10.36740/ABAL202402110
5.19.6.	Посилання на публікацію	https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2024i2net.pdf
5.19.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.19.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні
5.20. Публікація № 2 за тематикою дисертації члена № 5 разової ради		
5.20.1.	Тип публікації	публікація в українському виданні
5.20.2.	Бібліографічний опис	Качан, О. А., Отравенко, О. В. Проектна діяльність у фізичному вихованні: реалізація концепції «Цікава фізкультура» як важливого інструменту соціалізації особистості. <i>Соціальна педагогіка: теорія та практика</i> . 2025. (2). С. 37–48.
5.20.3.	Рік публікації	2025
5.20.4.	Ключові слова	проектна діяльність; проект; фізичне виховання; спорт заради розвитку; методика; фізична культура; фізкультурно-оздоровчі заходи; соціалізація особистості; командна робота; результати дослідження
5.20.5.	DOI	https://doi.org/10.12958/1817-3764-2025-2-37-48
5.20.6.	Посилання на публікацію	http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/106
5.20.7.	Публікація є одноосібною	Ні
5.20.8.	Публікація містить державну таємницю	Ні

