

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації

Оржицького Романа Леонідовича

(ПІБ здобувача)

на тему:

«Формування у здобувачів освіти навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу»,

що подається на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань

А Освіта

(галузь знань)

за спеціальністю

А1 Освітні науки

(шифр та назва спеціальності)

Дисертація Оржицького Романа Леонідовича на тему: «Формування у здобувачів освіти навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки виконана на кафедрі теорії та методики фізичної культури і спорту факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму Запорізького національного університету. Тема дисертації затверджена на кафедрі освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (протокол № 5 від 22 грудня 2021 року) та уточнена вченою радою Запорізького національного університету (протокол № 4 від 28.10.2025 року).

За результатами публічної презентації результатів дисертації Оржицького Р.Л., яка відбулася на розширеному засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету (протокол № 4 від 23.10.2025 року), наукових публікацій, у яких висвітлені основні наукові результати дисертації, та звіту електронної перевірки, визначено наступне.

Актуальність. Дисертаційна робота Оржицького Романа Леонідовича присвячена актуальній проблемі формування навичок соціальної взаємодії здобувачів освіти на уроках фізичної культури засобами боксу. Тема дослідження є актуальною в контексті сучасних викликів суспільства, таких як віртуалізація комунікацій, зменшення безпосередніх соціальних контактів через пандемію COVID-19, воєнні конфлікти та інші фактори, що призводять до зменшення особистого спілкування і, відповідно, погіршення соціальних навичок молоді. Робота акцентує увагу на використанні боксу як інструменту фізичного виховання для розвитку дисциплінованості, самоконтролю, толерантності та командної роботи, що відповідає принципам європейської освітньої політики (Європейська стратегія розвитку освіти на 2021–2030 роки, Рекомендація Ради ЄС щодо ключових компетентностей для навчання впродовж життя) та національним нормативним документам України (Закон України «Про освіту», Державні стандарти базової і повної загальної середньої освіти, Концепція розвитку фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти та ін.).

Зв'язок з науковими темами і планами. Дисертація виконана в межах науково-дослідних теми «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури, спорту і туризму» (державний реєстраційний номер 0122U02047) кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Запорізького національного університету.

Відповідність змісту дисертації спеціальності, з якої вона подається до захисту. Зміст дисертації повністю відповідає спеціальності А1 «Освітні науки», оскільки робота фокусується на педагогічних умовах, принципах і програмі формування навичок соціальної взаємодії в процесі фізичного виховання, з акцентом на розробку та експериментальну перевірку модулю «Бокс» як освітнього інструменту. Об'єкт, предмет, мета та завдання

дослідження узгоджені з вимогами спеціальності, що охоплює освітні процеси, методики навчання та виховання в закладах освіти.

Наукова новизна:

- уперше теоретично обґрунтовано та розроблено педагогічні умови формування навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу (інтеграція елементів боксу з соціально-орієнтованим тренінгом, створення ситуацій соціального виклику, використання рефлексивних методик, визнання здобутків спільнотою);
- уточнено зміст конструкту «навички соціальної взаємодії» через визначення його вимірюваних атрибутів (комплекс усталених прийомів поведінки для досягнення цілей у комунікації, співпраці та конфліктному вирішенні з збереженням «Я-концепції»);
- удосконалено зміст, форми, методи та засоби процесу фізичного виховання здобувачів освіти 8-го класу завдяки розробці інноваційного модулю «Бокс», адаптованого до вимог Швейцарії;
- набули подальшого розвитку ідеї формування олімпійської культури підлітків засобами єдиноборств та положення щодо подолання гендерних стереотипів через заняття єдиноборствами.

Теоретична значущість дослідження. Теоретичне значення результатів полягає в розширенні теоретичних засад освітніх наук через інтеграцію ідей Ж. Бодріяра, Д. Міда, К. Роджерса, М. Фуко, Л. Тевено, Л. Болтанськи та В. Мазіна в контексті фізичного виховання; обґрунтуванні принципів (долання виклику, партнерська комунікація, змагальність, позитивне підкріплення) та педагогічних умов формування соціальних навичок; розробці підходу до розуміння соціальної взаємодії людей як процесу обміну діями, символами та смислами з акцентом на авторитет і самоідентичність.

Практичне значення отриманих результатів полягає в можливості використання розробленого модулю «Бокс», який інтегрує підготовчий і практично-рефлексивний етапи тривалістю 7-м та 10-ть тижнів, для формування соціальних навичок здобувачів освіти у 8-9-х класах на уроках фізичної культури; створенні системи оцінювання (анкети на основі шкали Лайкерта, RSES, методика «Наскільки у Вас розвинені м'які навички?») та рекомендацій щодо інтеграції боксу в освітні програми.

Матеріали впроваджено в Schule Grüenau (кантон Санкт-Галлен, Швейцарія), Запорізькому національному університеті, Державному закладі «Луганський національний університет імені Т. Г. Шевченка» (довідка № 1/723 від 26.08.2025), Національному університеті «Запорізька політехніка» (довідка 37/48/2992 від 27.08.2025).

Ступінь обґрунтованості і достовірності положень та висновків, сформульованих у дисертації.

Дисертація Оржицького Р.Л. викладена українською мовою на 242 сторінках, для покращення сприйняття наукового матеріалу у роботі використано 7 таблиць і 3 рисунки. У роботі використано 170 інформаційних джерел, з яких, 46 – посилання на джерела науково-методичної літератури українською мовою, 124 – посилання латиною. Структура дисертації містить анотації українською та англійською мовами, перелік умовних скорочень, зміст вступ, три розділи, висновки, перелік посилань і додатки, що складає цілісну логічну та завершену наукову працю.

Наукові положення та висновки дисертації достатньою мірою обґрунтовані сукупністю теоретичного та методологічного апарату, відповідають меті, завданням, об'єкту та предмету дослідження, а також коректному застосуванню сучасних методів дослідження. Ступінь їхньої вірогідності забезпечується ретельним опрацюванням наукових джерел, використанням репрезентативної вибірки, коректним застосуванням методів математичної статистики (зокрема, критерію Вілкоксона), тривалістю педагогічного експерименту, комплексним

використанням інформативних методик, а також практичним впровадженням результатів у навчальний процес.

У першому розділі дисертації розглянуто актуальні питання формування навичок соціальної взаємодії у здобувачів освіти на уроках фізичної культури з використанням засобів боксу. Проведено аналіз сучасних освітніх стандартів, які визначають соціальну взаємодію як ключовий результат навчання. Виявлено недостатню розробленість теоретичного підґрунтя та практичних підходів до формування соціальних навичок через єдиноборства, зокрема бокс.

Обґрунтована теза про те, що бокс, у разі його адаптації до умов освітнього процесу, може розглядатися як інструмент цілеспрямованого формування соціальних та громадянських компетентностей здобувачів базової середньої освіти.

Головним фактором впливу боксу на формування навичок соціальної взаємодії розглядається регламентований фізичний контакт. Відповідно, учні вчаться сприймати дотик як взаємодію, а не агресію, що допомагає долати бар'єри у спілкуванні та розвивати навички соціальної взаємодії. Через контрольовану фізичну взаємодію засвоюються толерантність, підтримка, повага та емоційний контроль, що особливо актуально у період формування ідентичності.

На основі аналізу наукових джерел показано, що заняття боксом сприяють розвитку емоційної регуляції, толерантності до фрустрації, комунікативної компетентності (через невербальну взаємодію), самодисципліни та відповідальності. Також формується повага до опонента, усвідомлення тіла та емпатія, що є основою взаєморозуміння.

На основі синтезу закордонного і українського досвіду констатовано, що методичні засади впровадження боксу в освітньому процесі закладів освіти має враховувати такі моменти: мінімізація технічного тиску, врахування вікових та психофізичних особливостей (з гендерно-нейтральним підходом), акцент на безпеку та профілактику травм, акцент на ігрове навчання, а також на ефективне оцінювання та мотивацію.

На основі аналізу вітчизняного методичного досвіду обґрунтовано суперечності в організації уроків фізичної культури, що ускладнюють розвиток соціальних навичок, та визначено підходи до їх усунення з використанням засобів боксу.

Теоретичною основою дослідження стали положення Ж. Бодріяра про символічний обмін, Д. Міда про формування Я-концепції, К. Роджерса про самооцінку та самоактуалізацію, М. Фуко про становлення соціального суб'єкта, Л. Тевено та Л. Болтанськи про витоки авторитету, а також В. Мазіна про олімпійську культуру.

У другому розділі обґрунтовано концептуальні підходи автора до процесу формування соціальних навичок засобами боксу, які описуються через принципи:

- долання виклику, відповідно якому бокс розглядається як інструмент створення ситуацій, де учні вчаться конструктивно реагувати на фізичні, емоційні та соціальні труднощі, розвиваючи самодисципліну та впевненість;

- партнерської комунікації, згідно якому парні вправи та спаринги сприяють розвитку емпатії, невербального взаєморозуміння та толерантності через «читання» партнера та рефлексію;

- змагальності як співпраці, відповідно якому конкуренція у боксі розглядається як спільне зростання через повагу до суперника та етичну взаємодію, а не як домінування;

- позитивного підкріплення, який акцентує на зусиллях, моральних досягненнях і прогресі учнів, що у сукупності сприяють формуванню стабільної самооцінки та мотивації до соціальної взаємодії.

Реалізація сформульованих принципів забезпечує створення структурованого середовища, де бокс стає не лише фізичною, а й соціально-формуючою практикою.

Показано, що для ефективного формування навичок соціальної взаємодії засобами боксу необхідне виконання наступних педагогічних умов:

– інтеграція у змісті уроків фізичної культури елементів боксу з елементами соціально-орієнтованого тренінгу, що передбачає включення до уроків вправ на комунікацію, рефлексію та етичну поведінку (парні вправи, рольові ігри, обговорення моральних дилем) сприяє розвитку толерантності, емпатії та відповідальності;

– створення ситуацій у яких необхідно докладати зусилля для долаття соціального виклику в умовах навчального та змагального процесу, що забезпечується організацією спарингів, рольових завдань і ситуацій, які вимагають подолання страху, невпевненості чи агресії, формують самодисципліну та впевненість у соціальних взаємодіях;

– використання рефлексивних методик для усвідомлення учнями власної поведінки у процесі взаємодії, як-то – застосування обговорень, щоденників емоцій і вправ на самоспостереження допомагає учням усвідомлювати власну поведінку та емоції, розвиваючи самоконтроль і соціальну свідомість;

– визнання здобутків з боку командної спільноти і вчителя, що реалізується через позитивне підкріплення моральних і соціальних досягнень (толерантність, повага, самоконтроль) зміцнює самооцінку, довіру та почуття приналежності до колективу.

Принципи і теоретичні умови створюють методологічну основу для розробки програми модуля «Бокс», яка поєднує фізичну активність із соціально-етичним вихованням, сприяючи гармонійному розвитку учнів як активних і відповідальних суб'єктів соціальної взаємодії.

Описаний у другому розділі дисертації модуль «Бокс», складається з двох етапів: підготовчого (7 тижнів) та практично-рефлексивного (10 тижнів). Модуль передбачає інтеграцію боксерських вправ із соціально-орієнтованими тренінгами, мінімальний тілесний контакт, використання рефлексивних методик та можливість реалізації в онлайн-форматі. Фокус модулю – формування навичок соціальної взаємодії, ключовими серед яких виступають комунікація, співпраця, самоконтроль та медіація.

У третьому розділі схарактеризовано методи наукового дослідження, які включають педагогічний експеримент, анкетування (авторська анкета на основі шкали Лайкерта, методики «Шкала самооцінки Розенберга» та «Наскільки у Вас розвинені м'які навички?»). Описано організацію дослідження, яке проводилося за планом для нееквівалентних груп у двох школах кантону Санкт-Галлен (Швейцарія): експериментальна група (22 учениці, Schule Grünenau) та контрольна група (24 учениці, Schule Risi). Експериментальна група займалася за розробленим модулем «Бокс», а контрольна – за традиційною програмою («Гімнастика» та «Спортивні ігри»).

У цьому розділі також висвітлено результати педагогічного експерименту та апробацію модуля «Бокс». Аналіз даних, отриманих за допомогою анкетування, показав статистично значущі покращення ($p < 0.05$) у рівнях самооцінки, комунікативних умінь, кооперації та самоконтролю в експериментальній групі, на відміну від контрольної, де таких змін не зафіксовано.

Модуль «Бокс» позитивно сприйнятий здобувачами освіти, сприяв не лише фізичному розвитку, а й формуванню відповідальності, здатності конструктивно реагувати на соціальні виклики та підвищенню авторитету в середовищі однолітків.

У розділі проведено порівняльний аналіз узагальнених результатів педагогічного експерименту із даними інших досліджень у галузі фізичного виховання.

Практичне значення роботи полягає в можливості використання модуля в закладах загальної середньої освіти для розвитку soft skills через фізичне виховання. Визначено перспективні напрями подальших досліджень, зокрема розробку методик формування соціальної взаємодії засобами інших видів спорту.

Висновки дисертації відповідають меті та завданням дослідження, відображають отримані результати та підтверджують новизну й практичну цінність розробленого підходу.

Роботу завершують список використаних джерел і додатки, що включають акти впровадження результатів дослідження у навчальний процес.

Особистий внесок дисертанта в одержанні наукових результатів, що виносяться на захист полягає у постановці проблеми, аналізі спеціальної літератури та документальних матеріалів з теми дослідження; формулюванню мети, завдань та виборі методів їх розв'язання; розробці змісту модуля «Бокс», зокрема, у визначенні його навчальних цілей, вікових груп, безпекових обмежень, створенні навчально-методичного пакету (плани-конспекти уроків, програма, засоби оцінювання навчальних здобутків учнів), карти вправ і комбінацій, психофізичні тренінги; в проведенні педагогічних досліджень; в аналізі та узагальненні експериментальних даних; статистичному опрацюванні результатів дослідження; написанні дисертаційної роботи.

Планування та організація дослідження було проведено спільно з науковими керівниками.

Кількість наукових публікацій, повнота висвітлення результатів дисертації. Результати дисертації висвітлено в 16 наукових працях: 5 статей в наукових фахових виданнях України (з DOI, опубліковано в 2024–2025 рр.), 4 статті в наукових виданнях інших країн (з DOI, опубліковано в 2024 р.), 7 публікацій апробаційного характеру (опубліковано в 2023–2025 рр.). Публікації повністю охоплюють основні результати дисертації.

Аналіз цих матеріалів свідчить про повноту висвітлення результатів дисертації в опублікованих наукових працях.

Список праць, опублікованих за темою дисертації

Наукові праці, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації:

1. Мазін В.М., Оржицький Р.Л. Використання засобів боксу у процесі фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти Європи та України. Спортивна наука та здоров'я людини. 2024; 1(11): 132-144. <https://doi.org/10.28925/2664-2069.2024.110>. *Особистий внесок здобувача полягає у обґрунтуванні методології дослідження, аналізі зарубіжного й вітчизняного досвіду та формулюванні висновків і практичних рекомендацій.*

2. Оржицький Р.Л., Мазін В.М. Бокс покращує soft skills. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025; 104: 82-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2025.104.17>. *Особистий внесок здобувача полягає у постановці дослідницької проблеми, статистичній обробці результатів і підготовці основного тексту статті.*

3. Оржицький Р.Л. Формування soft skills у школярів Швейцарії засобами боксу. Інноваційна педагогіка. 2025; 84 (1): 63-66. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/84.1.12>. *Особистий внесок здобувача полягає у повному забезпеченні дослідження: розробці програми, організації експерименту, аналізі та інтерпретації результатів, оформленні публікації.*

4. Оржицький, Р. Л., Тищенко, В. О. Трансфер навчального контенту з фізичної культури: досвід імплементації українського модулю «Бокс» у швейцарську школу. Академічні візії. 2025. 44. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2078>. *Особистий внесок здобувача полягає у визначенні теоретичних підходів до трансферу навчального контенту, узагальненні результатів апробації модуля «Бокс» у школі Швейцарії.*

5. Оржицький Р.Л., Мазін В.М., Остапенко Б.І. Вплив модулю "Бокс" на самоповагу учениць 8-го класу. Інноваційна педагогіка. 2025. Випуск 85. Том 2. С. 26-30. DOI <https://doi.org/10.32782/ip/85.2.4>. *Особистий внесок здобувача – проведення педагогічного експерименту, збір і інтерпретація даних*

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації:

1. Мазін В.М., Оржицький Р.Л. До проблеми формування культури здобувачів повної загальної середньої освіти засобами боксу. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матеріали X Всеукраїнської науково-практичної онлайн-

конференції. 15 грудня, 2023 р., Київ / Київ. Ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолук. К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2023. С. 114-120. *Особистий внесок здобувача полягає в обґрунтуванні актуальності дослідження, присвяченого використанню боксу в якості засобу фізичного виховання школярів.*

2. Оржицький Р., Мазін В. Використання засобів боксу у процесі фізичного виховання здобувачів повної загальної середньої освіти. Тиждень науки-2023. Факультет управління фізичною культурою та спортом. Тези доповідей науково-технічної конференції, Запоріжжя, 24–28 квітня 2023 р. Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 21-23. https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/4.1/TN_2023-FUFKS.pdf. *Особистий внесок здобувача полягає в аналізі досвіду використання боксу як інструменту фізичного виховання в освітньому процесі шкіл.*

3. Оржицький Р., Мазін В. Використання засобів боксу у процесі фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти Європи та України. Збірник тез XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи». Харків : ХДАФК, 2023. С. 38-40. *Особистий внесок здобувача полягає в компоративному аналізі досвіду впровадження боксу в системи освіти України та країн ЄС.*

4. Мазін В.М., Оржицький Р. Формування навичок соціальної взаємодії у процесі фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 14 березня, 2024 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В.М. Мазін, Л.В. Шуба, Н.І. Висоцька, С.В. Сметанін, О.В. Порада. Електрон. дані – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2024. С. 45-49. *Особистий внесок здобувача полягає в уточненні поняття «навички соціальної взаємодії» в контексті формування таких навичок в учнів закладів загальної середньої освіти.*

5. Orzhytskyi, R. Improvement of social interaction skills by means of boxing in the process of physical education in general education institutions. International scientific conference. Wloclawek, Republic of Poland October 3–4, 2024.

6. Orzhytskyi, R. Boxing module in the process of physical education in institutions of general secondary education of Ukraine. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: Збірник тез доповідей VII Міжнародного наукового конгресу істориків фізичної культури (12–13 вересня 2024 р.). Луцьк. С.47-48.

7. Оржицький Р.Л., Мазін В.М. Вдосконалення навичок соціальної взаємодії у закладах загальної середньої освіти засобами боксу. Фізична культура і спорт: традиції, досвід, інновації. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13 березня, 2025 р. [Електронний ресурс] / Редкол.: В.М. Мазін, Л.В. Шуба, Н.І. Висоцька, С.В. Сметанін, О.В. Порада. Електрон. дані – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2025. С. 60-66. *Особистий внесок здобувача – узагальнення результатів проведеного дослідження, а також формулювання практичних рекомендацій щодо впровадження боксу в освітній процес.*

Публікації, що додатково відображають наукові результати дисертації та засвідчують обов'язкову апробацію матеріалів дисертації

1. Orzhytskyi, R., Mazin, V. Boxmodul im sportunterricht an urkainischen schulen. Scientific Journal of Polonia University. 2024, 65(4): 100-114. <https://doi.org/10.23856/6512>. *Особистий внесок здобувача полягає в ініціації ідеї модуля «Бокс»; визначенні навчальних цілей, вікових груп, безпекових обмежень; створенні навчально-методичного пакету (конспекти уроків, програма), карти вправ і комбінацій, моделі оцінювання техніки.*

2. Orzhytskyi R. Methods of improving the speed and strength abilities of boxers aged 16-17. Knowledge, Education, Law, Management. 2024, 5 (65). <https://doi.org/10.51647/kelm.2024.5.4>.

3. Orzhytskyi, R. Gesunder lebensstil und sport gegen krebs. Scientific Journal of Polonia University. 2024, 64(3): 217-226. <https://doi.org/10.23856/6428>.

4. Orzhytskyi, R. Bildung sozialer interaktionsfähigkeiten im prozess des sportunterrichts in einrichtungen der allgemeinbildenden sekundarstufe in der ukraine als pädagogisches problem. Scientific Journal of Polonia University. 2024, 63 (2): 64–68. <https://doi.org/10.23856/6307>.

Відповідність діючим вимогам щодо оформлення дисертації. Дисертація оформлена згідно діючих вимог, критеріїв і стандартів, які використовуються до кваліфікаційних робіт рівня дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з дотриманням правил оформлення рисунків, таблиць, формул і посилань на інформаційні та літературні джерела.

Мова, якою написана дисертація, – наукова, точна, стилістично правильна, з чітким викладом ідей; текст логічний, послідовний, без граматичних помилок. Зауваження та рекомендації – відсутні; робота готова до захисту без доопрацювань.

Отже, дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертацій».

Відповідність дисертації вимогам, передбаченим п. 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії.

На підставі аналізу наукових матеріалів дисертації констатуємо, що дисертаційна робота Оржицького Романа Леонідовича за темою «Формування у здобувачів освіти навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки є завершеною науковою працею. Дисертація містить наукову новизну, теоретичну та практичну значущість.

У дисертації відсутні порушення академічної доброчесності та плагіат, згідно перевірки у системі «StrikePlagiarism». Коефіцієнт подібності складає 9,38%. Структура та зміст дисертаційної роботи повною мірою розкриває тему наукового дослідження та відповідає спеціальності.

Таким чином, дисертація відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 р. «Порядок присудження доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта».

Рішення щодо рекомендації дисертації до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді. На підставі вищенаведеного, констатуємо, що дисертаційна робота Оржицького Романа Леонідовича за темою «Формування у здобувачів освіти навичок соціальної взаємодії на уроках фізичної культури засобами боксу» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта відповідає всім необхідним вимогам до наукових кваліфікаційних робіт і рекомендується до проходження процедури публічного захисту у разовій спеціалізованій вченій раді Запорізького національного університету.

Головуючий на засіданні кафедри:
завідувач кафедри, д.п.н., професор
посада, науковий ступінь, вчене звання

Член експертної групи:
доцент, к.фіз.вих., доцент
посада, науковий ступінь, вчене звання

Член експертної групи:
доцент к.п.н., доцент
посада, науковий ступінь, вчене звання


підпис

А.П. Конох
ініціали, прізвище


підпис

О.В. Соколова
ініціали, прізвище


підпис

Ю.О. Коваленко
ініціали, прізвище

«23» жовтня 2025 р.

Підпис Конох А.П.
засвідчую
Соболева О.В.
Коваленко Ю.О.

**НАЧАЛЬНИК
ВІДДІЛУ КАДРІВ**




А.В. Щеголов