

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 3


«25» 05 2026 р.

Голова Відбіркової комісії зі вступу
до аспірантури та докторантури

Дмитро ЯРИМБАШ

ПОГОДЖЕНО:

Відповідальний секретар Відбіркової
комісії


Вікторія БУЛИЧОВА

**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ІСПИТУ ЗАМІСТЬ ЄВВ
З МЕТОДОЛОГІЇ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

при прийомі на навчання для здобуття
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
на основі НРК7

Запоріжжя – 2026

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Фаховий іспит замість Єдиного вступного випробування (далі – ЄВВ) – форма оцінювання в Запорізькому національному університеті (далі – ЗНУ), що передбачає визначення рівня підготовленості вступників з методології наукового дослідження для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Фаховий іспит замість ЄВВ проходять вступники, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (категорії осіб, визначені пунктом 7 розділу VII Правил прийому до ЗНУ в 2026 році).

Метою проведення фахового іспиту замість ЄВВ з методології наукового дослідження є перевірка рівня теоретичних знань, практичних умінь та науково-дослідницьких компетентностей вступника щодо принципів, методів та інструментарію наукового пізнання, достатніх для здобуття освітнього ступеня доктора філософії на основі НРК7.

Фаховий іспит замість ЄВВ проводиться в формі комп'ютерного тестування із застосуванням технологій дистанційного навчання в системі електронного забезпечення навчання «Moodle» ЗНУ.

Тривалість фахового іспиту замість ЄВВ становить 60 хвилин.

Фаховий іспит замість ЄВВ проводиться в очному форматі в ЗНУ з обов'язковою відеофіксацією та подальшим оприлюдненням на офіційному вебсайті Приймальної комісії.

ІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів фахового іспиту замість ЄВВ здійснюється автоматично системою електронного забезпечення навчання «Moodle» за шкалою від 0 до 200 балів.

Тестове завдання генерується індивідуально для кожного вступника і містить 50 запитань із вибором однієї правильної відповіді. Кожна правильна відповідь оцінюється в 4 бали. Неправильна відповідь або її відсутність оцінюється в 0 балів. Максимально можливий результат за іспит становить 200 балів.

Мінімальний пороговий бал, необхідний для допуску до участі в конкурсному відборі, становить 100 балів, що відповідає 25 правильним відповідям. Вступники, які набрали від 0 до 96 балів, отримують результат «незадовільно» та не допускаються до участі в конкурсному відборі на навчання.

Таблиця переведення тестових балів у шкалу 0-200 балів

Тестовий бал	Бал за шкалою 0–200	Тестовий бал	Бал за шкалою 0–200
-----------------	------------------------	-----------------	------------------------

1	4	26	104
2	8	27	108
3	12	28	112
4	16	29	116
5	20	30	120
6	24	31	124
7	28	32	128
8	32	33	132
9	36	34	136
10	40	35	140
11	44	36	144
12	48	37	148
13	52	38	152
14	56	39	156
15	60	40	160
16	64	41	164
17	68	42	168
18	72	43	172
19	76	44	176
20	80	45	180
21	84	46	184
22	88	47	188
23	92	48	192
24	96	49	196
25	100	50	200

Тестовий бал	Підсумковий бал (0–200)	Рівень навчальних досягнень
45–50	180–200	Високий
35–44	140–176	Достатній
25–34	100–136	Базовий
0–24	0–96	Недостатній

Вступники, які отримали оцінку менше ніж 100 балів, до участі в конкурсному відборі не допускаються.

III. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Узагальнена структура тесту

Найменування розділу	Питома вага розділу
----------------------	---------------------

1. Наука та наукові дослідження в сучасному світі	20–30
2. Загальне уявлення про методологію наукового дослідження	40–50
3. Система організації наукової діяльності	19–29
4. Представлення наукових досліджень	5–7

ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№	Назва розділу/теми та її зміст	Питома вага	Когнітивний рівень
1	2	3	4
	РОЗДІЛ 1. НАУКА ТА НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ	20-30	
1.1	Феномен науки	5-7	
1.1.1	Наука як складова культури (соціокультурний феномен)		
1.1.1.1	Відмінності науки від інших складових культури. Наука та філософія, наука та релігія, наука та мистецтво.		B
1.1.1.2	Наука як основний засіб отримання нового об'єктивного знання.		B
1.1.1.3	Наука як система знань (теорії, закони, гіпотези, поняття, наукові методи). Наука як дослідницька (пізнавальна) діяльність. Види наукової діяльності (згідно із Законом України «Про наукову і науково-технічну діяльність»); Наука як соціальний інститут.		B
1.1.2	Характерні ознаки та функції науки		
1.1.2.1	Критерії науковості, які відрізняють науку від інших форм знання: об'єктивність та предметність; системність; є можливість перевірки; раціональність; доказовість; обґрунтованість і достовірність результатів; орієнтація на передбачення; наявність понятійно-категоріального апарату		B

	та власної методології.		
1.1.2.2	Основні функції науки: пізнавальна, евристична, практична (виробнича), світоглядна, соціальна, культурно-виховна, освітня.		В
1.1.2.3	Сучасні підходи до класифікації наук: за цілями дослідження (фундаментальні, прикладні, розробки), за предметом (природничі, технічні, суспільні, гуманітарні).		В
1.1.3	Наука, ненаука і псевдонаука, проблема демаркації		
1.1.3.1	Наука, ненаука, псевдонаука, протонаука. Наука та доказовість, несуперечливість емпірично встановленим фактам, відтворюваність результатів. Науковий скептицизм.		В
1.1.4	Структурні елементи науки, їхня характеристика		
1.1.4.1	Поняття об'єкта і суб'єкта науки, їх взаємозв'язок та взаємозалежність.		В
1.1.4.2	Науковий факт, поняття, термін, категорія, ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія, закон, закономірність, науковий принцип.		В
1.2	Організація наукової діяльності в Україні	1,5-2,5	
1.2.1	Закони України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту»		
1.2.1.1	Основні питання наукової діяльності, що регулюються законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту».		В
1.2.1.2	Третій рівень вищої освіти – кваліфікації, ступені, основні вимоги до компетентностей і результатів навчання.		В
1.3	Розуміння наукового дослідження	8-12	
1.3.1	Поняття «наукове дослідження»		
1.3.1.1	Історичний, прагматичний, теоретичний, соціальний контекст поняття «наукове дослідження». Зв'язок поняття «наукове дослідження» з іншими поняттями: знання, інформація, розвідка, пошук, відкриття, винахід, прогрес тощо.		В

1.3.1.2	Значення та функції наукових досліджень у сучасному суспільстві. Наукове дослідження та інші види отримання інформації або розв'язання проблем: практичний і теоретичний досвід, інстинктивні дії, навчання, дії навмання тощо.		В
1.3.1.3	Фундаментальні та прикладні наукові дослідження як основні форми наукової діяльності.		В
1.3.2	Наукове дослідження як процес		
1.3.2.1	Визначення проблеми дослідження. Підготовка, виконання дослідження. Оприлюднення, обговорення й уточнення результатів як стадій (етапів) науково-дослідного процесу.		В
1.3.3	Класифікації наукових досліджень		
1.3.3.1	Класифікація за сферою використання результатів (за цільовим призначенням). Класифікація за методами дослідження. Класифікація за джерелом фінансування. Класифікація за зв'язком з суспільним виробництвом. Класифікація за тривалістю дослідження. Класифікація за стадіями дослідження. Класифікація за кількістю науковців, які працюють над дослідженням (одиничне, групове). Класифікація за кількістю задіяних наукових галузей (одна, комплексне або big science).		В
1.4	Відкрита наука	6-8	
1.4.1	Поняття відкритої науки (UNESCO)		
1.4.1.1	Визначення поняття «відкрита наука».		А
1.4.1.2	Наукова комунікація.		В
1.4.2	Складові відкритої науки		
1.4.2.1	Відкриті наукові знання.		В
1.4.2.2	Відкрита наукова інфраструктура.		В
1.4.2.3	Відкрита участь соціальних суб'єктів.		В
1.4.2.4	Відкритий діалог з іншими системами знань.		В
1.4.3	Цінності та принципи відкритої науки		
1.4.3.1	Цінності відкритої науки.		В
1.4.3.2	Принципи відкритої науки.		В
1.4.4	Переваги і ризики відкритої науки		
1.4.4.1	Переваги відкритої науки.		В
1.4.4.2	Ризики відкритої науки.		В

	РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНЕ УЯВЛЕННЯ ПРО МЕТОДОЛОГІЮ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ	40-50	
2.1	Загальна характеристика методології	13-17	
2.1.1	Широке та вузьке розуміння методології. Поняття методології науки		B
2.1.1.1	Методологія науки в широкому й вузькому значеннях. Головна мета методології науки. Методологічна основа наукового дослідження.		
2.1.1.2	Методологія як загальна система і галузь теоретичних знань та уявлень. Методологія як система найбільш загальних принципів пізнання. Методологія як вчення про правила мислення. Методологія як вчення про науковий метод.		B
2.1.1.3	Описова, нормативна, критична, прогностична функції методології науки. Роль методології науки в забезпеченні об'єктивності та надійності наукових досліджень. Міждисциплінарність у сучасній методології.		B
2.1.1.4	Структура методології за змістом (принципи, парадигми, цінності, теорії, поняття, методи, прийоми).		B
2.1.2	Поняття методу і методики: спільне та відмінне		
2.1.2.1	Поняття методу. Визначення методу як способу досягнення певної мети, вирішення конкретного завдання.		B
2.1.2.2	Класифікація методів за типом знання, рівнем пізнання, методологією дослідження, способом організації наукового дослідження.		B
2.1.2.3	Характеристика методів (емпіричні, теоретичні, загальнонаукові, конкретно-наукові).		B
2.1.2.4	Ознаки наукового методу: об'єктивність, надійність, валідність, детермінованість, результативність, адекватність.		B
2.1.2.5	Поняття методики. Визначення методики як сукупності конкретних прийомів і процедур застосування певного методу.		B

2.1.2.6	Структура методики: мета, завдання, об'єкт, предмет, методи, Інструменти, процедури, критерії оцінювання результатів). Вимоги до методики: адаптивність, відтворюваність результатів, ефективність.		В
2.1.2.7	Спільне та відмінне між методом і методикою.		В
2.1.3	Структура змістовної методології		
2.1.3.1	Філософська методологія як рівень методології науки.		В
2.1.3.2	Загальнонаукова методологія. Загальнонаукові підходи, загальнонаукові принципи, загальнонаукові поняття.		В
2.1.3.3	Конкретно-наукова методологія.		А
2.1.4	Основні методологічні принципи наукових досліджень		
2.1.4.1	Основні методологічні принципи наукових досліджень (об'єктивність, всебічність, сутнісний аналіз, єдність Історичного і логічного, доказовість, альтернативність, системність).		В
2.1.5	Характеристика деяких методологічних підходів		В
2.1.5.1	Системний підхід як загальнонауковий підхід (сутність, основні вимоги до використання). Поняття системи і структури. Системний аналіз.		В
2.1.5.2	Характеристика аксіологічного підходу в контексті цінностей наукового знання, наукової діяльності, цінностей вченого.		В
2.2	Наукове пізнання як основа наукових досліджень	13-17	
2.2.1	Наукове пізнання та його ознаки. Наукове пізнання як відносно самостійна, цілеспрямована пізнавальна діяльність. Компоненти наукового пізнання: мета (цілі) пізнання; пізнавальна діяльність суб'єктів; об'єкти пізнання; предмет пізнання; методи та засоби пізнання; логічні форми та мовні засоби пізнання; результати пізнання.		В

2.2.2	Принципи наукового пізнання: принцип об'єктивності; принцип пояснення множини досліджуваних явищ за допомогою небагатьох загальних уявлень; принцип достатньої повноти обґрунтування; принцип системності; принцип єдності аналізу і синтезу; принцип єдності історичного й логічного; принцип сходження від абстрактного до конкретного.		В
2.2.3	Рівні наукового пізнання (теоретичний, емпіричний)		
2.2.3.1	Емпіричний рівень як рівень наукового пізнання. Дослідницькі операції: спостереження за об'єктами; фіксація фактів; проведення експериментів; встановлення емпіричних співвідношень і зв'язків між окремими явищами.		В
2.2.3.2	Специфіка емпіричного знання. Пізнання об'єкта з боку зовнішніх зв'язків; обмеженість сфери застосування отриманого знання.		В
2.2.3.3	Поняття наукового факту. Факти дійсності і факти науки. Науковий факт як знання про подію або явище, достовірність яких доведена; знання, отримане під час спостережень і експериментів. Роль фактів у науковому пізнанні: створення емпіричної бази для висунення гіпотез і побудови теорій; вирішальне значення в підтвердженні гіпотез (теорій) або їх спростуванні.		В
2.2.3.4	Теоретичний рівень пізнання дійсності. Проблеми і наукові припущення (гіпотези), що базуються на фактах, а також засновані на них закони, принципи і теорії.		В
2.2.3.5	Специфіка теоретичного знання. Створення систем знань, теорій, у яких розкриваються загальні зв'язки, формулюються закони; переважає раціональний момент пізнання; відображаються явища і процеси з боку їхніх універсальних внутрішніх зв'язків і закономірностей; систематизуються досліджувані об'єкти.		В

2.2.3.6	Поняття наукової теорії. Теорія як найбільш розвинена форма наукового пізнання. Теорія як сукупність доведених і об'єднаних в єдину систему понять, категорій, законів, принципів, концепцій, що узагальнено відображають певну область дійсності. Наукова теорія як сукупність понять і суджень стосовно деякої предметної сфери, об'єднаних у єдину систему знань за допомогою певних логічних принципів. Функції теорії (синтетична, пояснювальна, методологічна, прогностична, практична).		В
2.3	Методи наукових досліджень	13-17	
2.3.1	Метод як обґрунтована та ефективна система дій для досягнення певних цілей.		В
2.3.1.1	Метод як засіб отримання наукового знання, як спосіб організації пізнавальних процедур, як система пізнавальних прийомів.		В
2.3.2	Функції методу. Питання залежності результатів дослідження від методу.		
2.3.2.1	Основні функції методу (пізнавальна, експериментально-дослідницька, аналітична, інструментальна).		В
2.3.2.2	Об'єктивність і суб'єктивність у виборі методів дослідження. Поняття «методологічного негативізму», «методологічного анархізму» та «методологічної ейфорії». Зумовленість результатів дослідження від обраних методів.		В
2.3.3	Характеристика емпіричних методів наукового пізнання		В
2.3.3.1	Спостереження як метод наукового дослідження. Основні вимоги до спостереження, його переваги й недоліки.		В
2.3.3.2	Метод порівняння. Умови (вимоги до порівняння) і завдання порівняння. Види порівнянь.		В
2.3.3.3	Метод вимірювання. Вимірювання як визначення числового значення. Основні елементи вимірювання. Поняття похибки вимірювань.		В
2.3.3.4	Експеримент як метод наукового дослідження.		

	Етапи експерименту.		В
2.3.4	Характеристика теоретичних методів наукового пізнання		В
2.3.4.1	Аксиоматичний метод.		В
2.3.4.2	Гіпотетико-дедуктивний метод. Гіпотеза і дедукція, виведення висновків.		В
2.3.4.3	Абстрагування і конкретизація. Метод сходження від абстрактного до конкретного. Основні етапи застосування.		В
2.3.4.4	Історичний та логічний метод, специфіка його застосування.		В
3	РОЗДІЛ 3. СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	19-29	
3.1	Елементи наукового дослідження	7-9	
3.1.1	Поняття актуальності наукового дослідження (потреба у вирішенні конкретної наукової та/або прикладної проблеми).		А
3.1.2	Етапи визначення теми наукового дослідження: огляд літератури, можливості та ресурси дослідника, теоретичне та практичне значення очікуваних результатів.		В
3.1.3	Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження, розуміння відмінності між цими поняттями.		В
3.1.4	Поняття наукової новизни: відкриття, уточнення та доповнення наявних знань, удосконалення наявних моделей чи технологій тощо.		В
3.2	Пошук й опрацювання наукової інформації	7-9	
3.2.1	Інформація: сутність, властивості		
3.2.1.1	Поняття інформації та її ролі в науковому дослідженні. Основні властивості наукової інформації: адекватність, релевантність, правильність, точність, актуальність.		В
3.2.1.2	Основні функції наукової інформації: кумулятивна (накопичення знань), комунікативна (передача знань), культурологічна (збереження культурної спадщини), соціальної пам'яті (фіксація досвіду).		В
3.2.2	Класифікація джерел інформації		
3.2.2.1	Первинні джерела інформації.		В

3.2.2.2	Вторинні джерела інформації.		В
3.2.3	Науковий пошук інформації		
3.2.3.1	Бібліотечні каталоги (традиційні та електронні).		А
3.2.3.2	Інформаційно-пошукові системи, ресурси мережі Інтернет (електронні наукові видання, бази даних, репозиторії, архіви).		В
3.2.4	Штучний інтелект у наукових дослідженнях		
3.2.4.1	Застосування штучного інтелекту (автоматизація пошуку та швидкої обробки великих обсягів Інформації, автоматизація рутинних завдань).		В
3.2.4.2	Проблеми використання штучного інтелекту (академічна доброчесність, порушення авторських прав, вигадкування даних, непрозорість методик).		В
3.3	Методологічна культура. Академічна доброчесність	7-9	
3.3.1	Методологічна культура й етика наукової діяльності		
3.3.1.1	Поняття методологічної культури. Ознаки методологічної культури: методологічність, методологічна рефлексія, методологічна грамотність, методологічна компетентність, культура роботи з інформацією.		В
3.3.1.2	Основні принципи етики наукової діяльності: об'єктивність та неупередженість; відповідальність за результати досліджень; повага до інтелектуальної власності; уникання конфлікту інтересів.		В
3.3.1.3	Академічна доброчесність. Принципи академічної доброчесності (чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, прозорість).		В
3.3.1.4	Види порушень академічної доброчесності: плагіат, самоплагіат, фальсифікація, фабрикація, списування, обман, хабарництво. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.		В
4	РОЗДІЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕННЯ НАУКОВИХ	5-7	

ДОСЛІДЖЕНЬ			
4.1	Публікації як спосіб представлення наукових досліджень	5-7	
4.1.1	Поняття наукової публікації		
4.1.1.1	Наукова публікація як структурована презентація наукового дослідження, що містить пояснення сутності певної наукової проблеми, методи й результати її дослідження, науково обґрунтовані висновки.		В
4.1.1.2	Функції наукових публікацій: оприлюднення результатів наукової роботи; встановлення пріоритету автора; свідчення про особистий внесок дослідника в розробку наукової проблеми; підтвердження достовірності основних результатів, новизни і наукового рівня дослідження; підтвердження факту апробації та впровадження результатів; фіксації завершення певного стану дослідження або роботи в цілому; забезпечення наукової спільноти первинною науковою інформацією.		В

IV. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Вихрущ В. О. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / В. О. Вихрущ, Ю. М. Козловський ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
2. Данильян О. Г. Методологія наукових досліджень : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків : Право, 2019. 368 с.
3. Дзьобань О. П. Методологія, організація та технологія наукових досліджень : навч. посіб. для аспірантів / О. П. Дзьобань ; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2025. 284 с.
4. Дзьобань О. П. Філософія науки : підручник / Олександр Дзьобань ; Держ. наук. установа "Ін-т інформації, безпеки і права Нац. акад. прав. наук України". Київ ; Одеса : Фенікс, 2024. 512 с.
5. Корець М. С.. Методологія наукового дослідження : [навч. посіб.] / Микола Корець ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 145 с.
6. Методологія наукового дослідження: електронний навчально-методичний посібник /укладач А.Г. Грiтченко. Умань: УДПУ, 2022. 229с.

7. Патлайчук О. В. Наука як соціокультурний феномен [Текст] : практикум з дисципліни " Філософія науки" для аспірантів та здобувачів наук. ступеню PhD (д-р філософії) / О. В. Патлайчук, О. П. Ступак, О. О. Гончарова ; Нац. ун-т кораблебудування ім. адмірала Макарова. Миколаїв : НУК, 2020. 192 с.

8. Петрук Н. К. Філософія науки : навч. посіб. / Петрук Н. К., Гапченко О. В. Хмельницький : ХНУ, 2025. 266 с.

9. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. Київ : НУХТ, 2022. 385 с.

10. Семенюк Е. П. Філософія сучасної науки і техніки : [підручник] / Едуард Семенюк, Володимир Мельник ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка, Нац. лісотехн. ун-т України. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. 363 с.

Додаткові:

1. Вітгенштайн Л. Tractatus Logico-Philosophicus. Філософські дослідження / Людвіг Вітгенштайн ; з нім. пер. Євген Попович. Київ : Основи, 1995. 312 с.

2. Габович О. М. Філософія наукових теорій. Нарис перший: назви та реалії : [монографія] / О. М. Габович, В. І. Кузнєцов ; [відп. ред. Т. В. Гардашук] ; НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди. Київ : Наукова думка, 2023. 517, [1] с.

3. Епоха відродження. Історія. Філософія. Наука і техніка / за ред. Умберто Еко ; [пер. з італ. О. К. Колодяжної та ін.]. Харків : Фоліо, 2020. 522, [81] с.

4. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки [Текст] : навч. посіб. / В. Л. Петрушенко ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2016. 181 с.

5. Філософія науки [Текст] : підручник / [І. С. Добронравова та ін. ; за ред. І. С. Добронравової] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Київський університет, 2018. 255 с.

6. Методологія неперервної освіти та наукового дослідження : колект. монографія / [авт. кол.: Рідей Н. М. та ін.] ; за заг. ред. Рідей Н. М., Лузік Е. В. Київ : Компринт, 2020. 462 с.

7. Філософія освіти і науки : [навч. посіб.] / І. С. Алексейчук [та ін.] ; [відп. ред.: І. С. Алексейчук, Л. І. Мозговий] ; Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України [та ін.]. Слов'янськ : Вид-во Маторіна Б. І. , 2019. 365 с.

8. Штанько В. І. Філософія і методологія сучасної науки : підруч. для аспірантів усіх спец. / В. І. Штанько ; Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. Харків : ХНУРЕ, 2017. 177 с.

Голова фахової
атестаційної комісії

Тарас БУТЧЕНКО