

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено Вченою радою  
(протокол № 10 від «10» 10 2022р.)  
Голова Вченої ради М. О. Фролов

Введено в дію наказом ректора  
від «08» 10 2022р. № 259



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**«ФІЛОЛОГІЯ»**

(назва ОНП)

Рівень вищої освіти: **третій**

Ступінь вищої освіти: **доктор філософії**

Галузь знань: **03 «Гуманітарні науки»**

(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: **035 «Філологія»**

(код та найменування спеціальності)

Кваліфікація: **доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки»**

назва галузі знань

зі спеціальності **«Філологія»**

найменування спеціальності

Запоріжжя 2022

## АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Гарант освітньо-наукової програми


  
\_\_\_\_\_ Приходько Г.І.  
(підпис)

**ПОГОДЖЕНО**

Завідувач відділу аспірантури і докторантури

  
\_\_\_\_\_ О. П. Єфіменкова  
(підпис)

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

  
\_\_\_\_\_ М. А. Томченко  
(підпис)

Голова Наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів

  
\_\_\_\_\_ О. Р. Руднік  
(підпис)

Проректор з наукової роботи

  
\_\_\_\_\_ Г. М. Васильчук  
(підпис)

Проректор з науково-педагогічної роботи

  
\_\_\_\_\_ Ю. О. Каганов  
(підпис)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії)

### Філологія

назва освітньо-наукової програми

з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

(шифр та назва галузі знань)

(код та найменування спеціальності)

визначає передумови доступу до навчання; розкриває зміст освітньої та наукової складових підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; зазначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії; містить перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання; встановлює вимоги до проміжної та підсумкової атестації. Є основою для формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувачів.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Закон України [«Про вищу освіту»](#) від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 [«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#);
- постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 [«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»](#);
- постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 [«Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах \(наукових установах\)»](#);
- постанова КМУ від 12.01.2022 р. № 44 [«Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової](#)

спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти (наукової установи) про присудження ступеня доктора філософії»;

- наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»;
- наказ МОН України від 11.07. 2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- наказ МОН від 30.04.2020 № 584 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Освітньо-наукова програма враховує сучасні тренди та рекомендації щодо розвитку третього рівня вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти:

- Зальцбурзькі принципи – I (Salzburg-I). Bologna Seminar «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society» (Salzburg, 3–5 February 2005). Conclusions and Recommendations;
- Зальцбурзькі принципи – II (Salzburg-II). Salzburg II Recommendations. European Universities' Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles. Brussels. European University Assosiation, 2010;
- Принципи інноваційної докторської підготовки (Principles for Innovative Doctoral Training). Exploration of the implementation of the Principles for Innovative Doctoral Training in Europe: Final Report European Commission, DGRTD Reference: ARES (2011) 932978;
- Зальцбург – вперед (Salzburg Forward). Doctoral Education – Taking Salzburg Forward. Implementation and New Challenges. Brussels, European University Assosiation, 2016;
- Сучасна докторська освіта в Європі: підходи та інституціональні структури. Doctoral Education in Europe Today: Approaches and Institutional Structures. Survey. Berlin, European University Association, 2019.

Освітньо-наукова програма враховує досвід аналогічних програм

українських та зарубіжних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Київського національного лінгвістичного університету, Донецького національного університету імені Василя Стуса, а також Ле Ман Університету (Ле Ман, Франція) та Університету Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словаччина).

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада, основне місце роботи (навчання)
1.	Приходько Ганна Іллівна, гарант ОНП	доктор філологічних наук, професор, професор кафедри англійської філології та лінгводидактики
2.	Єнікєєва Санія Маратівна	доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики
3.	Козлова Тетяна Олегівна	доктор філологічних наук, професор, професор кафедри англійської філології та лінгводидактики
4.	Залужна Марина Володимирівна	кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики
5.	Зацний Юрій Антонович	доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови
6.	Приходченко Олександра Олексіївна	кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов професійного спрямування
7.	Павленко Ірина Яківна	доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янської філології
8.	Христіанінова Раїса Олександрівна	доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови
9.	Меркулова Оксана Володимирівна	кандидат філологічних наук, заступник декана з наукової роботи філологічного факультету
10.	Торкут Наталія Миколаївна	доктор філологічних наук, професор, начальник Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру
11.	Ленок Марія Іванівна	здобувачка вищої освіти ОНП «Філологія»

## Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада, місце роботи (навчання), організація (об'єднання), яку представляє (при наявності)
<i>Заклади вищої освіти (наукові установи)</i>		
1.	Маріна Олена Сергіївна	доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, Київський національний лінгвістичний університет
2.	Крисанова Тетяна Анатоліївна	доктор філологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови Волинського національного університету Лесі Українки
3.	Бабелюк Оксана Андріївна	доктор філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та перекладознавства, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності; професор доктор габілітований Полонійної Академії в Ченстохові (Польща)
4.	Томащікова Славка (Tomaščiková Slávka)	доктор філософії, завідувачка кафедри англістики та американістики факультету філософії, Університет Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словаччина)
<i>Випускники освітньо-наукової програми або програми, що їй передувала</i>		
5.	Рибак Катерина Богданівна	вчитель української мови та літератури середньої школи «IT STEP SCHOOL»
6.	Степанов Віталій Валерійович	викладач-стажист кафедри германської філології Сумського державного університету
7.	Зуєнко Ярослава Мирославна	викладач кафедри мовної підготовки Запорізького державного медичного університету
8.	Широкова Ірина Іванівна	викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування Запорізького національного університету

## 1. Профіль освітньо-наукової програми

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Філологія
Тип програми	освітньо-наукова
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня кваліфікація	доктор філософії з філології
Професійна кваліфікація	не присвоюється
Кваліфікація в дипломі	доктор філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» зі спеціальності 035 «Філологія»
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень НРК України – 8 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	диплом доктора філософії, одиничний термін навчання – 4 роки (у т.ч. освітня складова – 2 роки) освітня складова: 48 кредитів ЄКТС наукова складова: проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації; публікація статей за темою дисертації
Наявність акредитації	сертифікат про акредитацію освітньої програми від 23.06. 2022 р. № 3545 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
Передумови	наявність освітнього ступеня магістра (другий рівень вищої освіти)
Форми навчання	денна, заочна, вечірня
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-наукової програми	<a href="http://phd.znu.edu.ua">http://phd.znu.edu.ua</a>
2. Мета/цілі освітньо-наукової програми	
Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних проводити самостійну науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 «Філологія». Унікальність ОНП забезпечується застосуванням новітніх підходів у досліджуванні фактологічного матеріалу, переосмисленні наявних і генеруванні нових ідей в царині загальнофілологічних дисциплін.	

### 3. Характеристика освітньо-наукової програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p>03 – гуманітарні науки/ 035 – філологія</p> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі філології, ефективність їх дослідження і розв’язання для поступу філологічної науки; методологічні підходи і методи науково-філологічних досліджень, стратегії міждисциплінарного дослідження.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у галузі філології та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філології як фундаментального способу культурної рефлексії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методологічні підходи сучасної філології, сучасні методики викладання філологічних дисциплін, сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Академічна – відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED 2011 / UNESCO)</p> <p>Підготовка фахівців до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної і педагогічної діяльності з акцентом на виконання досліджень у сфері лінгвістики, перекладознавства, української та зарубіжної літератури.</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма базується на сучасних наукових дослідженнях у галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 – філологія та встановлює необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в області мовознавчих студій, літературознавства та перекладознавства, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, а також проведення здобувачем власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>При підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти в галузі таких напрямків досліджень, як германські мови, романські мови, слов’янські мови, перекладознавство, українська та зарубіжна література.</p>

	<p><i>Ключові слова: мовознавство, літературознавство, перекладознавство, наукове дослідження, філолог.</i></p>
<p><b>Особливості освітньо-наукової програми</b></p>	<p>Особливість освітньо-наукової програми – в гармонійному поєднанні освітньої та наукової складових і створенні оптимальних можливостей для поєднання аудиторних занять з індивідуальною дослідницькою роботою; у залученні до процесу викладання провідних фахівців двох факультетів філологічного спрямування, наявністю Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру, посиленій увазі на вивченні іноземних мов, активній інтеграції здобувачів у міжнародний науковий дискурс, врахуванні регіонального контексту підготовки наукових кадрів.</p> <p>Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю і яка містить нормативні дисципліни і дисципліни вільного вибору здобувача, розподілена між такими складовими: глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності; науково-дослідна робота; підготовка та захист дисертаційної роботи.</p> <p>Також особливість полягає у широкому діапазоні навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPP1MO-MODULE «European Project Culture» із залученням здобувачів до участі в інших проектах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті;</li> <li>- навчальний курс «Академічне письмо та академічна доброчесність» члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головного експерта з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультанта міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) проф. В. Бахрушина;</li> <li>- навчальна дисципліна «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу» автора популярного навчального курсу «Критичнее мислення для освітян» на платформі Prometheus проф. С. Терна;</li> <li>- практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника, що викладається із залученням закордонних фахівців та можливістю складання міжнародного екзамєну Pearson Tests of English;</li> <li>- авторський навчальний курс «Риторика та публічні виступи» відомої тележурналістки, авторки й ведучої ТВ-програм О. Вакало;</li> <li>- формування культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в Проєкті сприяння академічної доброчесності SAIUP (2016-2019) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022)</li> </ul>

<b>4. Академічні права та працевлаштування випускників</b>	
<b>Академічні випускників</b>	<b>права</b>
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p> <p>сфера діяльності, основні посади, професійні назви робіт, професійні можливості випускників за Національним класифікатором професій України: молодший науковий співробітник (філологія, народознавство); науковий співробітник (філологія, народознавство, культура); науковий співробітник-консультант (філологія, народознавство); вища посадова особа (президент, віце-президент, головний учений секретар та ін.) академії, що діє на громадських засадах; вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності та ін.); голова (інша вища посадова особа) відділення громадської організації (гуманітарної, спеціалізованої); викладач закладу вищої освіти; викладач професійно-технічного навчального закладу; викладач-стажист; лектор; науковий співробітник-консультант (методи навчання); науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); радник (органи державної влади).</p> <p>Особа, яка отримала ступінь доктора філософії, може здійснювати професійну діяльність у гуманітарній сфері, обіймати первинні посади в органах державної влади та самоврядування різних рівнів, у міжнародних організаціях, у комерційних та недержавних структурах, здійснювати педагогічну та науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Набуті компетентності можуть застосовуватися в дослідницькій, літературно-видавничій, освітній, управлінській, медійно-комунікативній, бізнесовій, політичній та інших сферах зайнятості на національному та міжнародному рівнях, що вимагають аналітичної роботи з інформацією, створення, аналізу, перекладу і оцінювання текстів. Випускники ОНП можуть працювати перекладачами у засобах масової інформації, у різноманітних перекладацьких бюро, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах. Доктор філософії має право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти з метою отримання наукового ступеня доктора наук, а також здобувати додаткову вищу освіту, післядипломну освіту, проходити підвищення кваліфікації, брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, пост-докторських програмах тощо.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Навчання є особистісно-орієнтоване, центроване на здобувачеві, що поєднує в собі проблемно-орієнтоване навчання, інтегрує ініціативне самонавчання та фокусування на задачах для самостійної практичної підготовки.</p>

Здобувачі залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, критично осмислюють теорії, виопрацьовують логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми.

*Форми навчання:*

лекції, практичні та семінарські заняття, консультації;

педагогічна практика;

тренінги, вебінари, онлайн-курси, літні школи;

наукова та проектна діяльність.

*Методи навчання:*

інтерактивні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації, організаційно-діяльнісні та рольові ігри; робота в групах);

методи проектування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати);

методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, заявок, проектів тощо);

методи аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг, кейс-метод);

методи набуття особистого досвіду наукової діяльності (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах (PhD-колоквиумах), конференціях, публікація статей, участь у розробці проектних заявок та конкурсах проектів, участь у реалізації міжнародних проектів: Проект Erasmus + KA2MultiEd 15.11.2019 р. – 14.11.2022 р. реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration "Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України" (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.); Програма «Подвійне навчання»/ «Double studies» (угода між Полонійною Академією в Ченстохові та ЗНУ 01.02.2019 р. – 01.02 2024 р); Програма Erasmus + Напряв Jean Monnet Module Шифр проекту: 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO- MODULE.- European Values in Literary Arts (EUVOLIA) (01.09.2018 р. – 31.08. 2021 р.);

-методи педагогічної підтримки та особистого прикладу (наставництво як безпосередня взаємодія наукового керівника та здобувача, викладача та здобувача, соціалізація в академічну спільноту, участь у професійних мережах, популяризація та стимулювання наукової діяльності та її результатів).

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з філології. Метою педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача філологічних дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах; актуалізація.

<b>Оцінювання</b>	<p>Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст і характер досягнення здобувачів у навчальному процесі, а також про успішність викладання. Система оцінювання передбачає поточний і підсумковий контроль знань та аналіз результатів наукової роботи здобувачів.</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється викладачами на підставі опитування, тестування, само- та взаємооцінювання, а також за результатами захисту індивідуальних та групових проєктів, виконання індивідуальних завдань (написання есе, CV, мотиваційного листа, анотації, рецензії на статтю, розробка елементів проєктної заявки та ін.). Поточний контроль за результатами наукової роботи (проведення запланованого обсягу досліджень, розроблених розділів дисертації, кількості публікацій тощо) здійснюється науковими керівниками здобувачів.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводиться у формі екзамену або заліку за результатами вивчення навчальної дисципліни та проходження практики, а також передбачає проміжну (напіврічну та річну) атестацію здобувачів щодо виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувача.</p> <p><i>Проміжна атестація</i> проводиться на двох рівнях: перший – атестація на рівні наукового керівника та кафедри, на засіданні якої заслуховується звіт здобувача та ухвалюється відповідне рішення. Результати атестації затверджуються вченою радою факультету. Другий рівень – атестація комісією на чолі з проректором з наукової роботи (починаючи з другої атестації), до складу якої входять: завідувач відділу аспірантури і докторантури, гарант освітньо-наукової програми, декан факультету, фахівець відділу аспірантури і докторантури (секретар комісії). Атестація на другому рівні має на меті підтримку подальшої наукової діяльності здобувача, а також виявлення проблемних питань (у тому числі попередження конфліктів) у процесі підготовки в аспірантурі та сприяння їх вирішенню з боку адміністрації ЗНУ.</p> <p><i>Присудження ступеня доктора філософії</i> відбувається за результатами публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, отримали висновок наукового керівника та висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації на підставі її публічної презентації та обговорення</p>
-------------------	---

### 6. Програмні компетентності

Вид компетентності	шифр	Опис компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі «Філологія», що передбачає глибоке переосмислення наявних та

		створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 5	Здатність до критичного мислення
	ЗК 6	Здатність працювати в міжнародному середовищі, у тому числі в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України
	ЗК 7	Здатність розробляти проєкти та управляти ними
	ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
	ЗК 9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
	ЗК 10	Здатність розв'язувати комплексні проблеми філології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
	ЗК 11	Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1	Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції розвитку філології; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку
	СК2	Здатність здійснювати планування та виконання оригінальних досліджень, досягати наукових результатів, які створюють нові знання як в предметній області, так і в міждисциплінарних напрямках, і можуть бути опубліковані у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з гуманітаристики та суміжних галузей
	СК3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності
	СК4	Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, методи комп'ютерного моделювання ( <i>корпусна лінгвістика</i> ), сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
	СК5	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, демонструвати глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень; володіти навичками академічного письма
	СК6	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти, в тому числі міждисциплінарні, з урахуванням соціальних, економічних, екологічних, міжкультурних та правових аспектів; демонструвати лідерство та відповідальність під час їх реалізації.

	СК7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти зі застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання
	СК8	Здатність до розуміння основних історичних етапів та літературних особливостей вітчизняного та зарубіжного літературознавства.
	СК9	Здатність планувати та організовувати філологічні дослідження, формулювати дослідницькі гіпотези та визначати способи їх перевірки.
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	
ПРН2	Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері філології та у викладацькій практиці	
ПРН3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи	
ПРН4	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, наявні літературні дані з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем	
ПРН5	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності	
ПРН6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з філології державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики	
ПРН7	Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	
ПРН8	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя	

ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів
ПРН10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів
ПРН11	Визначати та усвідомлювати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу.
ПРН 12	Вміти організовувати поетапне дослідження в галузі філології, коректно формулювати гіпотези, представлені у дослідженні, знаходити релевантні способи для їх підтвердження.

### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p><i>Наукове керівництво</i> здобувачами здійснюється активними дослідниками, які мають публікації за тематикою (напрямом) дисертаційних досліджень здобувачів, беруть участь у наукових проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.</p> <p><i>Викладання навчальних дисциплін</i> здійснюється найбільш компетентними викладачами, які відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187) та мають вагомі наукові здобутки (публікації, проекти, стажування тощо) за змістом освітніх компонентів, які вони забезпечують.</p> <p>До наукового консультування залучена доктор наук за напрямом соціолінгвістика та дидактика викладання французької мови, професор, заступник директора Центру досліджень у галузі освіти в м. Нант (Ле Ман Університет, м. Ле Ман, Франція) Бретеньє Од.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p><i>Навчальні корпуси</i> підключені до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi, обладнані сучасними аудиторіями з мультимедійним забезпеченням (ноутбуки, проектори, екрани для читання лекцій з використанням презентаційних програм, інтерактивні дошки) та комп'ютерними класами, зокрема наявна спеціалізована мультимедійна аудиторія для здобувачів (Зала європейських студій), яка використовується для очного та дистанційного проведення навчальних занять, наукових заходів, захистів дисертацій тощо.</p> <p>Для <i>наукової роботи</i> використовуються мультимедійні аудиторії факультету іноземної філології та філологічного факультету (320 спеціалізована аудиторія з французької мови - salle claude Monnet, 326 спеціалізована аудиторія з англійської мови - Jean Monnet Module 2018-2021, ауд. 411 - Laboratory of History of American English. Supported by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine, ауд. 412 - Laboratory of Modern Methods</p>

	<p>of Teaching English and translation Studies. Supported by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine).</p> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура</i> включає мережу гуртожитків з достатньою кількістю місць, комбінат харчування, спортивний клуб, центр культури, кабінет психолога, спортивно-оздоровчий табір, коворкінг-центр, стадіон та ін.</p>
<p><b>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>та Інформація щодо <i>організації навчання</i> здобувачів розміщена на сайті ЗНУ ( <a href="https://www.znu.edu.ua">https://www.znu.edu.ua</a> ) та веб-сторінках його структурних підрозділів, зокрема відділу аспірантури і докторантури (<a href="http://phd.znu.edu.ua">http://phd.znu.edu.ua</a> );</p> <p>навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін (робочі програми, силабуси, презентації лекцій, методичні рекомендації, завдання для поточного та підсумкового контролю тощо) розміщені на сторінках відповідних дисциплін у системі електронного забезпечення навчання Moodle (<a href="https://moodle.znu.edu.ua/">https://moodle.znu.edu.ua/</a> ).</p> <p>Для <i>наукової роботи</i>, пошуку наукової літератури застосовуються інформаційні ресурси наукової бібліотеки: сайт (<a href="http://library.znu.edu.ua/">http://library.znu.edu.ua/</a>) та мобільний додаток LibClient (<a href="http://library.znu.edu.ua/2381.ukr.html">http://library.znu.edu.ua/2381.ukr.html</a>); забезпечується доступ до ресурсів провідних світових видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley та баз даних, у тому числі до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; <a href="http://www.xlinguae.eu/index.html">http://www.xlinguae.eu/index.html</a>; <a href="https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/index">https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/index</a>; <a href="https://www.jlls.org/index.php/jlls/about/editorialPolicies#custom-0">https://www.jlls.org/index.php/jlls/about/editorialPolicies#custom-0</a>; <a href="https://ejournal.ukm.my/31">https://ejournal.ukm.my/31</a></p> <p>До послуг здобувачів також інституційний репозитарій ( <a href="https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/">https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/</a> ), система наукових та академічних показників СИНАП ( <a href="https://scientific-rating.znu.edu.ua/">https://scientific-rating.znu.edu.ua/</a>); Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки ( <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology</a> ), Нова філологія ( <a href="http://novafilolohia.zp.ua/index.php/new-philology">http://novafilolohia.zp.ua/index.php/new-philology</a> ); запрошення на конференції ( <a href="http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&amp;site_id=19">http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&amp;site_id=19</a> ).</p> <p>Для <i>педагогічної підтримки та залучення здобувачів до академічної спільноти</i> створено та підтримуються професійні групи у Facebook: «Аспірантура і докторантура ЗНУ» ( <a href="https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/">https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/</a> ), «European Project Culture» ( <a href="https://www.facebook.com/groups/213037885939700">https://www.facebook.com/groups/213037885939700</a> ), а також діють Telegram-канали для здобувачів відповідних років навчання.</p>
<p><b>9. Академічна мобільність</b></p>	

<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів на кредитну мобільність реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та внутрішнього положення ЗНУ (<a href="http://sites.znu.edu.ua/international-relations/legal-framework/polozhennya_mobilnist.pdf">http://sites.znu.edu.ua/international-relations/legal-framework/polozhennya_mobilnist.pdf</a>).</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів ЄКТС, отриманих під час участі здобувачів у програмах національної академічної мобільності здійснюється на підставі порівняння змісту навчальних програм та здобутих програмних результатів навчання. Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі договорів: Договір про співробітництво із Одеським національним морським університетом, Договір про співробітництво із Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Договір про співробітництво із Донецьким національним університетом імені Василя Стуса (м. Вінниця), Договір про співробітництво в рамках Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру із Інститутом літератури імені Т. Г. Шевченка НАНУ.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Забезпечуються можливості для введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту шляхом сприяння апробації результатів наукових досліджень здобувачів на міжнародних конференціях і семінарах, їх публікації у міжнародних виданнях, а також стажування у закордонних закладах вищої освіти та наукових установах в рамках укладених угод та міжнародних проєктів: Проєкт Erasmus + KA2MultiEd 15.11.2019 р. – 14.11.2022 р. реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration "Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України" (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.); Програма «Подвійне навчання» / «Double studies» (угода між Полонійною Академією в Ченстохові та ЗНУ 01.02.2019 р. – 01.02 2024 р).</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів ЄКТС, отриманих під час участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності здійснюється на підставі порівняння змісту навчальних програм та здобутих програмних результатів навчання.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання та стажування іноземних науково-педагогічних працівників можливе за умови володіння українською мовою на рівні B2.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

### та їх логічна послідовність

#### 2.1. Освітня складова освітньо-наукової програми

Шифр	Назва освітніх компонент	Кіл-ть кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
	<i>Обов'язкові компоненти</i>		
	<i>оволодіння мовними компетентностями</i>		
OK1	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	8	залік, екзамен
	<i>всього</i>	<b>8</b>	
	<i>оволодіння загальнонауковими компетентностями</i>		
OK2	Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	4	залік
	<i>всього</i>	<b>4</b>	
	<i>набуття універсальних навичок дослідника</i>		
OK3	Педагогічні технології в системі вищої освіти	3	залік
OK4	Дослідницько-інноваційна діяльність	3	екзамен
OK5	Основи європейської проектної діяльності	3	екзамен
OK6	Академічне письмо та академічна доброчесність	3	залік
OK7	Риторика та публічні виступи	3	залік
OK8	Педагогічна практика	3	залік
	<i>всього</i>	<b>18</b>	
	<i>Загалом за циклом загальної підготовки</i>	<b>30</b>	
	<b>Цикл професійної підготовки*</b>		
	<i>здобуття глибинних знань із спеціальності</i>		
	<i>Обов'язкові компоненти</i>		
OK9	Парадигми сучасної філології	3	екзамен
OK10	Новітні методології філологічних досліджень	3	екзамен
	<i>всього</i>	<b>6</b>	
	<i>Вибіркові компоненти</i>		
	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
	Вибіркова дисципліна 3	4	залік

	<i>всього</i>	<b>12</b>	
	<i>Загалом за циклом професійної підготовки</i>	<b>18</b>	
	<i>Загалом за освітньою складовою, у т. ч. вибіркових компонентів</i>	<b>48</b> 12 (25%)	

### Перелік вибіркових дисциплін

№ з/п	Назва дисципліни
<b>ВД1</b>	<b><i>Перелік 1. Дисципліни з мовознавства</i></b>
<b>ВД1.1</b>	Актуальні питання мовознавства
<b>ВД1.2</b>	Академічне письмо для дослідників (англійською мовою)
<b>ВД1.3</b>	Класична мова
<b>ВД1.4</b>	Когнітивна лінгвістика і лінгвоконцептологія
<b>ВД1.5</b>	Прагмалінгвістика і дискурсологія
<b>ВД1.6</b>	Синергетика у філологічних дослідженнях
<b>ВД1.7</b>	Лінгвокультурологія
<b>ВД1.8</b>	Соціолінгвістика: історія, теорія, практика
<b>ВД1.9</b>	Актуальні проблеми української граматики
<b>ВД1.10</b>	Основи функційно-категорійної граматики
<b>ВД1.11</b>	Українськомовний науковий текст I пол. XX століття в прагматичному аспекті
<b>ВД1.12</b>	Онімний простір художнього тексту
<b>ВД1.13</b>	Порівняльні лінгвістичні студії: слов'янські мови
<b>ВД1.14</b>	Методологія CLIL в контексті гуманітарних студій» (англійською мовою).
<b>ВД2</b>	<b><i>Перелік 2. Дисципліни з літературознавства</i></b>
<b>ВД2.1</b>	Літературний канон: тексти і контексти
<b>ВД2.2</b>	Імагологічний дискурс у літературі та літературознавстві
<b>ВД2.3</b>	Генологічні аспекти літературознавчих студій
<b>ВД2.4</b>	Література нон-фікшн: питання сучасної наукової рецепції
<b>ВД2.5</b>	Теоретичні засади літератури постмодернізму
<b>ВД2.6</b>	Студії травми: літературознавчий дискурс
<b>ВД2.7</b>	Сучасний європейський фольклористичний дискурс
<b>ВД2.8</b>	Інтермедіальні студії у літературознавстві
<b>ВД2.9</b>	Історичний метанаратив у літературному процесі порубіжжя XX - XXI ст.
<b>ВД2.10</b>	Прикладні аспекти літературознавства: діахронічний вимір
<b>ВД2.11</b>	Шекспірівський дискурс і глобальні виклики сучасності
<b>ВД2.12</b>	Дискусійні аспекти вивчення літератури англійського Ренесансу
<b>ВД3</b>	<b><i>Перелік 3. Дисципліни з перекладознавства</i></b>
<b>ВД3.1</b>	Історія перекладу: теоретичні і прикладні аспекти
<b>ВД3.2</b>	Перекладознавство в міждисциплінарному вимірі
<b>ВД3.3</b>	Особливості перекладу зі споріднених мов

<b>ВДЗ.4</b>	Жанрові теорії перекладу
<b>ВДЗ.5</b>	Сучасні технології перекладу

## 2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікації наукових статей, виступи на конференціях, семінарах (PhD-колоквиумах, круглих столах тощо).

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача, який погоджується науковим керівником та затверджується науково-технічною радою ЗНУ впродовж двох місяців після вступу до аспірантури.

### Індивідуальний план наукової роботи аспіранта

№	Перелік та обсяг робіт	Форма контролю
<b>1. Перший рік навчання</b>		
1.1	Затвердження теми дисертаційної роботи та Індивідуального плану наукової роботи аспіранта (упродовж 2-х місяців після зарахування)	напіврічна та річна атестації
1.2	Аналіз літератури за темою дослідження, ідентифікація проблеми, визначення об'єкта та предмета дослідження; формулювання мети і завдань дослідження; розробка плану-проспекту дисертації	
1.3	Участь у наукових семінарах (PhD-колоквиумах) (не менше одного)	
1.4	Участь у наукових конференціях (не менше однієї)	
1.5	Написання першого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
<b>2. Другий рік навчання</b>		
2.1	Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації	напіврічна та річна атестації
2.2	Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD-колоквиумах) (не менше одного)	
2.3	Апробація результатів дисертаційного дослідження на міжнародних та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї)	

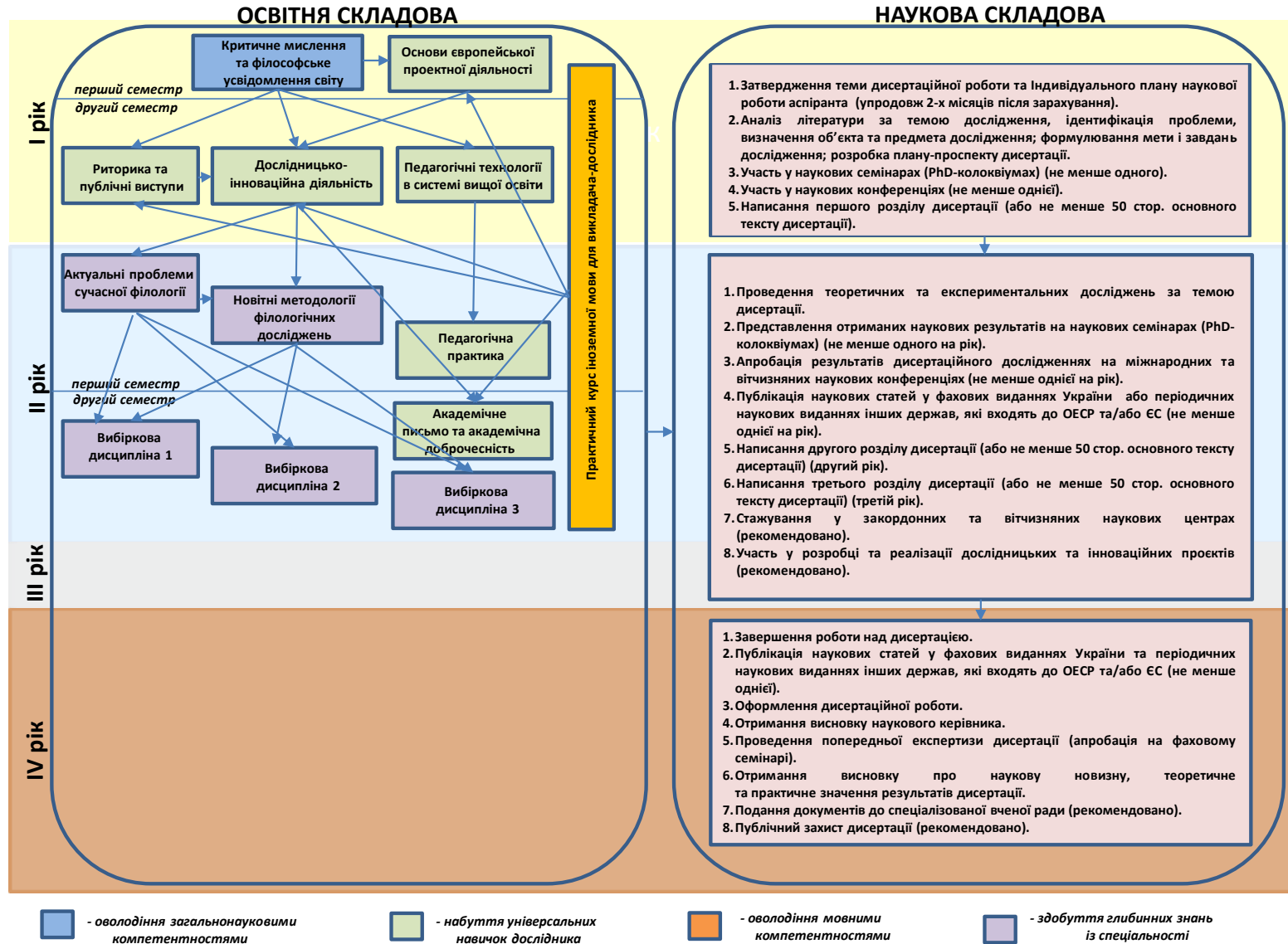
2.4	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	
2.5	Написання другого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
2.6	Стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано)	
2.7	Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано)	
<b>3. Третій рік навчання</b>		
3.1	Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації	напіврічна та річна атестації
3.2	Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD-колоквиумах) (не менше одного)	
3.3	Апробація результатів дисертаційного дослідження на міжнародних та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї)	
3.4	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	
3.5	Написання третього розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
3.6	Стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано)	
3.7	Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано)	
<b>4. Четвертий рік навчання</b>		
4.1	Завершення роботи над дисертацією	напіврічна та річна атестації; попередня експертиза дисертації
4.2	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	
4.3	Оформлення дисертаційної роботи	
4.4	Отримання висновку наукового керівника	
4.4	Публічна презентація результатів дисертації та її обговорення	
4.5	Отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації	
4.6	Подання документів до разової спеціалізованої вченої ради (рекомендовано)	
4.5	Публічний захист дисертації (рекомендовано)	

## Напрями досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії

№	Напрями досліджень
1.	Вербалізація концепта EPIDEMIC в англomовному епідеміологічному дискурсі.
2.	Засоби вираження імпліцитної оцінки в англійськомовному художньому дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти.
3.	Формування мовних концептів в південно-африканській картині світу в аспекті лінгвоекології.
4.	Зображально-експресивні засоби репрезентації дійсності у полікодовому просторі танцювально-спортивного дискурсу.
5.	Інтермедіальні проєкції детективних творів А. Крісті: лінгво-когнітивний та лінгво-прагматичний аспекти .
6.	Лінгвокультурні та лінгвопрагматичні параметри ідіостилю американської письменниці Донни Тартт.
7.	Шекспірівський дискурс в Італії XVII- першої половини XX століття: генезис, специфіка та рівні актуалізації.
8.	Творчі пошуки Роберта Гріна в контексті англійської ренесансної романістики.
9.	Лондонський текст англійської ренесансної літератури.
10.	Дискурс “іншого” у творах Вільяма Шекспіра: аксіологічна семантика, поетика і епістемологічна продуктивність
11.	Мовна особистість Дональда Трампа в англійськомовному полідискурсивному просторі.
12.	Лінгвостилістичні параметри творів англomовної химерної прози (на матеріалі «Мітів Ктулху»).
13.	Лінгвостилістичні особливості трилогії американської письменниці Н.К. Джемісін “The Broken Earth”.
14.	Кліматична метафора у сучасній англomовній публіцистиці: лінгвокогнітивний аспект
15.	Лінгвокогнітивні параметри концепту ACTIVISM у сучасній англійській мов.
16.	Лінгвальні та соціолінгвальні параметри мовних інновацій на позначення глобальної пандемії COVID.
17.	Антропоніми в творчості Н.Геймана та Т.Пратчетта (контрактивний аспект).
18.	Мовленнєвий портрет жіночих персонажів у англomовному художньому дискурсі (XVIII – XXIст.).
19.	Особливості функціонування стилістичних фігур у сучасному німецькому політичному дискурсі.
20.	Лінгвосеміотичні та національно-культурні особливості іспаномовного гастрономічного дискурсу

21.	Лінгвокультурні концепти LANGUE/МОВА/ЯЗЫК: лінгвістичний, психолінгвістичний, соціолінгвістичний аспекти.
22.	Когнітивна домінанта контрасту в поетиці Рене Шара і способи її вербальної репрезентації.
23.	Соціо-культурна домінанта як результат категоризації картини світу та шляхи її реалізації в мові (на матеріалі роману Габрієля Шевальє «Clochemerle».
24.	Богословська лексика в сучасній російській, українській та польській лінгвографії.
25.	Особливості концептуалізації торгівельної сфери в англomовній картині світу.
26.	Поетика художнього репортажу в українській прозі початку ХХІ століття.
27.	Поезія Марини Брацило в контексті українського літературного процесу початку ХХІ століття.
28.	Літературно-художній ономастикон Запорізького краю другої половини ХХ – початку ХХІ століття.
29.	Російські романи і повісті Д. Мордовцева про Україну: текст і інтертекст.
30.	Міфологізм історичної прози Л. Кононовича в етнонаціональному вимірі.
31.	Містоцентричність романів початку ХХІ ст. про творчу інтелігенцію Розстріляного Відродження.
32.	Прагматичні особливості наукового стилю II пол. ХІХ – I пол. ХХ ст.
33.	Формально-граматична типологія безсполучникових складних конструкцій сучасної української мови.
34.	Категорія неозначеності в сучасній українській мові.
35.	Динаміка розвитку складносурядних речень у сучасній українській мові.
36.	Семантико-синтаксична структура речень з ускладненими присудками.

## 2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів</b>	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, за результатами якої видається документ встановленого зразка (диплом доктора філософії) з присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія».
<b>Вимоги до дисертації</b>	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є кваліфікаційною науковою працею, виконаною здобувачем особисто й представлена у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською або англійською мовою, що містить нові науково обґрунтовані результати проведених досліджень у сфері філології, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для гуманітарних наук. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті ЗНУ. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії повинна мати обсяг основного тексту 6,5-9 авторських аркушів. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН (наказ МОН від 12 січня 2017 р. № 40).
<b>Вимоги до публічного захисту дисертації</b>	Вимоги до порядку подання, попередньої експертизи, у тому числі перевірки на плагіат, та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, а також її оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗНУ визначаються Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті ( <a href="http://phd.znu.edu.ua/page/legal/2022_znu_pol_pro_zakhist_PhD__1_.pdf">http://phd.znu.edu.ua/page/legal/2022_znu_pol_pro_zakhist_PhD__1_.pdf</a> )

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

ПРН	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
ОК1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+			
ОК2	+	+	+		+			+	+	+				+						
ОК3	+	+		+	+			+	+	+	+					+	+	+		
ОК4	+	+					+	+	+	+			+	+	+	+	+			
ОК5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			
ОК6	+	+		+		+			+	+			+			+				
ОК7	+								+	+	+					+		+		
ОК8	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+		+		
ОК9	+	+		+	+				+	+		+	+			+	+		+	
ОК10	+	+		+	+					+	+	+	+		+	+				+

### 5. Матриця відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям освітньо-наукової програми

ПРН	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності								
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9
ПРН1	+	+	+			+	+			+		+	+	+	+			+		+
ПРН2	+	+			+					+		+	+	+		+	+	+		+
ПРН3	+	+								+			+	+	+		+	+		+
ПРН4	+	+		+						+		+	+	+		+			+	+
ПРН5	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+		+		+	
ПРН6	+	+		+		+					+		+			+	+	+		+
ПРН7	+	+			+					+		+	+	+	+				+	+
ПРН8	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+					+	
ПРН9	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+			
ПРН10	+	+						+	+	+	+				+	+		+		
ПРН11		+			+				+	+		+		+		+		+	+	
ПРН12	+	+	+	+	+				+				+	+	+			+		+

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання  
обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми**

<b>ПРН ОК</b>	<b>ПРН1</b>	<b>ПРН2</b>	<b>ПРН3</b>	<b>ПРН4</b>	<b>ПРН5</b>	<b>ПРН6</b>	<b>ПРН7</b>	<b>ПРН8</b>	<b>ПРН9</b>	<b>ПРН10</b>	<b>ПРН11</b>	<b>ПРН12</b>
<b>ОК1</b>						+		+	+			
<b>ОК2</b>			+				+	+				
<b>ОК3</b>			+			+		+		+		
<b>ОК4</b>	+		+		+	+		+	+			
<b>ОК5</b>	+		+		+	+		+	+			
<b>ОК6</b>			+			+	+	+				
<b>ОК7</b>						+		+		+		
<b>ОК8</b>		+	+			+		+		+		
<b>ОК9</b>	+			+	+	+		+			+	
<b>ОК10</b>	+	+	+		+		+					+

