МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради ЗНУ
(від 28.04.2026, протокол № 11
Заступник голови Вченої ради ЗНУ
Олександр БОНДАР

вводиться в дію наказом ректора
від 11.06 2026 року № 257

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Рівень вищої освіти: **третій** (освітньо-науковий)

Ступінь вищої освіти: **доктор філософії**

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А1 Освітні науки

Кваліфікація: **доктор філософії в галузі** «А Освіта» зі спеціальності «А1 Освітні науки»

Запоріжжя 2026

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

Гарант освітньо-наукової програми

_____О. І. Іваницький
(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділу аспірантури і докторатури

_____ В. В. Буличова
(підпис)

Директор Центру забезпечення якості освіти

_____ М. А. Томченко
(підпис)

Голова Наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів

_____ Т.А. Чепурна
(підпис)

Проректор з наукової роботи

_____ Д.С. Яримбаш
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) «Освітні, педагогічні науки» з галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки визначає передумови доступу до навчання; розкриває зміст освітньої та наукової складових підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; зазначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії; містить перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання; встановлює вимоги до проміжної та підсумкової атестації. Є основою для формування індивідуального плану роботи здобувача.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Постанови КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанови КМУ від 12.01.2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти (наукової установи) про присудження ступеня доктора філософії»;
- Постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».

Освітньо-наукова програма враховує досвід аналогічних програм українських та зарубіжних закладів вищої освіти, зокрема: університету Палацького в Оломоуці (Чехія), Варшавського та Ягеллонського університетів (Польща), університету Альберта (Канада), університету Экс-Марсель (Франція), університету імені Альфреда Нобеля, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Житомирського університету імені Івана Франка, Криворізького державного педагогічного університету та ін.

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою у складі

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада, основне місце роботи (навчання)
1.	Іваницький Олександр Іванович, *гарант ОНП*	Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності
2.	Андрєєв Андрій Миколайович	Доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики
3.	Безкоровайна Лариса Вікторівна	Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи
4	Грибанова Олена Євгенівна	Директор ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ», кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист
5	Шалатов Денис Сергійович	Аспірант третього року навчання, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
6	Шевченко Володимир Валентинович	Аспірант другого року навчання, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкголдерів:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада, місце роботи (навчання), організація (об'єднання), яку представляє (при наявності)
Заклади вищої освіти (наукові установи)		
1.	Зданевич Лариса Володимирівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач *к*афедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
2.	Петриченко Лариса Олексіївна	доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
3.	Онопрієнко Оксана Володимирівна	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти ім. О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Тип програми	освітньо-наукова
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А1 Освітні науки
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань - А Освіта Спеціальність - А1 Освітні науки
Тип диплома та обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми	диплом доктора філософії (PhD), одиничний, термін навчання - 4 роки, 48 кредитів ЄКТС
Цикл / рівень	FQ-EHEA - третій цикл EQF-LLL - 8 рівень НРК України - 8 рівень
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 27.02.2024 р. № 7085 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти
Передумови	наявність освітнього ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (другий рівень вищої освіти)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо- наукової програми	http://phd.znu.edu.ua
2. Мета/цілі освітньо-наукової програми	
Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ повної загальної середньої освіти, фахової передвищої й вищої освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у закладах вищої освіти та орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. *Метою освітньої складової* освітньо-наукової програми є орієнтація на досягнення цілей вищої освіти Ради Європи (виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань), забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності А1 Освітні науки до викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути конкурентоздатним на ринку праці. *Метою дослідницької складової* освітньо-наукової програми є підготовка наукових і	

науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) зі спеціальності А1 Освітні науки, а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності. *Освітньо-наукова програма* також спрямована на розвиток у здобувачів третього (освітньо- наукового) рівня із спеціальності А1 Освітні науки особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети. *Стратегія і місія ЗВО.* Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ЗНУ, оскільки відповідно до положень Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2026-2028 роки), університет вбачає свою місію у формуванні якісного людського капіталу для стійкого розвитку регіону, України та Європи через практико-орієнтовану, науково-інформовану освіту й дослідження, що відповідають викликам сучасності та цілям сталого розвитку ООН. Відповідно, *візія* Запорізького національного університету відбиває його прагнення стати університетом майбутнього, що поєднує академічну традицію класичної освіти з інноваціями в управлінні, продуктивними й впливовими дослідженнями та соціальною відповідальністю, Запорізький національний університет – визнаним на національному та європейському рівнях осередком студій миру, збереження культурної спадщини, розвитку зелених технологій і соціальних інновацій, відкритому до світу та водночас глибоко вкоріненому в український контекст. *Регіональний аспект.* Регіональний контекст відбиває унікальність даної ОНП, яка полягає у відкритості до нововведень і спрямуванні на цільові орієнтири МОН України на найближчі роки, в яких визначено роботу з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації як провідний напрям. У зв'язку зі значною кількістю педагогічних ЗВО потреба в підготовці науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для Запорізького регіону вельми актуальна.	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	**Об'єкти вивчення та діяльності:** освітній процес на другому рівні повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти. **Цілі навчання:** набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері науково-педагогічної та навчальної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області:** концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів повної загальної середньої освіти та професійної підготовки здобувачів фахової передвищої й вищої освіти в галузі та на межі галузей знань або освітньої діяльності. **Методи, методики та технології:** методи збору, обробки, зберігання й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності; методики інтегрування наукового знання, сучасні цифрові технології. **Інструменти та обладнання:** мультимедійне обладнання, спеціалізовані інформаційні системи та

	програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації.
Орієнтація освітньо-наукової програми	академічна – відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED 2011 / UNESCO) Освітньо-наукова програма орієнтована на створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності А1 Освітні науки умов для проведення дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освітніх наук) та належного оформлення його результатів.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма базується на сучасних наукових дослідженнях у галузі А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки та встановлює необхідний рівень сформованості компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі освітніх, педагогічних наук, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, а також проведення здобувачем власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Ключові слова: А1 Освітні науки, педагогічна й науково-методична підготовка, педагогічна та викладацька діяльність, теоретичні знання, уміння, навички, компетентності, дослідницько-інноваційна діяльність, методологія наукової та педагогічної діяльності, заклад вищої освіти, наукове дослідження
Особливості освітньої програми	Унікальність ОНП забезпечується орієнтацією змісту її підготовки на формування у здобувачів європейських академічних цінностей та низкою актуальних і ефективних науково-методологічних новацій, зокрема: історичним і позитивним досвідом підготовки педагогічних і наукових кадрів інноваційного типу (викладачів-дослідників, коучів, фасилітаторів) у ЗНУ; опануванням освітніх інноваційних процесів, основ сучасної наукової комунікації, цифрових технологій в науці та освіті із забезпеченням можливості творчої співпраці аспірантів та викладачів-майстрів, професіоналів-практиків. ОНП передбачає широкий спектр навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника, зокрема: – ***Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність***, що включає модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проєктом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Project Culture» із залученням здобувачів до участі в інших проєктах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті;

	–***Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом),*** що враховує результати участі ЗНУ у міжнародних проєктах сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022); - ***Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника***, що викладається із врахуванням результатів участі ЗНУ у європейському проєкті 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» за програмою Erasmus+KA2 (2019-2022).
4. Академічні права та працевлаштування випускників	
Академічні права випускників	здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
Працевлаштування випускників	Галузями професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності А1 Освітні науки, є науково-дослідні організації, пов'язані з вирішенням освітніх проблем; заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проєкти і програми; приватні структури з надання освітніх послуг, в яких випускники аспірантури є підприємцями, створюючи і розвиваючи власну справу. Випускник аспірантури має право обіймати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574), а саме: 2310 Викладачі закладу вищої освіти 2310.1 Професори та доценти; 2310.2 Інші викладачі закладу вищої освіти; 2310.2, 20199 Асистент; 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання); 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	*Підходи та технології* − студентоцентрований підхід у навчанні та науковій діяльності, що враховує тематику дисертацій та напрям наукових інтересів здобувачів;

	− навчання через дослідження, що забезпечується через синергетичну взаємодію освітньої та наукової складових; − проблемно-орієнтоване навчання, що реалізується шляхом використання евристичних та дослідницьких методів навчання; − проєктно-організоване навчання, в якому проект постає як форма, метод та результат навчання; − змішане та перевернуте навчання, що поєднує традиційні та онлайн форми, посилює роль самостійної роботи та сприяє активному засвоєнню нових знань; - цифрові технології (ZOOM, Google Meet, Google Drive, Google Forms, Google Slides, Google Keep, Jamboard, Miro, Lucidchart, Learning Apps, YouTube, WordWall, Padlet, Quizlet, Mentimeter тощо). Форми навчання: - лекції, бінарні лекції, практичні (та/або лабораторні) заняття, консультації, факультативні заняття; - педагогічна (асистентська) практика; - тренінги, вебінари, онлайн-курси, літні школи; - наукова та проєктна діяльність; - самостійна робота (майстер-класи, дистанційні курси, квазіпрофесійні завдання) *Методи навчання:* − інтерактивні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації, організаційно-діяльнісні та рольові ігри; робота в групах); − методи проектування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати); − методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, заявок, проектів тощо); − методи аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг, кейс-метод); − методи набуття особистого досвіду наукової діяльності (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах (PhD-колоквіумах), конференціях, публікація статей, участь у розробці проектних заявок та конкурсах проектів; − методи педагогічної підтримки та особистого прикладу (наставництво як безпосередня взаємодія наукового керівника та здобувача, викладача та здобувача, соціалізація в академічну спільноту, участь у професійних мережах, популяризація та стимулювання наукової діяльності та її результатів); − методи та технології / платформи дистанційного навчання (Moodle, BigBlueButton, інтерактивні онлайн-дошки, освітні платформи, онлайн сервіси, різноманітні форми онлайн-комунікації).
Оцінювання	Система оцінювання передбачає поточний і

	підсумковий контроль знань та аналіз результатів наукової роботи здобувачів. *Поточний контроль* здійснюється викладачами на підставі опитування, тестування, само- та взаємооцінювання, а також за результатами захисту індивідуальних та групових проектів, виконання індивідуальних завдань (написання есе, CV, мотиваційного листа, анотації, рецензії на статтю, розробка елементів проектної заявки та ін.). Поточний контроль за результатами наукової роботи (проведення запланованого обсягу досліджень, розроблених розділів дисертації, кількості публікацій тощо) здійснюється науковими керівниками здобувачів. *Підсумковий контроль* проводиться у формі екзамену або заліку за результатами вивчення навчальної дисципліни та проходження педагогічної (асистентської) практики, а також передбачає проміжну (піврічну) та річну атестацію здобувачів щодо виконання ними індивідуального плану роботи. *Проміжна (піврічна) атестація* проводиться на рівні наукового керівника та кафедри, на засіданні якої заслуховується звіт здобувача та ухвалюється відповідне рішення. *Річна атестація* проводиться комісією на чолі з проректором з наукової роботи (починаючи з другої атестації), до складу якої входять: завідувач відділу аспірантури і докторантури, гарант освітньо-наукової програми, фахівець відділу аспірантури і докторантури (секретар комісії). Проходження атестації має на меті підтримку подальшої наукової діяльності аспіранта. *Присудження ступеня доктора філософії* відбувається за результатами публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний план роботи, отримали висновок наукового керівника та висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації на підставі її публічної презентації та обговорення

6. Програмні компетентності		
Вид компетентності	**Шифр**	
Інтегральна компетентність	**ІК**	Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення
Загальні	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

компетентності	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК 4	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 5	Здатність до критичного мислення
	ЗК 6	Здатність працювати в міжнародному середовищі, у тому числі в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції України
	ЗК 7	Здатність розробляти проекти та управляти ними
	ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів
	ЗК9	Здатність до особистісного та професійного розвитку
	ЗК 10	Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності
	ЗК 11	Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1	Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції розвитку спеціальності А1 Освітні науки; оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму
	СК2	Здатність здійснювати планування та виконання оригінальних досліджень, досягати наукових результатів, які створюють нові знання як в предметній області, так і в міждисциплінарних напрямах, і можуть бути опубліковані у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях А Освіта та суміжних галузей
	СК3	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності
	СК4	Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.
	СК5	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, демонструвати глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень; володіти навичками академічного письма
	СК6	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти, в тому числі міждисциплінарні, з урахуванням соціальних,

		економічних, екологічних, міжкультурних та правових аспектів; демонструвати лідерство та відповідальність під час їх реалізації.
	СК7	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, зокрема забезпечувати організацію та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти із застосуванням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання
7. Програмні результати навчання		
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	
ПРН2	Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у галузі освітніх, педагогічних наук та у викладацькій практиці	
ПРН3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи у науковій та науково- педагогічній діяльності	
ПРН4	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, наявні літературні дані з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем	
ПРН5	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності	
ПРН6	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності А1 Освітні науки державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики	
ПРН7	Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	
ПРН8	Демонструвати системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір та та активну громадянську позицію; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя	
ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних,	

	євроінтеграційних та правових аспектів
ПРН10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	*Наукове керівництво* здобувачами здійснюється активними дослідниками, які мають публікації за тематикою (напрямом) дисертаційних досліджень здобувачів, беруть участь у наукових проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. *Викладання навчальних дисциплін* здійснюється найбільш компетентними викладачами, які відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365) та мають вагомі наукові здобутки (публікації, проєкти, стажування тощо) за змістом освітніх компонентів, які вони забезпечують. Представники академічної та наукової спільноти, а також фахівці-практики, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення Запорізького національного університету. *Навчальні корпуси* під'єднані до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi, обладнані сучасними аудиторіями та комп'ютерними класами, зокрема наявна спеціалізована мультимедійна аудиторія для аспірантів (Зала європейських студій), яка використовується для очного та дистанційного проведення навчальних занять, наукових заходів, захистів дисертацій тощо. Наявні сучасні обладнані аудиторії у підземних укриттях. *Соціально-побутова інфраструктура* включає мережу гуртожитків з достатньою кількістю місць, спортивний клуб, центр культури, кабінет психолога та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформація щодо організації навчання здобувачів розміщена на сайті ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/) та веб-сторінках його структурних підрозділів, зокрема відділу аспірантури і докторантури (http://phd.znu.edu.ua/); навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін (робочі програми, силабуси, презентації лекцій, методичні рекомендації, завдання для поточного та підсумкового контролю тощо) розміщені на сторінках відповідних дисциплін у системі електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/). *Для наукової роботи*, пошуку наукової літератури застосовуються інформаційні ресурси наукової бібліотеки: сайт (http://library.znu.edu.ua/) та мобільний додаток LibClient (http://library.znu.edu.ua/2381.ukr.html); забезпечується доступ до ресурсів провідних світових видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley та баз даних, у тому числі до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; До послуг здобувачів

	також інституційний репозитарій (https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/), система наукових та академічних показників СИНАП (https://scientific-rating.znu.edu.ua/); сайти наукових фахових видань ЗНУ (https://web.znu.edu.ua/NIS/588.ukr.html), у тому числі фаховий науковий журнал ЗНУ категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика» (http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics); запрошення на конференції (http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news%2Fview&site_id=19 &category_id=84).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право здобувачів на кредитну мобільність реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та внутрішнього положення ЗНУ). (http://sites.znu.edu.ua/international-relations/legal-framework/polozhennya_mobilnist.pdf). Перезарахування отриманих кредитів ЄКТС, отриманих під час участі здобувачів у програмах національної академічної мобільності здійснюється на підставі порівняння змісту навчальних програм та здобутих програмних результатів навчання
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечуються можливості для введення здобувачів до міжнародної академічної спільноти шляхом сприяння апробації результатів наукових досліджень здобувачів на міжнародних конференціях і семінарах, їх публікації у міжнародних виданнях, а також стажування у закордонних закладах вищої освіти та наукових установах в рамках укладених двосторонніх угод: Угода про співпрацю з Університетом ім. Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща). Міжінституційний договор з Universita degli studi di Foggia (Італія), Міжінституційний договор з Uniwersytet Gdanski (Польща), Міжінституційний договор Instituto politecnico do Porto (Португалія); Міжінституційний договор Universitatea Babes Bolyai (Румунія); в рамках програми Еразмус+ (КА1 – Кредитна мобільність).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів можливе за умови володіння українською мовою на рівні не нижче В2

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Освітня складова освітньо-наукової програми

Шифр	Назва освітніх компонент	Кіл-ть кредитів ЄКТС	Форма підсумко-вого контролю
Цикл загальної підготовки			
Обов'язкові компоненти			
	оволодіння мовними компетентностями		
ОК1	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	6	залік, екзамен
	Всього	**6**	
	оволодіння загальнонауковими компетентностями		
ОК2	Філософія наукової свідомості	3	залік
	Всього	**3**	
	набуття універсальних навичок дослідника		
ОК3	Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	3	залік
ОК4	Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	4	залік, екзамен
ОК5	Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	2	залік
ОК6	Педагогічна (асистентська) практика	6	диф. залік
	всього	15	
	Загалом за циклом загальної підготовки	24	
Цикл професійної підготовки			
здобуття глибинних знань із спеціальності			
Обов'язкові компоненти			
ОК7	Теорія та методологія науково-педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК8	Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій	4	екзамен
ОК9	Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти	4	залік
	всього	12	
Вибіркові компоненти			
ВД1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВД2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВД3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВД4	Вибіркова дисципліна 4	3	залік
	Всього	**12**	
	Загалом за циклом професійної підготовки	**18**	
	Загалом за освітньою складовою, у т. ч. вибіркових компонентів	**48** **12 (25%)**	

Перелік вибіркових компонентів формується гарантом ОНП упродовж місяця після зарахування до аспірантури та затверджується на засіданні вченої ради факультету. У зазначеному переліку має бути передбачена принаймні одна дисципліна, що відповідає обраній тематиці (напрямові) наукових досліджень кожного здобувача.

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікації наукових статей, виступи на конференціях, семінарах (PhD-колоквіумах, круглих столах тощо).

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Індивідуальний план наукової роботи погоджується науковим керівником та затверджується науково-технічною радою ЗНУ впродовж двох місяців з дня зарахування аспіранта на навчання.

Індивідуальний план наукової роботи аспіранта

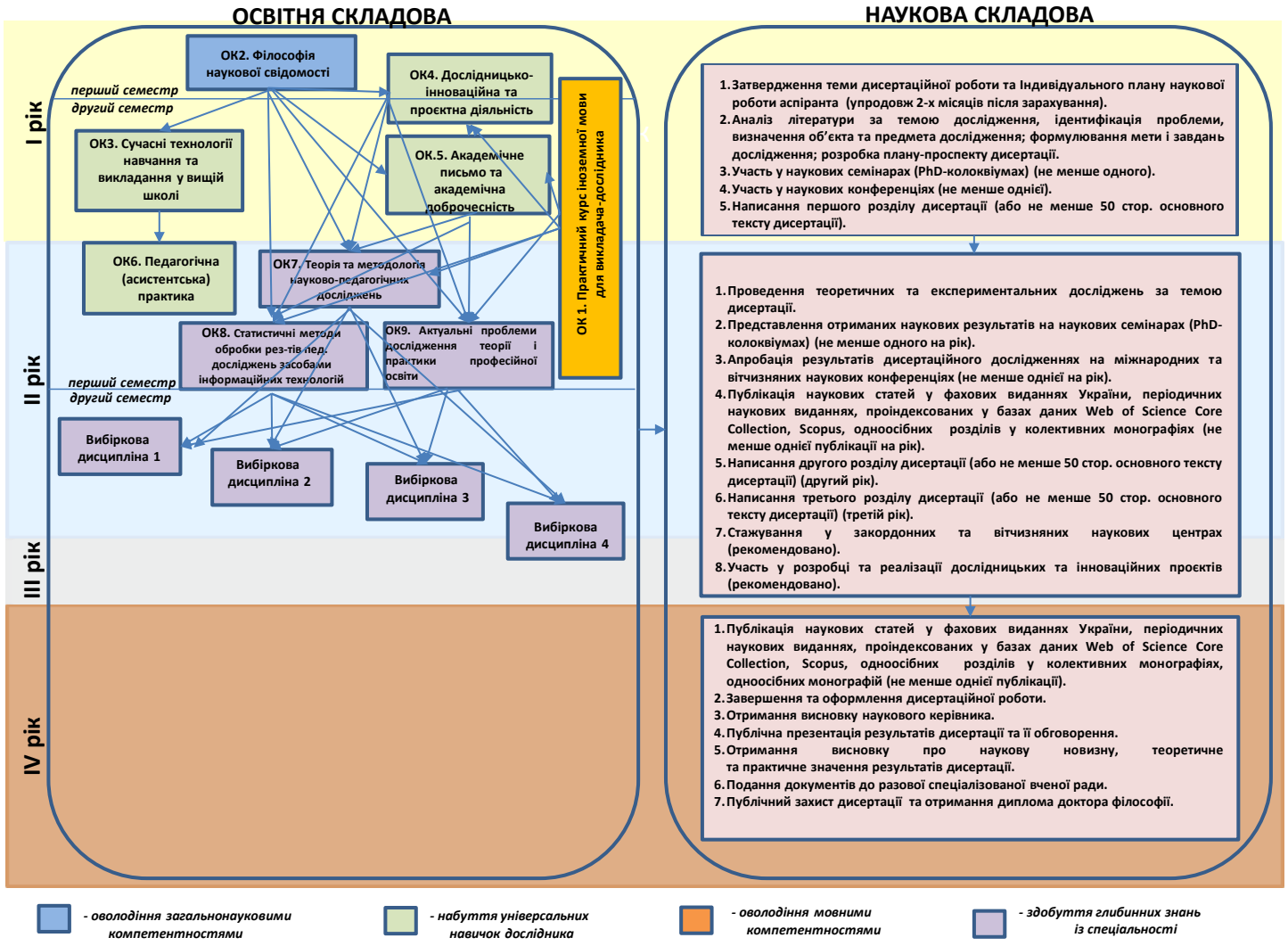
№	Перелік та обсяг робіт	Форма контролю
1. Перший рік навчання		
1.1	Затвердження теми дисертаційної роботи та Індивідуального плану наукової роботи аспіранта (упродовж 2-х місяців після зарахування)	річна атестація
1.2	Аналіз літератури за темою дослідження, ідентифікація проблеми, визначення об'єкта та предмета дослідження; формулювання мети і завдань дослідження; розробка плану-проспекту дисертації	
1.3	Участь у наукових семінарах (PhD-колоквіумах) (не менше одного)	
1.4	Участь у наукових конференціях (не менше однієї)	
1.5	Написання першого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
2. Другий рік навчання		
2.1	Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації	напіврічна та річна атестації
2.2	Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD-колоквіумах) (не менше одного)	
2.3	Апробація результатів дисертаційного дослідженнях на міжнародних та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї)	
2.4	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	
2.5	Написання другого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
2.6	Участь у програмах академічної мобільності, стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано)	

2.7	Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано)	
3.Третій рік навчання		
3.1	Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації	напіврічна та річна атестації
3.2	Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD- колоквіумах) (не менше одного)	
3.3	Апробація результатів дисертаційного дослідженнях на міжнародних та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї)	
3.4	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	
3.5	Написання третього розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації)	
3.6	Участь у програмах академічної мобільності, стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано)	
3.7	Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано)	
4. Четвертий рік навчання		
4.1	Публікація наукових статей у фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus (крім видань держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором), одноосібних розділів у колективних монографіях (не менше однієї публікації)	річна атестація; публічна презентація результатів дисертації; захист дисертації
4.2	Завершення роботи над дисертацією та її оформлення	
4.3	Отримання висновку наукового керівника та подання заяви на одержання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (*не пізніше ніж за дев'ять місяців до завершення нормативного строку навчання*)	
4.4	Публічна презентація результатів дисертації та її обговорення (*не пізніше ніж через місяць з дня надходження заяви*)	
4.5	Отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (*не пізніше двох тижнів з дня проведення презентації*)	
4.6	Подання документів до Вченої ради ЗНУ (*не пізніше двох тижнів з дня отримання висновку*) з метою створення разової спеціалізованої ради для захисту дисертації	
4.7	Публічний захист дисертації та отримання диплома доктора філософії	

Напрями досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії

№	Напрями досліджень
1.	Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування
2.	Формування складових інтегральної компетентності майбутніх фахівців на першому та другому рівнях вищої освіти
3.	Підготовка та підвищення кваліфікації фахівців закладів освіти до професійної діяльності в сучасних умовах
4.	Професійна підготовка фахівців туристичної сфери

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, за результатами якого видається документ встановленого зразка (диплом доктора філософії) з присвоєнням кваліфікації: *доктора філософії у галузі А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки*
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є кваліфікаційною науковою працею, виконаною здобувачем особисто й представленою у вигляді спеціально підготовленого рукопису українською або англійською мовою, що містить нові науково обґрунтовані результати проведених досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для досліджень у галузі *освітніх* наук. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та має відповідати вимогам наказу МОН України від 12 січня 2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (зі змінами).
Вимоги до публічного захисту дисертації	Вимоги до порядку подання, попередньої експертизи, у тому числі перевірки на плагіат, та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, а також її оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗНУ та Інформаційній системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «NAQA.Svr», визначаються законодавчими нормативними актами та локальним Положенням про присудження наукового ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ЗК, СК / ОК	Інтегральна компетентність																	
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності							
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
ОК1	+	+				+			+	+	+		+			+	+	
ОК2	+	+	+		+			+	+	+				+				
ОК3	+	+		+	+			+	+	+	+				+			+
ОК4	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
ОК5	+	+		+	+	+		+	+	+			+		+	+		
ОК6	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+			+
ОК7	+								+	+	+	+	+		+			+
ОК8	+	+	+	+	+			+	+	+	+				+	+		+
ОК9								+		+		+	+		+	+	+	

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ПРОГРАМНИМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

ПРН	Інтегральна компетентність																	
	Загальні компетентності											Спеціальні компетентності						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
ПРН1	+	+	+			+	+			+		+	+	+	+			+
ПРН2	+	+			+					+		+	+	+		+	+	+
ПРН3	+	+								+			+	+	+		+	+
ПРН4	+	+		+						+		+	+	+		+		
ПРН5	+	+	+				+	+	+	+			+	+	+		+	
ПРН6	+	+		+		+					+		+			+	+	+
ПРН7	+	+			+					+		+	+	+	+			
ПРН8	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+				
ПРН9	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	
ПРН10	+	+						+	+	+	+				+	+		+

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10
ОК1						+		+	+	
ОК2			+				+	+		
ОК3			+			+		+		+
ОК4	+		+		+	+		+	+	
ОК5			+			+	+	+		
ОК6		+	+			+		+		+
ОК7	+	+		+	+		+			
ОК8		+	+	+		+		+		
ОК9	+	+					+	+	+	

Додаток 1

ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ ДО ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Перелік внесених змін/доповнень	**Протоколи (документи) ініціаторів змін**	**Протоколи Вченої ради ЗНУ**
Перелік змін і доповнень відносно попередньої редакції ОНП 2025 року		
У розділі 2 стратегію і місію ЗВО подано у такій редакції: Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ЗНУ, оскільки відповідно до положень Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2026-2028 роки (https://www.znu.edu.ua/docs/2025/_znu_2025_2028.pdf), Запорізький національний університет вбачає свою місію у формуванні якісного людського капіталу для стійкого розвитку регіону, України та Європи через практико-орієнтовану, науково-інформовану освіту й дослідження, що відповідають викликам сучасності та цілям сталого розвитку ООН. Відповідно, *візія* Запорізького національного університету відбиває його прагнення стати університетом майбутнього, що поєднує академічну традицію класичної освіти з інноваціями в управлінні, продуктивними й впливовими дослідженнями та соціальною відповідальністю, Запорізький національний університет – визнаним на національному та європейському рівнях осередком студій миру, збереження культурної спадщини, розвитку зелених технологій і соціальних інновацій, відкритому до світу та водночас глибоко вкоріненому в український контекст.	**Протокол засідання ради факультету соціальної педагогіки та психології №7 від 26.02.2026 р.**	
На аркуші погодження змінено прізвище та ініціали проректора з наукової роботи	**Протокол засідання ради факультету соціальної педагогіки та психології №7 від 26.02.2026 р.**	