

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Затверджено Вченою радою
(протокол № 119 від «30» 09 2020р.)
Голова Вченої ради М. О. Фролов

Введено в дію наказом ректора
від «30» 09 2020р. № 119

із змінами, які

Затверджено Вченою радою
(протокол № 150 від «09» 09 2020р.)
Голова Вченої ради М. О. Фролов

Введено в дію наказом ректора
від «09» 09 2020р. № 150

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ФІЛОЛОГІЯ»

(назва ОНП)

Рівень вищої освіти: третій

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: 035 «Філологія»
(код та найменування спеціальності)

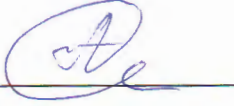
Кваліфікація: доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки»
назва галузі знань

за спеціальністю «Філологія»
найменування спеціальності

Запоріжжя 2020

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ

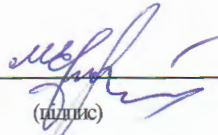
Гарант освітньо-наукової програми


(Підпис) (Приходько Г.І.)

« 15 » 03 2021 р.

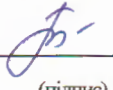
ПОГОДЖЕНО

Завідувач відділу аспірантури і докторантури


(Підпис) (Єфіменкова О.П.)

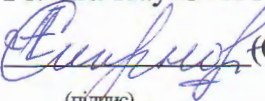
« 22 » 09 2021 р.

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування


(Підпис) (Томченко М.А.)

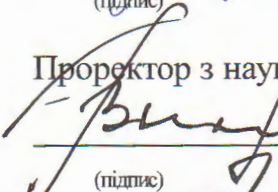
« 22 » 03 2021 р.

Голова Наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів


(Підпис) (Смирнов О.В.)

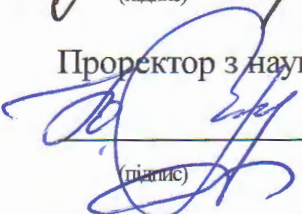
« 22 » 03 201 р.

Проректор з наукової роботи


(Підпис) (Васильчук Г.М.)

« 23 » 09 2021 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи


(Підпис) (Каганов Ю.О.)

« 23 » 09 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії)

Філологія

назва освітньо-наукової програми

з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія

(шифр та назва галузі знань)

(код та найменування спеціальності)

визначає передумови доступу до навчання; розкриває зміст освітньої та наукової складових підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти; зазначає обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії; містить перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання; встановлює вимоги до проміжної та підсумкової атестації. Є основою для формування індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувачів.

Освітньо-наукова програма розроблена відповідно до таких нормативних документів:

- Закон України [«Про вищу освіту»](#) від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 [«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»](#);
- постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187 [«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»](#);
- постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261 [«Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах \(наукових установах\)»](#);
- наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600 [«Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»](#);

- наказ МОН України від 11.07. 2019 р. № 977 «[Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти](#)»;
- наказ МОН від 30.04.2020 № 584 «[Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти](#)».

Освітньо-наукова програма враховує сучасні тренди та рекомендації щодо розвитку третього рівня вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти:

- Зальцбурзькі принципи – I (Salzburg-I). [Bologna Seminar «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society» \(Salzburg, 3–5 February 2005\). Conclusions and Recommendations](#);
- Зальцбурзькі принципи – II (Salzburg-II). [Salzburg II Recommendations. European Universities' Achievements since 2005 in Implementing the Salzburg Principles. Brussels. European University Assosiation, 2010](#);
- Принципи інноваційної докторської підготовки (Principles for Innovative Doctoral Training). [Exploration of the implementation of the Principles for Innovative Doctoral Training in Europe: Final Report European Commission, DGRTD Reference: ARES \(2011\) 932978](#);
- Зальцбург – вперед (Salzburg Forward). [Doctoral Education – Taking Salzburg Forward. Implementation and New Challenges. Brussels, European University Assosiation, 2016](#);
- Сучасна докторська освіта в Європі: підходи та інституціональні структури. [Doctoral Education in Europe Today: Approaches and Institutional Structures. Survey. Berlin, European University Association, 2019](#).

Освітньо-наукова програма враховує досвід аналогічних програм українських та зарубіжних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Київського національного лінгвістичного університету, Донецького національного університету імені Василя Стуса, а також

Ле Ман Університету (Ле Ман, Франція) та Університету Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словаччина).

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою у складі:

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, вчене звання, посада, основне місце роботи (навчання) |
|-------|--|--|
| 1. | Приходько Ганна Іллівна, гарант ОНП | доктор філологічних наук, професор, професор кафедри англійської філології |
| 2. | Єнікєєва Санія Маратівна | доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології |
| 3. | Козлова Тетяна Олегівна | доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології |
| 4. | Деревянко Юлія Миколаївна | кандидат філологічних наук, заступник декана з наукової роботи факультету іноземної філології |
| 5. | Зацний Юрій Антонович | доктор філологічних наук, професор, професор кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови |
| 6. | Тарасюк Інна Василівна | кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романської філології і перекладу |
| 7. | Павленко Ірина Яківна | доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янської філології |
| 8. | Христіанінова Раїса Олександрівна | доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови |
| 9. | Меркулова Оксана Володимирівна | кандидат філологічних наук, заступник декана з наукової роботи філологічного факультету |
| 10. | Торкут Наталія Миколаївна | доктор філологічних наук, професор, начальник Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру |

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, вчене звання, посада, місце роботи (навчання), організація (об'єднання), яку представляє (при наявності) |
|---|--|---|
| <i>Заклади вищої освіти (наукові установи)</i> | | |
| 1. | Маріна Олена Сергіївна | доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології, перекладу і філософії мови імені професора О.М. Мороховського, Київський національний лінгвістичний університет |
| 2. | Осовська Ірина Миколаївна | доктор філологічних наук, професор, декан факультету іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| 3. | Бабелюк Оксана Андріївна | доктор філологічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов та перекладознавства, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності; професор доктор габілітований Полонійної Академії в Ченстохові (Польща). |
| 4. | Томашікова Славка (Tomaščiková Slávka) | доктор філософії, завідувачка кафедри англістики та американістики факультету філософії, Університет Павла Йожефа Шафарика (Кошице, Словаччина). |
| <i>Випускники освітньо-наукової програми або програми, що їй передувала</i> | | |
| 5. | Рибак Катерина Богданівна | вчитель української мови та літератури середньої школи «IT STEP SCHOOL» |
| 6. | Деревянко Юлія Миколаївна | кандидат філологічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування Запорізького національного університету |
| 7. | Степанов Віталій Валерійович | викладач-стажист кафедри германської філології Сумського державного університету |

1. Профіль освітньо-наукової програми

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти | Запорізький національний університет |
| Офіційна назва освітньо-наукової програми | Філологія |
| Тип програми | освітньо-наукова |
| Рівень вищої освіти | третій (освітньо-науковий) |
| Ступінь вищої освіти | доктор філософії |
| Галузь | 03 Гуманітарні науки |
| Спеціальність | 035 Філологія |
| Кваліфікація | доктор філософії у галузі 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» |
| Цикл / рівень | FQ-EHEA – третій цикл EQF-LLL – 8 рівень НРК України – 8 рівень |
| Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми | диплом доктора філософії, одиничний термін навчання – 4 роки (у т.ч. освітня складова – 2 роки) освітня складова: 48 кредитів ЄКТС наукова складова: проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації; публікація статей за темою дисертації |
| Наявність акредитації | – |
| Передумови | наявність освітнього ступеня магістра (другий рівень вищої освіти) |
| Форми навчання | денна, заочна, вечірня |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньо-наукової програми | 4 роки |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-наукової програми | http://phd.znu.edu.ua |
| 2. Мета/цілі освітньо-наукової програми | |
| <p>Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних проводити самостійну науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 «Філологія». Унікальність ОНП забезпечується застосуванням новітніх підходів у досліджуванні фактологічного матеріалу, переосмисленні наявних і генеруванні нових ідей в царині загальнофілологічних дисциплін.</p> | |
| 3. Характеристика освітньо-наукової програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, | 03 – гуманітарні науки/ 035 – філологія |

| | |
|--|---|
| спеціалізація (за наявності)) | |
| Орієнтація освітньо-наукової програми | <p>Академічна – відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (ISCED 2011 / UNESCO)</p> <p>Підготовка фахівців до науково-дослідної, організаційно-управлінської, інноваційної і педагогічної діяльності з акцентом на виконання досліджень у сфері лінгвістики, перекладознавства, української та зарубіжної літератури.</p> |
| Основний фокус освітньо-наукової програми | <p>Освітньо-наукова програма базується на сучасних наукових дослідженнях у галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 – філологія та встановлює необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в області мовознавчих студій, літературознавства та перекладознавства, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, а також проведення здобувачем власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>При підготовці докторів філософії поєднуються освітні компоненти в галузі таких напрямків досліджень, як германські мови, романські мови, слов'янські мови, перекладознавство, українська та зарубіжна література.</p> <p><i>Ключові слова: мовознавство, літературознавство, перекладознавство, наукове дослідження, філолог.</i></p> |
| Особливості освітньо-наукової програми | <p>Особливість освітньо-наукової програми – в гармонійному поєднанні освітньої та наукової складових і створенні оптимальних можливостей для поєднання аудиторних занять з індивідуальною дослідницькою роботою; у залученні до процесу викладання провідних фахівців двох факультетів філологічного спрямування, наявністю Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру, посиленій увазі на вивченні іноземних мов, активній інтеграції здобувачів у міжнародний науковий дискурс, врахуванні регіонального контексту підготовки наукових кадрів.</p> <p>Професійна теоретична підготовка, що забезпечує підвищення освітнього рівня за відповідною спеціальністю і яка містить нормативні дисципліни і дисципліни вільного вибору здобувача, розподілена між такими складовими: глибинні знання зі спеціальності, загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності; науково-дослідна робота; підготовка та захист дисертаційної роботи.</p> <p>Також особливість полягає у широкому діапазоні навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA- |

| | |
|--|--|
| | <p>EPPJMO-MODULE «European Project Culture» із залученням здобувачів до участі в інших проектах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті, зокрема: Проект Erasmus + KA2MultiEd 15.11.2019 р. – 14.11.2022 р. реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration "Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України" (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.); Програма «Подвійне навчання»/ «Double studies» (угода між Полонійною Академією в Ченстохові та ЗНУ 01.02.2019 р. – 01.02 2024 р); Програма Erasmus + Напрямок Jean Monnet Module Шифр проекту: 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO- MODULE.-European Values in Literary Arts (EUVOLIA) (01.09.2018 р. – 31.08. 2021 р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальний курс «Академічне письмо та академічна доброчесність» члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головного експерта з питань освіти Реанімаційного пакету реформ, консультанта міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) проф. В. Бахрушина; - навчальна дисципліна «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу» автора популярного навчального курсу «Критичнее мислення для освітян» на платформі Prometheus проф. С. Терна; - практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника, що викладається із залученням закордонних фахівців та можливістю складання міжнародного екзамєну Pearson Tests of English; -практичний курс «Риторика та публічні виступи» відомої тележурналістки, авторки й ведучої ТВ-програм О. Вакало; - формування культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в міжнародних Проєктах сприяння академічної доброчесності SAIUP (2016-2019) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022) |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Сфера діяльності, основні посади, професійні назви робіт, професійні можливості випускників за Національним класифікатором професій України: молодший науковий співробітник (філологія, народознавство); науковий співробітник (філологія, народознавство, культура); науковий співробітник-консультант (філологія, народознавство); вища посадова особа (президент, віце-президент, головний учений секретар та ін.) академії, що діє на громадських засадах; вища посадова особа громадської організації (у галузі культури, освіти, благодійності та ін.); голова (інша вища посадова особа)</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>відділення громадської організації (гуманітарної, спеціалізованої); викладач закладу вищої освіти; викладач професійно-технічного навчального закладу; викладач-стажист; лектор; науковий співробітник-консультант (методи навчання); науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); радник (органи державної влади).</p> <p>Особа, яка отримала ступінь доктора філософії, може здійснювати професійну діяльність у гуманітарній сфері, обіймати первинні посади в органах державної влади та самоврядування різних рівнів, у міжнародних організаціях, у комерційних та недержавних структурах, здійснювати педагогічну та науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>Набуті компетентності можуть застосовуватися в дослідницькій, літературно-видавничій, освітній, управлінській, медійно-комунікативній, бізнесовій, політичній та інших сферах зайнятості на національному та міжнародному рівнях, що вимагають аналітичної роботи з інформацією, створення, аналізу, перекладу і оцінювання текстів. Випускники ОНП можуть працювати перекладачами у засобах масової інформації, у різноманітних перекладацьких бюро, фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах.</p> |
| Подальше навчання | <p>Доктор філософії має право продовжувати навчання на науковому рівні вищої освіти з метою отримання наукового ступеня доктора наук, а також здобувати додаткову вищу освіту, післядипломну освіту, проходити підвищення кваліфікації, брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, пост-докторських програмах тощо.</p> |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Навчання є особистісно-орієнтоване, центроване на здобувачеві, що поєднує в собі проблемно-орієнтоване навчання, інтегрує ініціативне самонавчання та фокусування на задачах для самостійної практичної підготовки.</p> <p>Здобувачі залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, критично осмислюють теорії, виопрацьовують логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми.</p> <p><i>Форми навчання:</i> лекції, практичні та семінарські заняття, консультації; педагогічна практика; тренінги, вебінари, онлайн-курси, літні школи; наукова та проектна діяльність.</p> <p><i>Методи навчання:</i> інтерактивні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації, організаційно-діяльнісні та рольові ігри; робота в групах);</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>методи проектування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати);</p> <p>методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, заявок, проектів тощо);</p> <p>методи аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг, кейс-метод);</p> <p>методи набуття особистого досвіду наукової діяльності (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах (PhD-колоквіумах), конференціях, публікація статей, участь у розробці проектних заявок та конкурсах проектів, участь у реалізації міжнародних проектів:);</p> <p>-методи педагогічної підтримки та особистого прикладу (наставництво як безпосередня взаємодія наукового керівника та здобувача, викладача та здобувача, соціалізація в академічну спільноту, участь у професійних мережах, популяризація та стимулювання наукової діяльності та її результатів).</p> <p>Педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з філології. Метою педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача філологічних дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах; актуалізація.</p> |
| Оцінювання | <p>Перевірка знань здійснюється з метою одержання зворотної інформації про зміст і характер досягнення здобувачів у навчальному процесі, а також про успішність викладання.</p> <p>Система оцінювання передбачає поточний і підсумковий контроль знань та аналіз результатів наукової роботи здобувачів.</p> <p><i>Поточний контроль</i> здійснюється викладачами на підставі опитування, тестування, само- та взаємооцінювання, а також за результатами захисту індивідуальних та групових проектів, виконання індивідуальних завдань (написання есе, CV, мотиваційного листа, анотації, рецензії на статтю, розробка елементів проектної заявки та ін.). Поточний контроль за результатами наукової роботи (проведення запланованого обсягу досліджень, розроблених розділів дисертації, кількості публікацій тощо) здійснюється науковими керівниками здобувачів.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводиться у формі екзамену або заліку за результатами вивчення навчальної дисципліни та проходження практики, а також передбачає проміжну (напіврічну та річну) атестацію здобувачів щодо виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи здобувача.</p> <p><i>Проміжна атестація</i> проводиться на двох рівнях: перший – атестація на рівні наукового керівника та кафедри, на засіданні якої заслуховується звіт здобувача та ухвалюється відповідне рішення. Результати атестації затверджуються вченою радою факультету. Другий рівень – атестація комісією на чолі з</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>монографії, дисертації; захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК 10 Здатність до розроблення, реалізації та управління освітніми й науковими проектами на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ЗК 11 Здатність працювати у науковому колективі та організувати його діяльність; виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, діяти свідомо та відповідально, демонструвати ініціативу та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 12 Здатність до представлення та обговорення результатів наукових досліджень українською та англійською мовами в усній та письмовій формах для вільного спілкування з вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою, а також експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності.</p> <p>ЗК 13 Здатність до міжособистісної взаємодії та комунікації; володіння технікою публічних виступів, риторики та аргументації.</p> <p>ЗК 14 Здатність працювати автономно; планувати та управляти своїм часом.</p> <p>ЗК 15 Здатність до особистісного та професійного розвитку</p> |
|--|---|

| | | |
|---|------------------|--|
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>СК</p> | <p>СК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК 2 Здатність до засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 035 Філологія, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК 3 Здатність до оволодіння методологією та методами наукових досліджень у галузі гуманітарних наук.</p> <p>СК 4 Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.</p> <p>СК 5 Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів в Україні та закордоном.</p> <p>СК 6 Здатність планувати та організовувати філологічні дослідження, формулювати дослідницькі гіпотези та визначати способи їх перевірки.</p> <p>СК 7 Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.</p> <p>СК 8 Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ.</p> <p>СК 9 Здатність формулювати фундаментальну наукову проблему в галузі філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>СК 10 Виявлення тенденцій розвитку сучасної філології, сучасної української наукової мови, знання доробку провідних вітчизняних та зарубіжних учених-філологів, творче використання їхніх здобутків у дисертаційному дослідженні.</p> <p>СК 11 Здатність рецензувати різноманітні наукові роботи та популяризувати наукові знання з філології.</p> <p>СК 12 Здатність до розуміння основних історичних етапів та літературних особливостей вітчизняного та зарубіжного літературознавства.</p> |
| <p>7. Програмні результати навчання</p> | | |

ПРН

ПРН 1 Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.

ПРН 2 Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (здобувачів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності

ПРН 3 Володіти технологією написання проєктних заявок на освітні/наукові проєкти, а також методами управління проєктами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проєктах і програмах

ПРН 4 Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних

ПРН 5 Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності

ПРН 6 Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі

ПРН 7 Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності

ПРН 8 Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх результатів

ПРН 9 Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності

ПРН 10 Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проєкти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію

ПРН 11 Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності

ПРН 12 Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти

ПРН 13 Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому, демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.

ПРН 14 Використовувати академічну українську та англійську мови у

професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів

ПРН 15 Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності

ПРН 16 Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності

ПРН 17 Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя

ПРН 18 Знати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан наукових знань за спеціальністю філологія.

ПРН 19 Розуміти та застосовувати методологію, методи та термінологічний апарат наукового дослідження у галузі гуманітарні науки.

ПРН 20 Вміти виокремлювати та інтерпретувати дані, необхідні для філологічного дослідження, висувати нові наукові ідеї.

ПРН 21 Визначати основний зміст філологічних явищ, що складають теоретико-методологічну основу наукових філологічних досліджень та аналізувати концептуальні підходи, на яких ґрунтуватиметься власне наукове філологічне дослідження, розглядати історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні та світі.

ПРН 22 Вміти організовувати поетапне дослідження в галузі філології, коректно формулювати гіпотези, представлені у дослідженні, знаходити релевантні способи для їх підтвердження.

ПРН 23 Усвідомлювати різницю між багатоманітними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних та позамовних явищ, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних, задіяних у лінгвокогнітивних та соціокультурних процесах при різних рівнях аналізу.

ПРН 24 Вміти надавати визначення наукової проблеми в різних галузях філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), розкривати основні гіпотези проблеми, що досліджується, переосмислювати наявні та продукувати нові знання та/або професійні практики.

ПРН 25 Знати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу.

ПРН 26 Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах тощо фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію та розширюючи межі використання науково-філологічного знання.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Наукове керівництво здобувачами здійснюється активними дослідниками, які мають публікації за тематикою (напрямом) дисертаційних досліджень здобувачів, беруть участь у наукових проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або

| | |
|---|---|
| | <p>практично впроваджуються.</p> <p><i>Викладання навчальних дисциплін</i> здійснюється найбільш компетентними викладачами, які відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187) та мають вагомні наукові здобутки (публікації, проекти, стажування тощо) за змістом освітніх компонентів, які вони забезпечують.</p> <p>До наукового консультування залучена доктор наук за напрямом соціолінгвістика та дидактика викладання французької мови, професор, заступник директора Центру досліджень у галузі освіти в м. Нант (Ле Ман Університет, м. Ле Ман, Франція) Бретеньє Од.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p><i>Навчальні корпуси</i> підключені до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi, обладнані сучасними аудиторіями з мультимедійним забезпеченням (ноутбуки, проектори, екрани для читання лекцій з використанням презентаційних програм, інтерактивні дошки) та комп'ютерними класами, зокрема наявна спеціалізована мультимедійна аудиторія для здобувачів (Зала європейських студій), яка використовується для очного та дистанційного проведення навчальних занять, наукових заходів, захистів дисертацій тощо.</p> <p>Для <i>наукової роботи</i> використовуються мультимедійні аудиторії факультету іноземної філології та філологічного факультету (320 спеціалізована аудиторія з французької мови - salle claude Monnet, 326 спеціалізована аудиторія з англійської мови - Jean Monnet Module 2018-2021, ауд. 411 - Laboratory of History of American English. Supported by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine, ауд. 412 - Laboratory of Modern Methods of Teaching English and translation Studies. Supported by the Public Affairs Section of the U.S. Embassy in Ukraine).</p> <p><i>Соціально-побутова інфраструктура</i> включає мережу гуртожитків з достатньою кількістю місць, комбінат харчування, спортивний клуб, центр культури, кабінет психолога, спортивно-оздоровчий табір, коворкінг-центр, стадіон та ін.</p> |
| <p>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Інформація щодо <i>організації навчання</i> здобувачів розміщена на сайті ЗНУ (https://www.znu.edu.ua) та веб-сторінках його структурних підрозділів, зокрема відділу аспірантури і докторантури (http://phd.znu.edu.ua);</p> <p>навчально-методичні матеріали навчальних дисциплін (робочі програми, силабуси, презентації лекцій, методичні рекомендації, завдання для поточного та підсумкового контролю тощо) розміщені на сторінках відповідних дисциплін у системі електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/).</p> <p>Для <i>наукової роботи</i>, пошуку наукової літератури застосовуються інформаційні ресурси наукової бібліотеки: сайт (http://library.znu.edu.ua/) та мобільний додаток LibClient (http://library.znu.edu.ua/2381.ukr.html); забезпечується доступ до ресурсів провідних світових видавництв Elsevier, Springer</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Nature, De Gruyter, Wiley та баз даних, у тому числі до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; http://www.xlinguae.eu/index.html; https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/index; https://www.jlls.org/index.php/jlls/about/editorialPolicies#custom-0; https://ejournal.ukm.my/31</p> <p>До послуг здобувачів також інституційний репозитарій (https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/), система наукових публікацій СИНАП (https://scientific-rating.znu.edu.ua/); сайти наукових фахових видань ЗНУ (https://web.znu.edu.ua/NIS/588.ukr.html), у тому числі: «Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки» (http://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology), «Нова філологія» (http://novafilolohia.zp.ua/index.php/new-philology); запрошення на конференції (http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=19).</p> <p>Для педагогічної підтримки та залучення здобувачів до академічної спільноти створено та підтримуються професійні групи у Facebook: «Аспірантура і докторантура ЗНУ» (https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/), «European Project Culture» (https://www.facebook.com/groups/213037885939700), а також діє Telegram-канал: «PhD_students_ZNU_Freshmen».</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Право здобувачів на кредитну мобільність реалізується відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та внутрішнього положення ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/international-relations/legal-framework/polozhennya_mobilnist.pdf).</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів ЄКТС, отриманих під час участі здобувачів у програмах національної академічної мобільності здійснюється на підставі порівняння змісту навчальних програм та здобутих програмних результатів навчання. Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі договорів: Договір про співробітництво із Одеським національним морським університетом, Договір про співробітництво із Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Договір про співробітництво із Донецьким національним університетом імені Василя Стуса (м. Вінниця), Договір про співробітництво в рамках Українського міжуніверситетського навчально-наукового</p> |

| | |
|---|--|
| | шекспірівського центру із Інститутом літератури імені Т. Г. Шевченка НАНУ. |
| Міжнародна мобільність | <p>кредитна Забезпечуються можливості для введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту шляхом сприяння апробації результатів наукових досліджень здобувачів на міжнародних конференціях і семінарах, їх публікації у міжнародних виданнях, а також стажування у закордонних закладах вищої освіти та наукових установах в рамках укладених угод та міжнародних проєктів: Проєкт Erasmus + KA2MultiEd 15.11.2019 р. – 14.11.2022 р. реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-EPPKA2-SVHE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration "Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України" (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.); Програма «Подвійне навчання» / «Double studies» (угода між Полонійною Академією в Ченстохові та ЗНУ 01.02.2019 р. – 01.02 2024 р).</p> <p>Перезарахування отриманих кредитів ЄКТС, отриманих під час участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності здійснюється на підставі порівняння змісту навчальних програм та здобутих програмних результатів навчання.</p> |
| Навчання здобувачів вищої освіти | <p>іноземних Навчання та стажування іноземних здобувачів вищої освіти можливе за умови володіння українською мовою на рівні B2.</p> |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми

та їх логічна послідовність

2.1. Освітня складова освітньо-наукової програми

| Шифр | Назва освітніх компонент | Кіл-ть кредитів ЄКТС | Форма підсумкового контролю |
|------|---|----------------------|-----------------------------|
| | Цикл загальної підготовки | | |
| | Обов'язкові компоненти | | |
| | <i>оволодіння мовними компетентностями</i> | | |
| OK1 | Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника | 8 | залік, екзамен |
| | <i>всього</i> | 8 | |
| | <i>оволодіння загальнонауковими компетентностями</i> | | |
| OK2 | Критичне мислення та філософське усвідомлення світу | 4 | залік |
| | <i>всього</i> | 4 | |
| | <i>набуття універсальних навичок дослідника</i> | | |
| OK3 | Педагогічні технології в системі вищої освіти | 3 | залік |
| OK4 | Дослідницько-інноваційна діяльність | 3 | екзамен |
| OK5 | Основи європейської проектної діяльності | 3 | екзамен |
| OK6 | Академічне письмо та академічна доброчесність | 3 | залік |
| OK7 | Риторика та публічні виступи | 3 | залік |
| OK8 | Педагогічна практика | 3 | залік |
| | <i>всього</i> | 18 | |
| | <i>Загалом за циклом загальної підготовки</i> | 30 | |
| | Цикл професійної підготовки* | | |
| | <i>здобуття глибинних знань із спеціальності</i> | | |
| | Обов'язкові компоненти | <i>базо вий</i> | |
| OK9 | Парадигми сучасної філології | 3 | екзамен |
| OK10 | Новітні методології філологічних досліджень | 3 | екзамен |
| | <i>всього</i> | 6 | |
| | Вибіркові компоненти | | |
| | Вибіркова дисципліна 1 | 4 | залік |
| | Вибіркова дисципліна 2 | 4 | залік |
| | Вибіркова дисципліна 3 | 4 | залік |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | <i>всього</i> | 12 | |
| | <i>Загалом за циклом професійної підготовки</i> | 18 | |
| | <i>Загалом за освітньою складовою, у т. ч. вибіркових компонентів</i> | 48 12 (25%) | |

Перелік вибіркових дисциплін

| № з/п | Назва дисципліни |
|------------|--|
| ВД1 | <i>Перелік 1. Дисципліни з мовознавства</i> |
| ВД1.1 | Актуальні питання сучасного мовознавства |
| ВД1.2 | Класична мова |
| ВД1.3 | Когнітивна лінгвістика і лінгвоконцептологія |
| ВД1.4 | Прагмалінгвістика і дискурсологія |
| ВД1.5 | Синергетика у філологічних дослідженнях |
| ВД1.6 | Лінгвокультурологічні студії |
| ВД1.7 | Соціолінгвістика: історія, теорія, практика |
| ВД1.8 | Актуальні проблеми української граматики |
| ВД1.9 | Основи функційно-категорійної граматики |
| ВД1.10 | Українськомовний науковий текст I пол. XX століття в прагматичному аспекті |
| ВД1.11 | Онімний простір художнього тексту |
| ВД1.12 | Порівняльні лінгвістичні студії: слов'янські мови |
| ВД.13 | Академічне письмо для дослідників (англійською мовою) |
| ВД14 | Методологія CLIL в контексті гуманітарних студій» (англійською мовою). |
| ВД2 | <i>Перелік 2. Дисципліни з літературознавства</i> |
| ВД2.1 | Літературний канон: тексти і контексти |
| ВД2.2 | Імагологічний дискурс у літературі та літературознавстві |
| ВД2.3 | Генологічні аспекти літературознавчих студій |
| ВД2.4 | Література нон-фікшн: питання сучасної наукової рецепції |
| ВД2.5 | Теоретичні засади літератури постмодернізму |
| ВД2.6 | Студії травми: літературознавчий дискурс |
| ВД2.7 | Сучасний європейський фольклористичний дискурс |
| ВД2.8 | Інтермедіальні студії у літературознавстві |
| ВД2.9 | Історичний метанаратив у літературному процесі порубіжжя XX - XXI ст. |
| ВД2.10 | Прикладні аспекти літературознавства: діахронічний вимір |
| ВД2.11 | Шекспірівський дискурс і глобальні виклики сучасності |
| ВД2.12 | Дискусійні аспекти вивчення літератури англійського ренесансу |
| ВД3 | <i>Перелік 3. Дисципліни з перекладознавства</i> |
| ВД3.1 | Історія перекладу: теоретичні і прикладні аспекти |
| ВД3.2 | Перекладознавство в міждисциплінарному вимірі |
| ВД3.3 | Особливості перекладу зі споріднених мов |

| | |
|--------------|------------------------------|
| ВДЗ.4 | Жанрові теорії перекладу |
| ВДЗ.5 | Сучасні технології перекладу |

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікації наукових статей, виступи на конференціях, семінарах (PhD-колоквіумах, круглих столах тощо).

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача, який погоджується науковим керівником та затверджується науково-технічною радою ЗНУ впродовж двох місяців після вступу до аспірантури.

Індивідуальний план наукової роботи аспіранта

| № | Перелік та обсяг запланованих видів робіт | Форми контролю |
|-------------------------------|--|--|
| 1. Перший рік навчання | | |
| .1 | Затвердження теми дисертаційної роботи та індивідуального плану наукової роботи здобувача (упродовж 2-х місяців після зарахування) | проміжна (напіврічна та річна) атестація |
| 1.2 | Аналіз літератури за темою дослідження, ідентифікація проблеми, визначення об'єкта та предмета дослідження; формулювання мети і завдань дослідження; розробка плану-проспекту дисертації | |
| 1.3 | Участь у наукових семінарах (PhD-колоквіумах) (не менше одного) | |
| 1.4 | Участь у наукових конференціях (не менше однієї) | |
| 1.5 | Написання першого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації) | |
| 2. Другий рік навчання | | |
| 2.1 | Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації | проміжна (напіврічна та річна) атестація |
| 2.2 | Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD-колоквіумах) (не менше одного) | |
| 2.3 | Апробація результатів дисертаційного дослідження на міжнародних | |

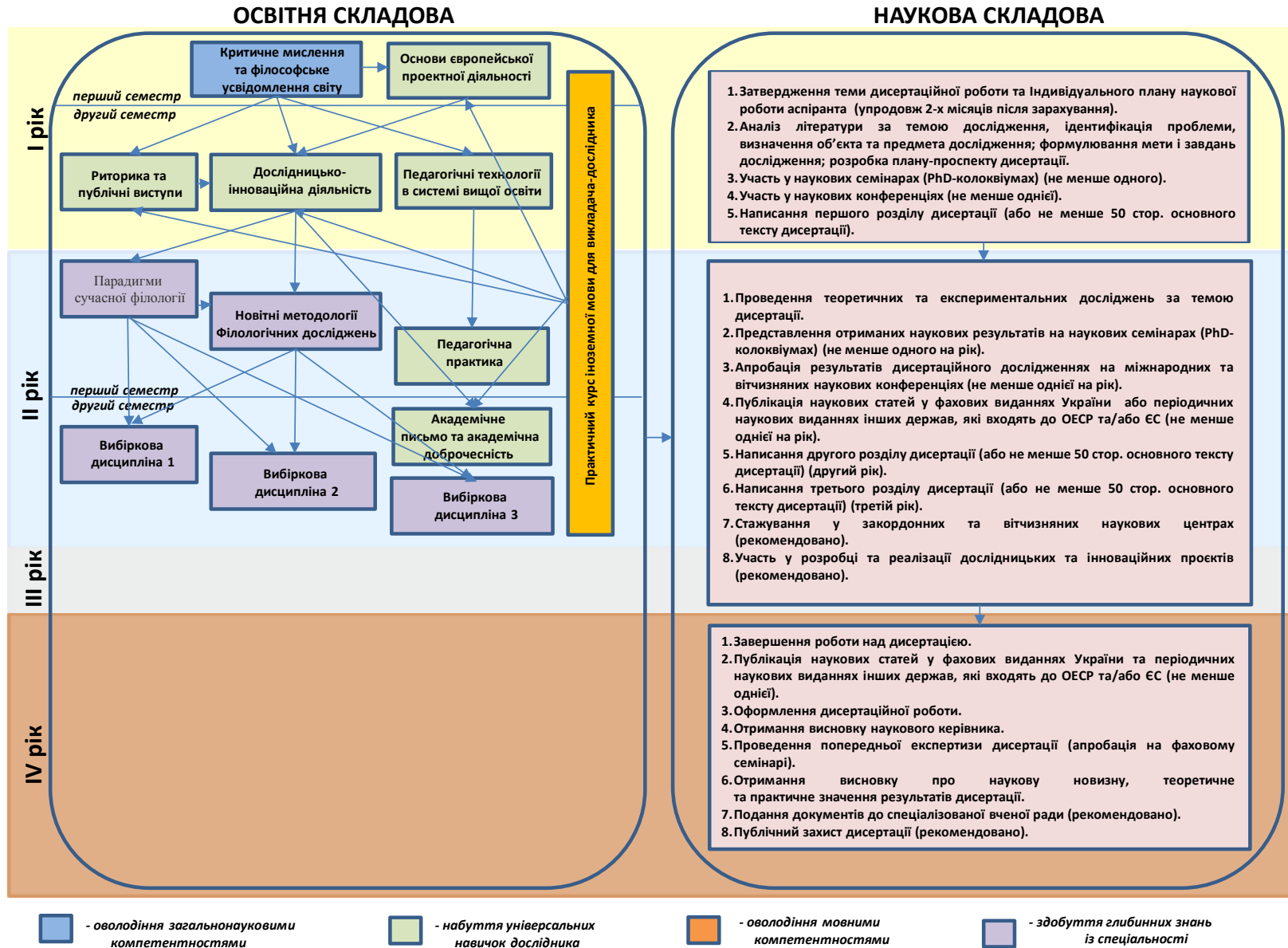
| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї) | |
| 2.4 | Публікація наукових статей у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або ЄС (не менше однієї) | |
| 2.5 | Написання другого розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації) | |
| 2.6 | Стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано) | |
| 2.7 | Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано) | |
| 2. Третій рік навчання | | |
| 3.1 | Проведення теоретичних та експериментальних досліджень за темою дисертації | |
| 3.2 | Представлення отриманих наукових результатів на наукових семінарах (PhD-колоквіумах) (не менше одного) | |
| 3.3 | Апробація результатів дисертаційного дослідження на міжнародних та вітчизняних наукових конференціях (не менше однієї) | |
| 3.4 | Публікація наукових статей у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або ЄС (не менше однієї) | проміжна (напіврічна та річна) атестація |
| 3.5 | Написання третього розділу дисертації (або не менше 50 стор. основного тексту дисертації) | |
| 3.6 | Стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах (рекомендовано) | |
| 3.7 | Участь у розробці та реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (рекомендовано) | |
| 3. Четвертий рік навчання | | |
| 4.1 | Завершення роботи над дисертацією | |
| 4.2 | Публікація наукових статей у фахових виданнях України та періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР та/або ЄС (не менше однієї) | проміжна (напіврічна та річна) атестація; попередня експертиза дисертації (фаховий семінар) |
| 4.3 | Оформлення дисертаційної роботи | |
| 4.4 | Отримання висновку наукового керівника | |
| 4.4 | Проведення попередньої експертизи дисертації (апробація на фаховому семінарі) | |
| 4.5 | Отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації | |
| 4.6 | Подання документів до спеціалізованої вченої ради (рекомендовано) | |
| 4.5 | Публічний захист дисертації (рекомендовано) | |

Напрями досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії

| № | Напрями досліджень |
|-----|---|
| 1. | Вербалізація концепта EPIDEMIC в англomовному епідеміологічному дискурсі. |
| 2. | Засоби вираження імпліцитної оцінки в англійськомовному художньому дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти. |
| 3. | Формування мовних концептів в південно-африканській картині світу в аспекті лінгвоекології. |
| 4. | Зображально-експресивні засоби репрезентації дійсності у полікодовому просторі танцювально-спортивного дискурсу. |
| 5. | Специфіка та мультимодальні засоби актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. |
| 6. | Лінгвокультурні та лінгвопрагматичні параметри ідіостилю американської письменниці Донни Тартт. |
| 7. | Шекспірівський дискурс в Італії XVII- першої половини XX століття: генезис, специфіка та рівні актуалізації. |
| 8. | Творчі пошуки Роберта Гріна в контексті англійської ренесансної романістики. |
| 9. | Лондонський текст англійської ренесансної літератури. |
| 10. | Дискурс “іншого” у творах Вільяма Шекспіра: аксіологічна семантика, поетика і епістемологічна продуктивність |
| 11. | Мовна особистість Дональда Трампа в англійськомовному полідискурсивному просторі. |
| 12. | Лінгвостилістичні параметри творів англomовної химерної прози (на матеріалі «Мітів Ктулху»). |
| 13. | Лінгвостилістичні особливості трилогії американської письменниці Н.К. Джемісін “The Broken Earth”. |
| 14. | Кліматична метафора у сучасній англomовній публіцистиці: лінгвокогнітивний аспект |
| 15. | Лінгвокогнітивні параметри концепту ACTIVISM у сучасній англійській мов. |
| 16. | Лінгвальні та соціолінгвальні параметри мовних інновацій на позначення глобальної пандемії COVID. |
| 17. | Антропоніми в творчості Н.Геймана та Т.Пратчетта (контрактивний аспект). |
| 18. | Мовленнєвий портрет жіночих персонажів у англomовному художньому дискурсі (XVIII – XXIст.). |
| 19. | Особливості функціонування стилістичних фігур у сучасному німецькому політичному дискурсі. |
| 20. | Лінгвосеміотичні та національно-культурні особливості іспаномовного гастрономічного дискурсу |

| | |
|-----|---|
| 21. | Лінгвокультурні концепти LANGUE/МОВА/ЯЗЫК : лінгвістичний, психолінгвістичний, соціолінгвістичний аспекти. |
| 22. | Когнітивна домінанта контрасту в поетиці Рене Шара і способи її вербальної репрезентації. |
| 23. | Соціо-культурна домінанта як результат категоризації картини світу та шляхи її реалізації в мові (на матеріалі роману Габрієля Шевальє «Clochemerle». |
| 24. | Богословська лексика в сучасній російській, українській та польській лінгвографії. |
| 25. | Лексика їжі у сучасній російській мові. |
| 26. | Поетика художнього репортажу в українській прозі початку XXI століття. |
| 27. | Поезія Марини Брацило в контексті українського літературного процесу початку XXI століття. |
| 28. | Літературно-художній ономастикон Запорізького краю другої половини XX – початку XXI століття. |
| 29. | Російські романи і повісті Д. Мордовцева про Україну: текст і інтертекст. |
| 30. | Міфологізм історичної прози Л. Кононовича в етнонаціональному вимірі. |
| 31. | Містоцентричність романів початку XXI ст. про творчу інтелігенцію Розстріляного Відродження. |
| 32. | Прагматичні особливості наукового стилю II пол. XIX – I пол. XX ст. |
| 33. | Формально-граматична типологія безсполучникових складних конструкцій сучасної української мови. |
| 34. | Категорія неозначеності в сучасній українській мові. |
| 35. | Динаміка розвитку складносурядних речень у сучасній українській мові. |
| 36. | Семантико-синтаксична структура речень з ускладненими присудками. |

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| Форма атестації здобувачів | Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, за результатами якої видається документ встановленого зразка (диплом доктора філософії) з присвоєнням кваліфікації: Доктор філософії у галузі «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». |
| Вимоги до дисертації | Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертації здобувачів оформлюються відповідно до наказу МОН від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» |
| Вимоги до публічного захисту дисертації | Вимоги до порядку подання, попередньої експертизи, у тому числі перевірки на плагіат, та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді, а також її оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗНУ визначаються Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (http://phd.znu.edu.ua/page/legal/5_polozhennya_atestats_ua_PhD.pdf) |

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми

| ОК | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|--|
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ЗК9 | ЗК10 | ЗК11 | ЗК12 | ЗК13 | ЗК14 | ЗК15 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | |
| ОК1 | + | + | + | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК2 | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК3 | + | + | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК4 | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОК5 | + | + | + | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | |
| ОК6 | + | + | | | + | | | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК7 | + | + | + | + | | | | | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК8 | | + | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ОК9 | + | | + | | | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | + | | + | | + | + | |
| ОК10 | | + | + | + | | + | | | | | | | | | | + | | + | + | | + | | + | | + | + | | |

5. Матриця відповідності програмних результатів навчання програмним компетентностям

| ПРН | Загальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---|
| | З К 1 | З К 2 | З К 3 | З К 4 | З К 5 | З К 6 | З К 7 | З К 8 | З К 9 | З К 10 | З К 11 | З К 12 | З К 13 | З К 14 | З К 15 | С К 1 | С К 2 | С К 3 | С К 4 | С К 5 | С К 6 | С К 7 | С К 8 | С К 9 | С К 10 | С К 11 | С К 12 | |
| ПРН1 | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН2 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН3 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН4 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН5 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН6 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН7 | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН8 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН9 | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН10 | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН11 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН12 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН13 | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН14 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН15 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН16 | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН17 | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ПРН18 | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПРН19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПРН20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | |
| ПРН21 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | |
| ПРН22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПРН23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ПРН24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | |
| ПРН25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |

**6. Матриця відповідності програмних результатів навчання
обов'язковим компонентам освітньо-наукової програми**

| ПРН OK | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 | ПРН 20 | ПРН 21 | ПРН 22 | ПРН 23 | ПРН 24 | ПРН 25 | ПРН 26 |
|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OK1 | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | |
| OK2 | + | | | | | + | + | | | | + | | + | | | | + | | | | | | | | | |
| OK3 | | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | |
| OK4 | + | + | + | + | | | + | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | |
| OK5 | + | | + | | | + | + | | | + | | | + | + | | + | + | | | | | | | | | |
| OK6 | | | | + | | | + | | + | | | | | + | + | | + | | | | | | | | | |
| OK7 | + | | | | | + | + | | | | | | + | + | | | + | | | | | | | | | |
| OK8 | | | | | + | + | + | | | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | | |
| OK9 | + | | | | | | + | | | | | | + | + | | | + | + | | + | + | | | + | + | + |
| OK10 | + | | | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | | + |

Додаток

Зміни та доповнення до освітньо-наукової програми

| Перелік внесених змін/доповнень | Протоколи ініціаторів змін | Протоколи Вченої ради |
|--|---|---|
| У розділі 8 профілю освітньо-наукової програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми (підрозділ: «Кадрове забезпечення») п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності замінено на п. 38 | Постанова КМУ від 24.03.21 №265 «Про внесення змін до постанови КМУ від 30.12.2015 №1187» | Протокол Вченої ради № 3 від 28.09.2021 |
| У розділі 2 освітньо-наукової програми «Перелік компонент освітньо-наукової програми» (підрозділ 2.1. «Освітня складова освітньо-наукової програми» до переліку вибіркових дисциплін додано дисципліну «Методологія СЛІЛ в контексті гуманітарних студій» (англійською мовою). | Протокол розширеного засідання кафедри англійської філології, кафедри української мови, кафедри української літератури, кафедри слов'янської філології, німецької філології, перекладу та світової літератури від 15.09.21 р. | |