

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Приймальною комісією

Протокол № 3

«26» 03 2025 р.

Заступник голови Приймальної комісії

  
Юрій КАГАНОВ

**ПОГОДЖЕНО:**

Відповідальний секретар Відбіркової  
комісії

  
Вікторія БУЛИЧОВА

Гарант освітньо-наукової програми

  
Світлана КАРАУЛОВА

**ПРОГРАМА  
ФАХОВОГО ІСПИТУ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ**

Освітньо-науковий ступінь: доктор філософії

Спеціальність: А7 Фізична культура і спорт

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Запоріжжя – 2025 рік

## ЗМІСТ

<b>I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. ФОРМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>III. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА .....</b>	<b>4</b>
<b>IV. ВИМОГИ ДО ВІДПОВІДІ ВСТУПНИКА.....</b>	<b>4</b>
<b>V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>VI. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ .....</b>	<b>5</b>
<b>VII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ .....</b>	<b>9</b>

## **I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Мета** вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт – з'ясувати рівень теоретичних знань та практичних умінь вступників, набутих ними під час навчання на освітньому ступені магістр (або освітньо-кваліфікаційному рівні спеціаліст), для подальшого формування рейтингового списку та проведення конкурентного відбору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт в межах ліцензованого обсягу університету.

Під час організації та проведення вступного іспиту необхідно керуватися нормативними актами:

- Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році;

- Правила прийому до Запорізького національного університету у 2025 році;

- Положення про фахову атестаційну комісію Запорізького національного університету;

- Програмою вступного фахового іспиту зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт до Запорізького національного університету.

- Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті.

## **II. ФОРМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ.**

Фаховий іспит зі спеціальності проходить в очній або дистанційній формі.

Іспит в очній формі проходить у приміщенні Запорізького національного університету (з дотриманням заходів безпеки в умовах воєнного стану) у два етапи. Письмовий етап – вступники надають відповіді на питання екзаменаційного білету у письмовій формі. Тривалість письмового етапу – до 45 хв. Усний – співбесіда вступника з фаховою атестаційною комісією ЗНУ з питань екзаменаційного білету (до 30 хв).

Іспит у дистанційній формі проходить у два етапи. Підготовчий етап – самостійна підготовка відповідей на питання екзаменаційного білета (до 10 хв.) та основний етап – співбесіда вступника з фаховою атестаційною комісією ЗНУ з питань екзаменаційного білету (до 45 хв.)

Для складання фахового іспиту зі спеціальності у дистанційній формі вступник надає Приймальній комісії ЗНУ один з документів: документ про проживання (перебування) поза межами м. Запоріжжя (витяг з реєстру територіальної громади, довідка ВПО), документ про перебування поза межами України або документ, який підтверджує наявність іншої поважної

причини. Рішення про допуск до складання іспиту у дистанційній формі приймається Приймальною комісією.

У разі складання фахового іспиту зі спеціальності у дистанційній формі вступник має забезпечити процедуру ідентифікації особи, яка включає перевірку персональних даних та забезпечення безперебійного технічного оснащення для відеозв'язку з фаховою атестаційною комісією ЗНУ у режимі реального часу.

Проведення фахових іспитів зі спеціальності та презентація дослідницької пропозиції як в очному, так і в дистанційному форматах, підлягають обов'язковому відео- та аудіозапису, який не може бути переданий третім особам.

### **III. СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА**

Білет фахового іспиту містить два теоретичних питання, які відповідають змісту програми.

### **IV. ВИМОГИ ДО ВІДПОВІДІ ВСТУПНИКА**

У питаннях оцінюються знання вступника з базових фахових дисциплін, що є необхідними для коректного вираження певних понять, а також для розуміння широкого кола теоретичних та практичних завдань, володіння навичками, що є необхідними для професійної діяльності у межах програми.

Правильність виконання завдань оцінюється відповідно до критеріїв оцінювання знань.

Екзаменатор не зобов'язаний читати вирішення завдань, що наведені вступником в чернетці.

Під час проведення іспиту забороняється використовувати підручники, навчальні посібники, інші джерела інформації (якщо це не передбачено програмою). Також забороняється користуватися мобільними телефонами та іншими засобами зв'язку і передачі даних.

### **V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Для особи, яка претендує на зарахування для здобуття ступеня доктора філософії (за 200 бальною шкалою):

Високий рівень (175-200 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в повній мірі засвоїв увесь програмний матеріал, показує знання не лише основної, але й додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вдало наводить приклади.

Достатній рівень (150-174 балів) вступник отримує, виявивши також високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або пропуски в

неосновних питаннях. Можливе слабе знання додаткової літератури, 3 недостатня чіткість у визначенні понять.

Задовільний рівень (124-149 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

Низькій рівень (100-123 балів) вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

До участі у конкурсі не допускається (0-99 балів), якщо вступник виявив такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

## **VI. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ**

Перелік розділів і тем для підготовки

### **Розділ 1. Теоретико-методологічні засади фізичної культури і спорту**

1. Визначення та функції спорту у суспільстві. Нормативно-правове забезпечення галузі «Фізична культура і спорт». Органи державного управління фізичною культурою та спортом.

2. Структура наукового дослідження у галузі фізичної культури.

3. Основні методи емпіричного і теоретичного дослідження в спорті.

4. Формування soft skills засобами фізичної культури і спорту.

5. Інноваційні підходи у фізичній культурі.

6. Характеристика напрямів спорту: олімпійський спорт, професійний спорт, неолімпійський спорт, спорт вищих досягнень, резервний спорт, дитячо-юнацький спорт, адаптивний спорт.

7. Структура, функції Міжнародних спортивних організацій.

8. Теорії походження фізичної культури.

9. Фізична культура стародавнього світу. Особливості, провідні форми та суспільне значення фізичної культури стародавнього світу. Значення фізичного виховання в житті Стародавньої Греції. Зміст античної гімнастики.

10. Особливості фізичної культури Стародавнього Риму. Особливості фізичної культури у країнах стародавнього Сходу та Америки.

11. Міжнародний олімпійський рух. Олімпійський спорт та політика, Проблема допінгу в Олімпійському спорті. Професіоналізація Олімпійського спорту. Ігри Нескорених в системі Міжнародного спортивного руху. Система Олімпійської освіти.

## Розділ 2. Сучасна система підготовки спортсменів

12. Визначення і зміст понять «змагання», «змагальна діяльність», «система підготовки спортсменів», «спортивна підготовка», «підготовленість», «спортивне тренування», «тренуваність», «спортивна форма». Мета, завдання, засоби та принципи спортивного тренування.

13. Структура змагальної діяльності. Управління змагальною діяльністю.

14. Навантаження в спорті (поняття «навантаження», «зовнішня» сторона навантаження, «внутрішня» сторона навантаження, «обсяг» навантаження, «інтенсивність» навантаження).

15. Характеристика навантажень, які використовуються в спорті (в залежності від енергозабезпечення, характеру, обсягу, зон потужності, розвитку фізичних здібностей).

16. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.

17. Особливості втоми і відновлення в системі підготовки спортсменів (фізіологічні, психологічні, медичні, матеріально-технічне, спортивно-педагогічні чинники стомлення). Види стомлення (явне та приховане). Фази та види відновлення організму спортсмена після навантаження. Стомлення і відновлення в процесі виконання навантажень різної спрямованості.

18. Характеристика та особливості підготовки спортсмена (поняття «підготовка» та «підготовленість»); характеристика фізичної підготовки як складової частки спортивного тренування, види фізичної підготовки: завдання, засоби та методи фізичної підготовки спортсменів; основи розвитку силових здібностей спортсмена; основи розвитку швидкісних здібностей спортсмена; основи розвитку швидко-силових здібностей спортсмена; основи розвитку координаційних здібностей спортсмена; основи розвитку витривалості; основи розвитку гнучкості.

19. Загальні основи технічної підготовки спортсменів (завдання, методи та засоби технічної підготовки. Етапи та стадії становлення технічної майстерності спортсмена).

20. Основи тактичної підготовки спортсменів. Завдання, засоби та методи тактичної підготовки.

21. Основи психологічної підготовки спортсменів.

22. Завдання, засоби та методи інтегральної підготовки спортсменів.

23. Поняття «спортивна обдарованість» та фактори, які обумовлюють спортивну придатність до досягнення спортивних результатів.

24. Спортивний відбір та спортивна орієнтація в системі підготовки спортсменів (мета, завдання та зміст спортивного відбору. Критерії відбору в спорті. Характеристика та особливості відбору на різних етапах підготовки).

25. Макроструктура процесу підготовки спортсменів (загальна структура багаторічної підготовки, етапи багаторічної підготовки,

особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення. Побудова підготовки в олімпійських (чотирирічних) циклах.

26. Побудова підготовки спортсменів у макроциклах (система річної підготовки, структура і зміст макроциклів при різноманітних варіантах побудови річної підготовки. Система річної підготовки і проблема безпосередньої підготовки до головним змагань року).

27. Види та основа методики побудови мезоциклів підготовки. Типи мікроциклів, особливості планування навантаження та їх послідовність в тренувальних заняттях.

28. Мета, об'єкт та види управління. Особливості етапного, поточного та оперативного управління.

29. Мета, об'єкт та види контролю. Характеристика засобів та методів контролю. Основні вимоги до проведення контролю в спортивному тренуванні. Вимоги до показників, які використовуються в процесі контролю. Характеристика контролю за фізичною (силових здібностей, гнучкості, швидкісних здібностей, координаційних здібностей, витривалості), технічною, тактичною та психічною підготовленістю спортсмена. Особливості контролю за тренувальними та змагальними навантаженнями.

30. Моделювання та прогнозування в спорті (поняття «модель», «моделювання»). Загальні положення моделювання в спорті. Види моделей та їх використання в системі управління процесом підготовки спортсменів. Завдання, методи та види прогнозування. Короткотермінове прогнозування та його характеристика. Середньотермінове прогнозування та його характеристика. Завдання довготермінового та його характеристика. наддовготермінового прогнозування та його особливості).

31. Позатренувальні та позазмагальні чинники в системі підготовки і змагальної діяльності спортсменів (організаційні, медико-біологічні, матеріально-технічні, соціально-педагогічні та психологічні засоби відновлення та стимуляції роботоспроможності спортсменів).

32. Заборонені стимулюючі засоби і їх вплив на організм спортсмена. Характеристика груп заборонених препаратів. Розповсюдження допінгу в спорті і боротьба з їх використанням.

### **Розділ 3. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання**

33. Характеристика теорії та методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни. Об'єкт та предмет вивчення ТМФВ. Мета та завдання фізичного виховання.

34. Принципи, форми та функції фізичного виховання. Принципи та їх значення в сфері фізичного виховання. Загальні принципи формування фізичної культури людини: принципи гармонійного розвитку особистості, принцип зв'язку з життєдіяльністю, принцип оздоровчої спрямованості. Методичні принципи: свідомості та активності, наочності, доступності та

індивідуалізації, систематичності. Принципи побудови занять в процесі фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренувальних впливів, принцип циклічності, принцип вікової адекватності педагогічних впливів.

35. Засоби і методи фізичного виховання. Поняття про засоби фізичного виховання. Фізична вправа – основний і специфічний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм людини. Зміст, форма і класифікація фізичних вправ. Природні сили і гігієнічні фактори як засоби фізичного виховання.

36. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика. Кінематичні (просторові, часові та просторово-часові) характеристики; динамічні (зовнішні і внутрішні сили) характеристики; ритмічні та якісні характеристики.

37. Методи фізичного виховання. Вихідні поняття (метод, методичний прийом, методика, методичний підхід, методичний напрямок). Сучасні уявлення про класифікацію методів і загальні вимоги до їх вибору. Підгрупи, види і різновиди методів. Фактори та умови, що визначають вибір застосування конкретного методу. Методи набуття нових знань; методи спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками, методи спрямовані на удосконалення рухових навичок та розвиток фізичних якостей.

38. Методологічні основи теорії навчання руховим діям. Педагогічні основи навчання руховим діям. Дидактичні принципи навчання руховим діям.

39. Характеристика рухових вмінь та навичок. Особливості навичок (автоматизоване управління рухами, зміна ролі свідомості, покращення координації рухів та м'язового відчуття, зміна ролі зорового контролю).

40. Характеристика етапів навчання руховим діям: мета, задачі, алгоритм (початковий етап, етап поглибленого навчання та етап вдосконалення рухових дій).

41. Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку координаційних здатностей, швидкості, розвитку силових здібностей, гнучкості, витривалості. Чинники, що обумовлюють прояв фізичних якостей. Вікова динаміка природного розвитку фізичних якостей.

42. Форми організації занять у фізичному вихованні. Характеристика форм занять у фізичному вихованні. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Основи аспекти побудови занять з фізичного виховання. Урочні форми занять з фізичного виховання. Загальна характеристика занять неурочного типу.

43. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання. Вікова періодизація дітей. Зміст і методики фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.

44. Фізична культура в системі загальної освіти дітей шкільного віку.

Соціально-педагогічне значення фізичної культури дітей шкільного віку. Мета, завдання та спрямованість фізичного виховання дітей шкільного віку. Форми занять у системі шкільного виховання. Зміст та особливості викладання предмета «Фізична культура» в школі у відповідності вимогам НУШ. Характеристика змісту Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» та Типової освітньої програма для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

45. Фізичне виховання в системі вищої освіти. Значення, мета і завдання фізичного виховання здобувачів вищої освіти. Нормативно-правові та організаційні основи фізичного виховання та масового спорту в закладах вищої освіти. Основні напрямки діяльності кафедри фізичного виховання, спортивного клубу та спортивно-оздоровчого центру. Специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання ЗВО. Рухова активність здобувачів вищої освіти. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення здобувачів вищої освіти до занять фізичною культурою. Інноваційні технології в фізичному вихованні здобувачів вищої освіти.

46. Фізична підготовка у Збройних Силах України. Зміст і структура фізичної підготовки у Збройних Силах України. Мета, загальні та спеціальні завдання фізичної підготовки військовослужбовців. Форми фізичної підготовки військовослужбовців.

## VII. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Основна

1. Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://surl.li/vvwtqs>.

2. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 240 с.

3. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Ліра-К, 2018. 352 с.

4. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Методологія наукових досліджень : підручник / 2-ге вид., перероб. і доп. Харків : Право, 2023. 488 с.

5. Інноваційні технології фізичного виховання студентів : навч. посіб. / за заг. ред. Ю. М. Вихляєва; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с.

6. Качан О. А., Пристинський В. М. Інформаційно-комунікаційні та рухливо-пізнавальні технології у фізичному вихованні дітей і підлітків : навч.-метод. посіб. Слов'янськ : Вид-во Б. А. Маторіна, 2018. 260 с.

7. Костюкевич В., Воронова В., Шинкарук О., Борисова О. Основи

науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність 017 Фізична культура і спорт) : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 554 с.

8. Криштанович С. Спортивний менеджмент. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020. 208 с.

9. Навчальні програми для 1-4 класів. URL: <https://surl.li/mgxaxh>.

10. Оніщук Л.М., Остапов А.В. Вступ до спеціальності. Фізична культура і спорт: конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітнього рівня бакалавр. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 146 с.

11. Платонов В. М. Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Київ: Олімпійська література, 2017. 656 с.

12. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.

13. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів у олімпійському спорті. Загальна теорія та її практичні додатки : підручник [для тренерів]: К.: Олімп. літ., 2015. 680 с.

14. Платонов В. М. Система підготовки спортсменів у олімпійському спорті. Загальна теорія та її практичні програми : підручник [для тренерів] : К.: Олімп. лит., 2015. 752 с

15. Пшенична О. С. Інформаційні технології у вищій школі : метод. реком. до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Комп'ютерні науки». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. 99 с.

16. Сергієнко Л. С. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. Київ : Навчальна книга – Богдан, 2023. Кн.1. 496 с.

17. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 1. 382 с.

18. Теорія і методика фізичного виховання : підручник для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 446 с.

19. Тищенко В. О., Соколова О. В. Теорія і методика фізичного виховання закладах вищої освіти : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 172 с.

20. Тищенко В. О., Соколова О.В., Коваленко Ю.О. Методологія і організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті: навчально-

методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійних програм «Фізичне виховання», «Спорт». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 190 с.

21. Хома Т. В. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті : Опорні конспекти лекцій. Ужгород, 2023. 120 с.

22. Юденко О. В. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посіб. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.

#### **Додаткова**

1. Ахметов Р. Ф., Кутек Т. Б. Методика і методологія наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. 192 с.

2. Верітов О. І. Організація сучасної клубної роботи: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 122 с.

3. Галян О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 26 с.

4. Довгань Н. Ю. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи : монографія. Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. 328 с.

5. Канішевський С.М., Дубина Н.Р., Россипчук І.О. Організація спортивно-масової роботи: методичні вказівки. Київ: КНУБА-Талком, 2023. 30 с.

6. Корягін В., Блавт О. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті : монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 236 с.

7. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.

8. Момот О. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Полтава : ПП Астроя, 2023. 99 с.

9. Сагач О. М. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури засобами інноваційних технологій : навч.-метод. посіб. Чернігів, 2020. 75 с.

10. Фізичне виховання і спорт: основи наукових досліджень : навч. посіб. / С. О. Черненко, О. М. Олійник, Ю. О. Долинний, Н. А. Пастушкова. Краматорськ : ДДМА, 2020. 115 с.

11. Фізкультурно-оздоровчі та спортивні технології в освітньому просторі: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. О. О. Момот; Ю. В. Зайцевої. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 339 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.
  2. Спортивна наука України. Львівський державний університет фізичної культури: URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/title.html>.
  3. Фізичне виховання та спорт. Запорізький національний університет: URL: <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport>.
  4. Концепція Нової української школи. URL: <https://surl.li/vjqdja>.
  5. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>.
  6. Офіційний сайт Міністерства молоді і спорту України. URL: <https://mms.gov.ua/>
  7. Національний олімпійський комітет України. URL: <https://noc-ukr.org/>.
-